Международная славянская академия наук,
образования, искусств и культуры
(Западно-Сибирское отделение)

В.П. Казначеев, А.М. Егорычев, В.В. Ромм, С.В. Казначеев, А.И. Родионов, Я.М. Герчак, Б.П. Черник, В.Г. Визер, Г.А.. Марков, Г.А. Сырецкий, А.И. Голомянов,
Е.Ф. Фурсова, Ю.А. Фабрика А.И. Купрюхин
(Ведущие учёные ЗСО МСА)

КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: КОНТЕКСТ ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСУМА

МОНОГРАФИЯ
Под общей редакцией академика В.П. Казначеева

(Сибирскому отделению Международной славянской академии – 15 лет)

Новосибирск 2013

ББК 94,3

Утверждено к печати
РИС ЗСО МСА 10.11.2012

Под общей редакцией академика В.П. Казначеева

Авторский коллектив (Ведущие учёные ЗСО МСА):

В.П. Казначеев (Предисловие, 1.1.), А.М. Егорычев (1.2;1.3.), В.В. Ромм (Гл.II, Гл.VI.), Е.Ф. Фурсова (3.1.), А.И. Голомянов (3.2.), Ю.А. Фабрика (3.3.), А.И. Родионов (4.1.), Г.А.. Марков (4.2.), А.Н. Дмитриев (4.3.), А.И. Купрюхин (5.1), Г.А. Сырецкий (5.2.), Я.М. Герчак (5.3.), Б.П. Черник (5.4.), В.Г. Визер (5.5.)

ISBN 978-5-7241-0121-1

Культура, наука, образование: контекст познания и развития универсума: монография / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. – Новосибирск: ЗСО МСА, 2013.- 340 с., ил.

В монографии представлены научные разработки ведущих учёных (философов, социологов, культурологов, педагогов, историков, естественников) Международной славянской академии Западно-Сибирского Отделения, выражающих основы понимания и развития универсума во всём его проявлении. Представленные материалы выражают авторскую позицию исследователей, не всегда совпадающую с официальной классической научной парадигмой.

Монография адресована учёным, докторантам, аспирантам, преподавателям и студентам высшей профессиональной школы, всем, кто интересуется проблемами познания и развития универсума.

ББК 94,3
ISBN 978-5-7241-0121-1

© ЗСО МСА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Авторский коллектив..... 5

Предисловие. Сибирь и Север России – проблемы космогонии (Сибирскому отделению Международной славянской академии – 15 лет)……..…… 25

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО УНИВЕРСУМА..... 31

1.1. Сущность и философско-методологические основы гуманитарного знания…….. 31

1.2. Социокультурная динамика эволюционного развития России: контекст социального образования…….. 66

Глава II. КУЛЬТУРА КАК ФОРМА СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА МИРА... 94

2.1. Интеллектуальная магия древних танцев: подходы к пониманию…… 94

2.2. Роль искусства в кризисных ситуациях…….. 107

Глава III. СИБИРЬ В РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА..... 125

3.1. Роль русских в открытии и освоении Западной Сибири…….. 125

3.2. Лестовка и подручник как атрибуты богослужебной практики сибирского старообрядчества…….…… 133

3.3. Новониколаевск и новониколаевцы в первой мировой войне 1914-1918 гг…….. 138

Глава IV. НАУКА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСУМА: ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО МИРА..... 151

4.1. Динамика процесса неразрушающего соударения деформируемых тел……..…… 151

4.2. Высокотемпературная сверхпроводимость: проблема понимания и объяснения…….. 166

4.3. Электродинамика, гравитация и неоднородный физический вакуум…. 176

Глава V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... 195

5.1. Проблемы инновационного развития образовательной системы и пути их решения……. 195
5.2. Некоторые инструменты для ноосферного сопровождения образовательной системы технического вуза …….. 222
5.3. Сущность проблемы здоровьеформирования студентов вузов…… 235
5.4. Научные и практические предпосылки развития профессиональных конкурсов……..… 259
5.5. Моделирование региональной системы военно-патриотического воспитание молодёжи…….. 277
Глава VI. *И*з **истории ЗСО МСА…….. 309**
6.1. Некоторые публикации ЗСО МСА за 2003-2012 гг. …… 309

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Президиум ЗСО МСА

В.П. Казначеев – д. м. н., академик РАМН, президент ЗСО МСА.

В.В. Ромм – д. культурологии, профессор НГК, академик МСА, вице-президент ЗСО МСА.

С.В. Казначеев – д.м.н., профессор, академик МСА, вице-президент ЗСО МСА.

А.М. Егорычев – д.ф.н., к.п.н., академик МСА, вице-президент ЗСО МСА.



Казначеев Влаиль Петрович – д. м. н., академик РАМН, президент ЗСО МСА. Сегодня имя Влаиля Петровича Казначеева широко известно в мире. Каждая его книга привлекает внимание учёных прежде всего широтой охвата проблем, энциклопедичностью знаний. глубиной проникновения в материал. Именно такой масштаб соответствует дарованию одного из самых выдающихся учёных-гуманистов, великого космиста современности, наследника и продолжателя гениальных прозрений В.И. Вернадского – В.П. Казначеева. Влаиль Петрович Казначеев является одним из крупнейших ученых в медицинской науке на рубеже двух столетий, академиком Российской академии медицинских наук. Врач, патолог, эколог, естествоиспытатель-исследователь, внесший большой вклад в развитие сибирской и всей отечественной терапевтической школы. Он один из основоположников нового научного направления – геокосмической антропоэкологии.

В.П. Казначеев родился 17 июля 1924 года, после окончания школы в возрасте восемнадцати лет в 1943 г. был призван в ряды Красной Армии, участвовал в военных действиях на Западно-Украинском фронте, получил серьёзные ранения.

После окончания войны, с 1945 по 1950 годы, В.П. Казначеев учится в Новосибирском государственном медицинском институте, с которым в

дальнейшем, до 1971 года, будет связана его судьба – от ординатора на кафедре факультетской терапии до ректора института.

Влаиль Петрович проявил себя крупным организатором фундаментальной науки на Востоке страны, был инициатором и вдохновителем создания Сибирского отделения Российской Академии медицинских наук (1971г.).

Первым и главным детищем В.П. Казначеева был Институт клинической и экспериментальной медицины СО РАМН, который он возглавлял с 1971 по 1998 гг. (в 1992 г. преобразован в НИИ общей патологии и экологии человека СО РАМ). Деятельность института положила начало целой эпохе уникальных научных экспедиций, экспериментов, широких исследований в суровых условиях Сибири, Крайнего Севера, в других регионах России и мира по ключевым проблемам жизнедеятельности человека, его конституции. В.П.Казначеев одним из первых в отечественной науке стал развивать принцип системного целостного подхода к проблеме адаптации человека как сущности – его самоорганизации, саморазвития. Особое место в научном творчестве В.П. Казначеева с тех пор занимают исследования, касающиеся информационных процессов в обеспечении деятельности биологических систем.

Знаком заслуженного признания авторитета Института клинической и экспериментальной медицины стало проведение в 1978 г. под председательством Влаиля Петровича Казначеева в Новосибирске IV Международного симпозиума по приполярной медицине, а также избрание В.П. Казначеева и ряда его сотрудников экспертами Северного совета Европейского регионального бюро ВОЗ. Творческое вдохновение и инициатива, крепкая жизненная позиция Учителя и его единомышленников, тесное сотрудничество с крупнейшими учеными и мыслителями России и зарубежья (с академиком АН СССР М.А. Лаврентьевым, президентом АМН В.Д. Тимаковым и др.) послужили развитию общего дела на благо человека. В короткий срок были созданы лаборатория полярной медицины в Норильске (1973), Институт медицинских проблем Севера в Красноярске (1976), Институт гигиены и профессиональных заболеваний в Новокузнецке (1976), позже – Международный институт космической антропоэкологии в Новосибирске (1994). С 1970 по 1980 гг. Влаиль Петрович Казначеев был председателем Президиума Сибирского филиала АМН СССР и далее до 1998 года оставался в составе Президиума. Он возглавлял на протяжении ряда лет Всесоюзный научный совет АМН по проблемам адаптации человека, а также секцию “Экология человека” Научного совета по биосфере при Президиуме АН СССР с 1983 по 1986 г., с 1993 по 2004 г. был председателем проблемной комиссии «Общая патология и экология человека» Межведомственного научного совета по медицинским проблемам Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера. Это была интересная и плодотворная деятельность с

академиком А.Л. Яншиным, в то время председателем этого Научного совета, которого Влаиль Петрович называет своим учителем. Памяти А.Л. Яншина посвящена монография В.П. Казначеева 2008 г. «Мысли о будущем. Интеллект, голографическая вселенная Козырева» (2008). Так формировались планы долгосрочных широкомасштабных междисциплинарных российских и международных исследований проблем человека, где расширялась сфера научных исканий Влаиля Петровича в экологии, валеологии, курортологии, социологии, биофизике, педагогике – человековедения в целом.

Заслуги В.П.Казначеева высоко оценены государством. Он награжден двумя орденами Отечественной войны II степени (1968, 1985), двумя орденами Трудового Красного Знамени (1974, 1984), орденами «Знак Почета» (1961) и «Дружбы народов» (1994), «За заслуги перед Отечеством IV степени" (1999), восемью медалями.

Подтверждением широкого общественного признания и высокой оценки великого труда в России и за рубежом является его избрание действительным членом Российской Академии естественных наук по секциям «Российская энциклопедия» и «Геополитика и безопасность» (1992), действительным членом Петровской Академии наук и искусств (1992), действительным членом Академии энергоинформационных наук (с 1992), Почетным членом Академии ноосферы (с 1992). Почетным членом Международной Академии организационных и управленческих наук (с 1996). Влаиль Петрович является научным руководителем ассоциации «Экология непознанного» (1995, г. Москва), президентом Западно-Сибирского отделения Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры (1997). В.П. Казначеев является почётным гражданином города Новосибирска.

В.П. Казначеев – лауреат международной премии Хилдеса по северной медицине (1978), премии РАМН имени Н.И. Пирогова (1994). Международным межакадемическим союзом он удостоен Звезды Вернадского I степени (1999). Биографическим обществом Кембриджского университета В. П. Казначееву присвоено звание "Международный человек года" (1997-1998) и "Международный человек тысячелетия" (1999). За фундаментальные разработки по экологии человека Международный комитет кавалеров императорских наград (г. Прага) наградил В.П. Казначеева Орденом Креста Святого Равноапостольного князя Владимира «Польза. Честь. Слава» (2008).

Всей своей жизнью В.П.Казначеев доказывает верность лучшим научным и врачебным традициям российской медицины. В его работах нашли творческое отражение и развитие идеи С.П. Боткина, И.И. Мечникова, И.В. Давыдовского, В.В. Парина, А.А. Заварзина, А.А. Богомольца, П.К. Анохина, А.Л. Яншина и др.

Научное наследие великого космиста современности Влаиля Петровича Казначеева, обращено к молодым талантам. Оно бесценно и является

философской и методологической основой многих настоящих и будущих научных школ и направлений деятельности во имя Человека.



Ромм Валерий Владимирович доктор культурологии, академик МСА, профессор Новосибирской государственной консерватории, вице-президент Западно-Сибирского отделения Международной Славянской академии науки, образования, искусств и культуры.

В 1964 году закончил Ленинградское академическое хореографическое училище им. А.Я. Вагановой (теперь Академия Русского балета).

В 1964 – 1984 годах В.В. Ромм работал в Новосибирском академическом театре оперы и балета. За двадцать лет сценической деятельности станцевал более 30 сольных и ведущих партий. На сцене Новосибирского театра оперы и балета поставил одноактный балет "Моя биография" к 50-летию комсомола.

В 1970 г. закончил Российскую театральную академию им. А.В. Луначарского по специальности театроведение, преподавал в театральном и хореографическом училищах. По завершении сценической деятельности Ромм В.В. преподавал в ВУЗах. Новосибирска. С 2000 г. и по настоящее время – профессор кафедры музыкального театра НГК им. М.И. Глинки. В.В. Ромм поставил танцы в 20-ти спектаклях оперной студии НГК (Ш. Гуно «Ромео и Джульетта» (2004), К.Молчанова «Зори здесь тихие», И. Кальмана «Марица» (2005), В.А. Моцарта «Свадьба Фигаро», А. Аренского «Рафаэль» (2006), В.А. Пашкевича "Скупой" (2008), М. Мусоргского «Сорочинская ярмарка» (2008), П. И. Чайковского «Евгений Онегин» (2009), Г. Портнова «В начале мая» (2010), Н.А. Римского-Корсакова «Царская невеста» (2011), А.Сальери «Сначала музыка, потом слова» (2012), и др.).

Исследования В.В. Ромма древнейших памятников человечества дали толчок появлению нового научного направления – «*Палеохореографии*».

В.В. Ромм имеет более 800 печатных работ, из них 15 монографий по вопросам хореографического, музыкального и театрального искусства. 7 книг Ромма В.В. отобраны в Библиотеку конгресса США и представлены в каталоге. В.В. Ромм удостоен статьи в энциклопедии «Русский балет».



Егорычев Александр Михайлович, доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики Социального института Московского городского педагогического университета.

Академик МАНПО, НОАН, МСА (ЗСО), *вице-президент Международной славянской академии наук, искусств и культуры (Западно-Сибирское отделение).*

Руководитель экспертного Совета Центра инновационных технологий и социальной экспертизы; Председатель научно-методического Совета Общероссийской общественной организации по защите окружающей среды «Общественный экологический контроль России»; член Союза социальных педагогов и социальных работников России;

Член редакционных советов Международных и российских журналов: «Человеческий капитал», «Социальные силы славянского мира», «Теория и методика профессионального образования», «Медицина и образование в Сибири»; член диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций: Института социальной педагогики РАО; Московского городского педагогического университета.

Создатель научной школы «Философия и педагогика национального бытийного мира», автор около 200 научных публикаций по проблемам: методологии и теории профессионального образования; теории развития русской культуры и цивилизации; теории развития и формирования личности; развития ноосферного общества. Из них 10 монографий.

Организатор ряда Международных и Всероссийских научно-практических конференций, семинаров, круглых столов. Участник Международных проектов, конкурсов, чтений (член оргкомитетов и жюри). Научный куратор Программы «Интеграция этнокультурных традиций в системе профессионального образования Республики Алтай» (Горно-Алтайск, 2004-2012гг.).



Казначеев Сергей Влаильевич, доктор медицинских наук, академик МСА. По окончанию НГМИ был направлен на постоянную работу в Сибирский филиал РАМН на должность младшего научного сотрудника в институт клинической и экспериментальной медицины. Несмотря на то, что данный институт несколько раз менял своё название, Казначеев С.В. оставался его постоянным работников до 2009 года. За период работы в институте он прошёл путь от звания младшего научного сотрудника, до профессора (1999), став, заведующим одной из ведущих лабораторий института.

Выполнял научные исследования по проблеме адаптации человека в условиях Сибири и Крайнего Севера, особенностей изучения конституций человека, живущего в этих районах. Сотрудники лаборатории, вместе с Казначеевым С.В. были непосредственными участниками строительства БАМ. За участие в этой работе Казначеев С.В. получил правительственную награду «Медаль за освоение БАМ». Казначеев С.В. является автором около 300 статей в сборниках научных трудов, статей в обычных и реферируемых журналов, 3 пособий более 10 монографий, 1 курса лекций для студентов Высших учебных заведений, автором-разработчиком оригинального экспресс-диагностического фотосканерного устройства и прибора светодиагностики. В настоящий Казначеев С.В. работает в должности профессора на кафедре «Физической культуры и рекреации» Сибирского института управления филиал РАН и ГС. Казначеев С.В. является членом Западно-Сибирского отделения Международной

славянской академии с момента её основания, её вице-президентом, руководителем секции экология человека. Сфера его основных интересов: проблемы воспитания человека в дошкольном и старшем возрасте, конституции человека, влияние солнечного света на здоровье и долголетие индивида, народная медицина.



Дмитриев Алексей Николаевич, профессор, кандидат физико-математических наук и доктор геолого-минералогических наук, академик МСА. Ведущий научный сотрудник Института геологии и минералогии СО РАН; специалист в области глобальной экологии, экологической геологии, использовании математических методов в науках о Земле; исследовании космоземных взаимосвязей для выявления характера климатических изменений.

В 1956 году окончил Томский госуниверситет по специальности “геология”. В 1957 г. был принят на работу в Западно-Сибирский филиал Института геологии Академии наук СССР г. Новосибирска (ЗС ФАН СССР) с последующим переводом во вновь организованный Институт геологии и геофизики СОАН СССР (ИГиГ СОАН СССР) в Академгородке.

С 1957 г. по 1965 г. Дмитриев А.Н. один из первых в Сибири развивал применение методов масс-спектрометрических исследований изотопов в геологии и биологии. Им, впервые за Уралом, получены цифры абсолютного возраста калий-аргоновым методом. В адрес масс-спектрометрической лаборатории института (ИГиГ) Академгородка в Новосибирске шли заказы из Китая, Монголии, ГДР, Финляндии, Болгарии. Научная продуктивность этого периода отражена во многих статьях. Теоретические вопросы, развивавшиеся в срезе биологических разработок, просуммированы работой «Необратимость – мера жизни»

(Новосибирск: Запсибиздат,- 1964.-87 с.), которая имела широкий отклик.

С 1966 по 1979 гг. Дмитриев А.Н. являлся одним из инициаторов развития и применения математических методов и вычислительных средств для решения задач прогнозно-поискового профиля сводимых к распознаванию образов. В 1968 году Дмитриев А.Н. блестяще защитил диссертацию на степень кандидата физико- математических наук (теоретическая кибернетика). Он являлся участником Правительственной комиссии при Совете министров СССР по принятию решения о развитии и применении вычислительных средств в решении задач прогноза, поиска и разведки в промысловой геологии.

Инициатор и участник Комиссии по применению математических методов в науках о Земле при Президиуме Совета Министров СССР. В 1971 г. Дмитриев А.Н. организовал и руководил большой лабораторией «Логико-математические методы обработки геологической информации». В составе лаборатории было разработано и применено пять методов (на дискретной и итерационной основе) для решения задач прогнозно-поискового направления. Эти методы приобрели широкую известность и отражены в восьми сборниках. Результаты работ докладывались на конференциях и конгрессах.

В 1986 году защитил диссертацию на степень доктора геолого-минералогических наук по теме: ”Решение прогнозно-поисковых задач геологии логико-математическими методами”.

Руководитель Государственной программы исследования (1979-1991 гг.): «Необычные явления в атмосфере и ближнем Космосе» по региону Сибири. С 1979 по 1991 года Дмитриев А.Н. участник и разработчик методов исследования по закрытой проблеме «Необычные явления в атмосфере и ближнем космосе». По мере выполнения Технических заданий был накоплен огромный экспериментальный наблюдательный материал, который лег в основу совместной разработки с д.т.н. Дятловым В.Л. физической модели поляризационного физического вакуума. Разработанная модель позволила дать объяснения физической природы многим необычным светящимся образованиям в геолого-геофизической среде. На данном направлении были получены новые результаты по изучению гроз, светящихся образований и редких непериодических энергоемких процессов. Был выявлен эффект снижения сейсмичности на территории повышенной встречаемости приземных светящихся образований.

Активно участвовал в программе “Сибирь”; работал в постоянно действующей Комиссии по изучению самосветящихся образований в атмосфере и ближнем космосе при МО СССР.

Участие в задачах прогноза и поиска месторождений (золота, урана, никеля полиметаллов, нефти и др.) отмечено вручением ордена «Знак почета», а также знаком «Ударник IX пятилетки». Имеет 14 грамот от Президиума АН СССР, Президиума СО АН СССР, ВЦСПС, НТО; им получены две почетные грамоты от ЦК ВЛКСМ.

С 1988 по 1993 гг. Дмитриев А.Н. читал курс лекций «Математические методы в геологии» на геолого-геофизическом факультете Новосибирского госуниверситета. С 2000 по 2007 читал курс лекций по «Глобальной экологии» в Горно-Алтайском государственном университете.

Начиная с середины 90-х годов основная работа сосредоточена в области глобальной экологии: перемена климата, сумма техногенных воздействий на окружающую среду, детальное изучение грозовой эффективности Горного Алтая.

В настоящее время ведущий научный сотрудник лаборатории «Геологии кайнозоя и палеоклиматологии» Института геологии и минералогии СО РАН; специалист в области экологической геологии, использовании математических методов в науках о Земле; исследовании космоземных взаимосвязей для выявления характера климатических изменений. Исследователь необычных процессов в атмосфере и ближнем Космосе, включая и изучение модификации грозовых процессов на территории Республики Алтай. Имеет более 300 печатных работ, в том числе 14 монографий.



Черник Борис Петрович, директор Центра непрерывного бизнес-образования, кандидат физико-математических наук, профессор, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

Окончил с отличием Новосибирский государственный педагогический институт в 1969 году. После окончания института работал на кафедре математического анализа НГПИ, учился в аспирантуре в ЛГПИ им. А.И. Герцена, защитил в 1981 году кандидатскую диссертацию по специальности 01.01.01. – Функциональный анализ и теория функций. Затем работал старшим преподавателем, доцентом кафедры мат. анализа, зам. декана ФМФ, деканом ИПФ, проректором НГПИ. С 1995 года Б.П. Черник стал работать вице-президентом Выставочного общества «Сибирская Ярмарка», а с 2000 г. – директором Центра непрерывного бизнес-образования. С 2001 по 2004 г. учился в докторантуре Института развития образовательных систем РАО, где представил к защите докторскую диссертацию по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Создатель научной щколы «оптимизации выставочной и конкурсной деятельности в образовании», автор 156 научных и методических трудов, из них более 130 – выставочной и конкурсной проблематики. Многие работы опубликованы в престижных в научно-педагогическом сообществе изданиях («Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Философия образования», «Казначеевские чтения», «Вестник НГУ», «Директор школы», «Учительская газета» и др.).

Большинство работ Б.П. Черника связаны с преодолением традиционного представления об образовательных выставках как о явлении только рыночной природы и раскрытием их инновационного потенциала в образовании, а также с исследованием продуктивного использования ресурсов профессиональных конкурсов в инновационных процессах. В частности, в русле проблемы разработки средств развития находятся монографии «Образовательные выставки как интегральный феномен», «Образовательная выставка как средство управления развитием региональной системы образования», «Выставки в развивающемся образовании»; научно-практические пособия «Профессиональные конкурсы: слагаемые победы» и «Успешное участие в выставке как авторское действие».

С 1993 по 2009 год Б.П. Черник являлся бессменным директором образовательной выставки УЧСИБ. За это время УЧСИБ превратился в крупнейшую в России выставку в области образования. Ежегодно в ней участвовало более шестисот экспонентов и тридцать пять тысяч посетителей, и реализовывались мощные научно-практическая и конкурсная программы, насчитывающие более 300 конференций, симпозиумов,

семинаров, круглых столов, творческих мастерских, мастер-классов, презентаций, а также более 10 профессиональных и творческих конкурсов. В конгрессной части выставки принимали участие известные ученые и авторитетные педагоги (академики В.П. Казначеев, В.П. Борисенков, В.И. Загвязинский, Ю.В. Сенько, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластенин, В.А. Дмитриенко, В.Я. Синенко и др.).

С 2008 года Б.П. Черник является главным экспертом Всероссийских заочных конкурсов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. В период с 2000 года по настоящее время под его руководством проведено более ста семинаров, мастер-классов по проблеме эффективного использования конкурсов и образовательных выставок для актуализации и активизации инновационной деятельности образовательных учреждений, вопросам оптимизации участия в конкурсах и выставках для работников образования в Ангарске, Абакане, Агинском Забайкальского края, Барнауле, Бийске, Владивостоке, Горно-Алтайске, Иркутске, Кемерове, Красноярске, Краснокаменске Забайкальского края, Кызыле, Минусинске, Новокузнецке, Новосибирске, Осинниках (Кемеровской области), Томске, Кустанае (Казахстан), Северске Томской области, Улан-Удэ, Усть-Илимске и Усть-Куте Иркутской области, Чите, Якутске, а также в Барабинске, Бердске, Искитиме, Куйбышеве, Черепаново, Чулыме Новосибирской области.

Помимо этого, Б.П. Черник принимает самое активное участие в организации и проведении школ оптимизации конкурсной и выставочной практики в образовании: за десять лет проведено четыре таких школы на Телецком озере, семь на р. Катунь в Горном Алтае, четыре на Ангаре близ г. Усть-Илимска, тринадцать на Байкале, в том числе, десять на ст. Танхой (Бурятия) и три в г. Слюдянка Иркутской области.

Б.П. Черник успешно сочетает научную, административную деятельность с преподавательской. В последнее время он работал профессором кафедр управления образованием в НИПКиПРО и НГПИ, до настоящего времени читает спецкурсы конкурсной и выставочной тематики в вузах, ИПК (Барнаул, Новокузнецк, Новосибирск, Улан-Удэ), руководит дипломными работами студентов.



Голомянов Александр Иванович, к.т.н, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, профессор Международной славянской академии, автор более 100 научныхработ.

Направления: старообрядцы беспоповских согласий, богослужебная атрибутика старообрядцев Сибири, русская православная религиозность.



Фурсова Елена Федоровна, д.и.н., ведущий научный сотрудник Института археологии и этнографии СО РАН, автор более 200 научных трудов, из которых 17 монографий,

Направления: этнические культуры славян Сибири, духовная и материальная культура, обычаи и обряды народов Сибири.



Сырецкий Генналий Александрович, кандидат технических наук, доцент Новосибирского государственного технического университета (основная), Сибирской государственной геодезической академии (по совместительству). Профессор МСА ЗСО.

Области научных интересов: «Интеллектуальные системы и сети промышленной автоматизации», «Стратегии и механизмы развития качественных образовательных систем технических вузов в изменяющихся социальных и экономических условиях глобального масштаба».

Общее количество публикаций: 200, включая 2-х томный учебник «Информатика» для студентов вузов (имеет гриф минобразования). Количество публикаций 2012 года: 13, включая монографию.



Родионов Андрей Иванович, доцент, кандидат физико-математических наук. Доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов Новосибирского государственного технического университета, профессор кафедры специальных устройств и технологий Сибирской государственной геодезической академии, член - корреспондент МСА, член ПАНИ, профессор АВН, член Учёного Совета СКВО, казачий полковник (гос. реестр).

Родионов Андрей Иванович, родился в г.Томске. В 1966 году окончил физ-мат. класс средней школы № 127 в Новосибирске с серебряной медалью и поступил на первый курс нового в НЭТИ физико-технического факультета. Начиная с третьего курса, *учился, работал, занимался научной работой* в институте ядерной физики СО АН СССР. Участвовал в создании гирокона. "*Расчет и исследование выходного резонатора гирокона*" – тема диплома.

Исследуя электродинамику гирокона, показал *впервые*, что в волноводах и резонаторах бегущей волны *имеет место чисто классическое квантование импульса и момента импульса поля*. Физтех НЭТИ закончил в 1971 году. Был оставлен в ИЯФе в качестве инженера, однако далее переведен в НЭТИ на кафедру теоретической физики в качестве ассистента.

В 1972 году первым в мире нашёл полное решение уравнений Максвелла с электрическими и магнитными токами в квадратурах. Тогда же я первым показал, что уравнения Максвелла по своей природе не только релятивистские, но и квантовые. Они могут быть записаны в виде уравнений типа Дирака - Вейля, но со спином **s=1**. В 1972-1973 годах ему удалось разобраться с тем, мерами чего являются энергия и масса.

В декабре 1973 года поступил в аспирантуру на кафедру общей физики и занимался СВЧ разогревом плазмы твердого тела – "*горячими электронами*". К середине 1975 года уже была готова кандидатская диссертация, но его перевели в заочную аспирантуру к П.М. Алабужеву при кафедре теоретической механики. В конце 1977 года кафедру объединили с кафедрой сопротивления материалов. Заведующим кафедры ТМ и СМ стал *один из основателей академгородка* контр-адмирал Г.С. Мигиренко.

В 1986 году А.И. Родионов защитил кандидатскую диссертацию на тему "*Исследование соударений деформируемых тел в диапазоне малых и средних скоростей* (363с.)" в институте гидродинамики СО АН СССР. Научными руководителями были д.т.н., проф., заслуженный деятель науки и техники РСФСР П.М. Алабужев и д.т.н., проф., лауреат Ленинской премии Г.С. Мигиренко. В диссертации удалось "*поправить*" Генриха Герца и *впервые* вывести уравнения, *описывающие удар как процесс*. *Работа была признана на предзащите как докторская.* Однако, по причине не поступления в диссертационный Совет одного документа, диссертация *была утверждена как кандидатская*. А.И. Родионов стал кандидатом физико-математических наук и доцентом кафедры Г.С. Мигиренко НГТУ, где он работает по сегодняшний день.

Под руководством Георгия Сергеевича *в 1978году он закончил докторантуру*. Ему удалось «*сотворить»,* в рамках господствующей парадигмы классической механики, её *расширение* на *системы с произвольными дифференциальными связями*.

Является автором более 170-ти научных публикаций, ряда учебных пособий и учебника по теоретической механике (в трёх частях), меет один патент РФ.

Основные направления моих научных исследований: общая и теоретическая физика - электродинамика, квантовая оптика, теоретическая и аналитическая механика, механика деформируемого твёрдого тела; теория неразрушающего соударения деформируемых тел, прикладная механика.



Визер Виктор Григорьевич -- директора училища №4 г.Бийска, начальник Краевого казачьего образовательного центра, с присвоением казачьего чина «Казачий генерал».

Родился 30 июля 1950 года в с. Сростки, Сростинского района, Алтайского края в семье служащего. В 1966 году закончил школу, в 1966-1970 гг. учился в Славгородском сельскохозяйственном техникуме, 1970-1972 гг. служил в рядах Советской Армии, в 1978 закончил Горно-Алтайский педагогический институт.

С 1990 года – директор училища. Награждён значком «Отличник профессионально-технического образования РСФСР». С 2002 года – начальник Краевого казачьего образовательного центра, с присвоением казачьего чина «Казачий генерал» в 2007 году. Кавалер III орденов «I, II, III степеней» за заслуги перед Отечеством и казачеством».

В 2004 году училищу присвоено звание «Окружной методический центр по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья», присвоен статус российской базовой площадки.

С 2007 года училище имеет статус краевой базовой площадки «Специальное коррекционное образование в КГОУ НПО «ПУ-4».

В 2002 году создан центр возрождения культуры и ремесел коренных малочисленных народов Алтая (кумандинцев). Возрожден музей. В 2005 году создана региональную научно-экспериментальную площадку «Школа здоровья» совместно с Сибирским отделением института геронтологии и активного долголетия РАМН.

Дипломант Всероссийского выставочного центра в г. Москве (2006), лауреат Всероссийского конкурса программ «Искусство воспитания», золотой медалист Международной, ярмарки образовательных инициатив «УЧСИБ-2004 - 2010», бронзовый призер «Кузбасской ярмарки» в 2007 году, золотой призер Всероссийского конкурса «Патриот» 2009-2010 гг.

Визер В.Г. – автор 6 монографий и более 50 научных статей.

В 2009, 2011 г. - ПУ-4 стало абсолютным победителем краевого конкурса «Лидер года».

2011 год - выпущено уникальное справочное электронное издание «Машиностроительные термины. Словарь жестового языка», не имеющее аналогов в РФ, несущее огромную социальную направленность, за создание которого удостоен Диплома лауреата Всероссийской выставки и национальным сертификатом качества Российской Академии естествознания в номинации «Лучший информационный проект»;

2012 год - КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 4» присвоен статус базовой площадки по направлению «Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья» по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»;

Визер В.Г. награжден юбилейной медалью Алтайского края;

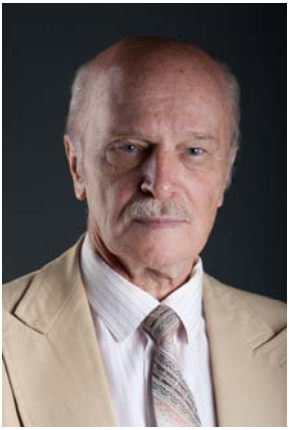
Лауреат премии Алтайского края в области науки и техники за большой личный вклад в развитие науки и техники (создание справочного электронного издания «Машиностроительные термины. Словарь жестового языка»).

Марков Геннадий Александрович старший научный сотрудник, генеральный директор ООО “Технологии Маркова”, член-корреспондент РАМТН, профессор МСА, почётный профессор Харбинского политехнического института, автор десяти научных открытий, автор и соавтор порядка 140-а научных публикаций, в том числе 26-и авторских свидетельств, 20-и патентов РФ, евро и международных патентов.

Основные направления научных исследований: общая физика, сверхпроводимость при положительных температурах, микродуговое оксидирование, электротехника, медицинская техника, генное программирование, имунокорректирующие составы и технологии.



Герчак Ярослав Михайлович, родился 18. 07. 1946 г. в с. Колындяны, Чортковского р-на, Тернопольской обл. – Украина. В 1963 г. окончил СШ №1 г. Чортков Тернопольской обл. В1969 г. поступил, а в 1972 г. окончил Марийский радиомеханический техникум по специальности «Радиоаппаратостроение», квалификация – радиотехник. В1978 г. поступил, а в 1983 г. окончил Омский государственный институт физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт», квалификация – преподаватель физической культуры и спорта. В 2000 г. поступил, а в 2001 г. окончил ИППК Новосибирского государственного университета по специальности «Юриспруденция», в 2002 г. по специальности «Экономика». В 2004 г. поступил, а в 2007 г. окончил аспирантуру Новосибирского государственного педагогического университета. В 2007 г. защитил диссертацию в Кузбасской государственной педагогической академии г. Новокузнецка, а в 2008 г. получил степень кандидата педагогических наук. Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин НФ РГТЭУ и кафедры физического воспитания и спорта НГУЭУ, профессор ЗСО МСА.



Купрюхин Анатолий Иванович - член-корреспондент МСА (ЗСО), руководитель молодежной секции, системный аналитик, академик МАЭБП, действительный член РАН (общество психологов бывшего СССР), член ассоциации ТРИЗ, председатель регионального отделения «Ассоциации устойчивого инновационного развития стран ЕврАзЭС» по Сибирскому федеральному округу.

В настоящее время круг научных интересов – **концептуальные проблемы образования, авторская концепция** социального партнерства в формировании воспитательно-образовательного пространства в условиях технического ВУЗа, **использование теории сильного мышления и ТРИЗ-педагогики** для анализа, синтеза и обеспечения условий опережающего устойчивого развития системы образования будущего. Только в этом направлении издано **более 250** научно-методических публикаций в рамках международных, всероссийских конференций и симпозиумов (более 4-х десятков опубликовано за последние 5 лет). Кроме того издано **3 монографии:**

В 2010 году принял активное участие в Первой Международной Научной школе «Проектное управление устойчивым инновационным развитием». В этом же году был избран **академиком Международной Академии экологической безопасности и природопользования** (МАЭБиП).

В 2010 году прошел специальную подготовку и получил **сертификат «Проектное управление устойчивым инновационным развитием»**

(под патронажем РАЕН и МАБЭиП). В этом же году **назначен руководителем Новосибирского отделения научной школы устойчивого развития.**

В 2010 году был избран **председателем отделения Международной Ассоциации устойчивого инновационного развития стран ЕврАзЭС по Сибирскому Федеральному округу**, в рамках которого в настоящее время ведется работа по созданию в рамках НГТУ **«Института устойчивого инновационного развития»** для решения проблем федерального округа.

В 2011 году прошел аттестацию в Международной Ассоциации ТРИЗ и стал первым **сертифицированным профессиональным преподавателем ТРИЗ в НГТУ**.



Фабрика Юрий Аркадьевич, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, научный сотрудник Музея истории Сибирского военного округа, член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств, Международной Славянской Академии наук, образования, искусств и культуры, войсковой старшина Сибирского казачьего войска (государственный реестр).

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сибирь и Север России – проблемы космогонии (Сибирскому отделению Международной славянской академии – 15 лет)

Сибирское отделение Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры было организовано 15 лет назад. Сегодня можно подвести предварительные итоги, выявить накопленные проблемы и поговорить о будущем. Международная Славянская академия по инициативе группы ученых была организована в 90-е годы прошлого века в Москве. Это было связано с тем, что после распада Советского Союза и целого ряда сложных изменений в социально-экономических, культурных, научных отношениях, накопленные прежде важные направления в науке и экологии стали административно дифференцироваться. Ряд новых фундаментальных научных направлений были отнесены к категории лженауки и не получили моральной и материальной поддержки. В Сибири сохранились лишь отдельные научные направления космогонии.

Вмешаться в социально-экономические отношения науки и культуры было очень сложно. Создание же академии по проблемам славянской истории, славянской культуры, науки было адекватно времени.

Московский центр международной славянской академии направил свои усилия в развитии интеллектуальных проблем эколого-социальной космогонии. Уделялось внимание в интеграции материалов о природе эфиро-торсионных полей, работ по электронике, информатике и, наконец, в поисках единства в демографической эволюции (не отдельного народа, народности, нации), совокупность того славянского социально-демографического и географического образования, которое реализовалось на Руси в ее истории. Опираясь на работы исторических демографических потоков запад-восток, восток-запад (Европа – Азия) возникали новые направления. Стали формироваться мысли о необходимости сохранить и сосредоточить внимание на истории народов Сибири и севера, т.е. всего Зауралья России. Постепенно обобщались, объединялись в единую социальную структуру этноса и культуры – новые направления в новой истории. Определялись и новые

проблемы (А.Е. Акимов, Г.И. Шипов, Е.А. Губарева, А.Ф. Охатрин, С.В. Денисова, А.Л. Яншин, А.Н. Дмитриев, В.П. Казначеев и др.).

В Новосибирске в 90-е годы была собрана группа ученых, известных в своих обобщающих и поисковых направлениях в области космоса, космогонии, эволюции климата, демографии, культуры на восточных территориях страны. Так создалась основа Сибирского отделения Международной славянской академии. С тех пор в отделении насчитывается более 200 членов – это преподаватели, студенты, ученые, историки, представители православной церкви и молодежных организаций. Они сегодня создают костяк сибирского отделения нашей академии со своим уставом, президиумом, секциями, научными проблемами, определились и научные базовые образования.

1. Выделено несколько направлений, каждое направление возглавили известные ученые, представители истории и культуры, искусства Сибири. На заседаниях обсуждались проблемы истории культуры, ее противоречия, истории сибирских научных направлений в продолжение предсказанного российским ученым М.В. Ломоносовым о том, что могущество России будет прирастать Сибирью и Севером. Постепенно накапливался новый материал в научных направлениях и дискуссиях. Итоги опубликованы в сборниках и трудах академии. При обсуждении этого материала формулировались новые проблемы и задачи. (За годы работы издано более двухсот трудов, сборников и статей, пополняется информация на сайте академии). Сегодня я остановлюсь на космогонических перспективах Востока России.

2. Вопрос и об эволюции: Является ли биосфера Земли и ее ноосфера источником космогонической живой системы или она могла зародиться в период формирования солнечной системы и планеты Земля (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, А.П. Окладников, Ю.А. Мочанов). В Новосибирске был организован Международный институт космической антропоэкологии (Трофимов А.В.), Общественный Институт Человека (проф. Толоконская Н.П.). Большую роль в организации космогонического направления сыграли работы членов нашей академии: А.Н. Дмитриева, В.В. Ромма, С.В. Казначеева, А.М. Егорычева, А.И. Родионова, Б.П. Черника, А.С. Харитонова, В.И. Сазонова и др. Работы были опубликованы в многочисленных сборниках нашей славянской академии, периодической научной прессе. Изучались работы Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, особенно А.Н. Козырева, его гипотеза о космогоническом пространстве энергии-времени.

Если в идеях А. Эйнштейна формулируется теория времени-пространства, где скорость света подсчитана и подтверждена исследованиями (300000 км/сек), то в астрофизических работах нашего соотечественника Н.А. Козырева было показано, что сигнал от тела звезды доходит до Земли

быстрее - со скоростью более миллиона световых лет. Это предположение подтверждается рядом новых исследований.[1] Ставится вопрос о новых космогонических перспективах. В.И. Вернадский определил, что биосфера (солнечный уровень размерности) подчиняется солнечным циклам (физическое время). Далее было определено, что человеческий разум (новый фактор эволюции) в поисках выживания переживает (вслед за биосферой) новый уровень эволюции. Он назвал его ноосферой.

В своем докладе «Об автотрофности человечества» (1924), на основании исследований состава изотопических спектров нерадиоактивных атомов углерода, В.И. Вернадский связывает эти две проблемы эволюции в единое взаимодействие биосферы и ноосферы. В наших работах (В.П. Казначеев, А.В. Трофимов, А.Ф Ржавин, Н. Будыко, Л.П. Михайлова) показано, что в теле человека с возрастом соотношение C^{12} изотопа и C^{13} смещается. В первые годы жизни (до 20 -30 лет) превалирует C^{13}, а по мере старения или болезни в организме человека его доля снижается (исчезает) и в молекулах белка, в организме остается C^{12}. В.И. Вернадский ставит вопрос о том, что это изменение изотопических структур нерадиоактивных атомов C^{12} и C^{13} углерода связано с тем, что на Земле зеленый покров, ее биосфера со всеми растительными и животными организмами постепенно накапливает у себя такое соотношение изотопических форм нерадиоактивных атомов (углерода и др.). Эволюция животных и человека связана со сложными процессами взаимодействия человека с продуктами растительных систем биосферы. Сформулирована возможность процессов массово-энергетического обмена (Г.Н. Дульнев).

Возникает проблема о том, что космогоническая эволюция изменяется, т.е. эволюция биосферы, где растительные организмы и животные (бактериально-вирусные, грибковые и др.) продолжают эволюционировать со своей исторической скоростью, но эволюция ноосферы (антропогенное вмешательство в космо-биосферу) реализуется с отрицательным знаком, т.е. скорость эволюции биосферы продолжается и даже ускоряется, а скорость эволюции ноосферы (антропосферы) относительно замедляется (несоответствие космо-эволюционных потоков).

Если замедление пойдет и дальше, если космогонический процесс изменится, то биосферного «материала» для эволюции человечества будет все меньше и меньше. Технократически восстановить его невозможно. Есть прогнозы о том, что к концу этого века недостача пресной воды выявится для 3-4 млрд. людей на Земле, могут появиться неизвестные или пока еще

[1] Материалы Ш Международной научно-практической конференции «Торсионные поля и информационные взаимодействия». Москва, сентябрь 2012.

скрытые бактериально-вирусные и др. организмы (эволюционная агрессия). Опасно деформируется социально-исторический институт семьи и воспитания нового поколения (культура), социальная психология поколений, их ноосферность.

Очевидно, что эволюция биосферы ускоряется, а эволюция ноосферы относительно биосферного процесса замедляется, искажается. Замедление ноосферного глобального процесса будет оказывать все больший и больший лимит в сохранении здоровья населения (информатика, продукты питания, пресная вода, атмосфера, психосоциальная эволюция).

3. В последнее время в работах Международной славянской академии все больше исследований о природе торсионных полей. По-существу, это продолжение открытия Н.А. Козырева, если спино-торсионные поля действительно существуют (их физическая природа остается на уровне исследований). Это еще малоизвестное свойство космогонической сущности. Эволюция ноосферы должна быть существенно дополнена и пересмотрена в своих последствиях уже в ближайшем будущем. Единая космогоническая сущность - это начало новой гипотезы (=«ничто», первичные торсионные поля, = физический вакуум, = плазма, = газ, = жидкость, = твердость).

Если же вернуться к идеям В.И. Вернадского, где скорость биосферы движется в пространстве времени Эйнштейна, а проблема ноосферы движется в пространстве Козырева, то сегодня реально мы оказываемся на грани очень крупных событий: все больше и больше преобладает рыночная диктатура. Процесс «быть» сменяется на доминирование «иметь» и это иметь, выраженное в денежном, товарном эквиваленте и т.д., отодвигает эволюцию человека и человечества в целом в сторону ее измененного социально-интеллектуального мира. Этот процесс все больше будет увеличиваться. Такой ход истории может привести к очень быстрому изменению эволюции ноосферы ее сущности, это уже заметно в административном и историческом характере нашего века. Работы нового направления (Н.А. Козырев, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.В. Налимов, Л.Н. Гумилев и др.) были причислены к лженауке. Такое «расширение» термина «лженауки» еще больше задерживает развитие творчества, особенно молодых ученых (социальная депрессия).

Сегодня преобладает сложившаяся космофизическая гипотеза будущего в развитии цивилизации человечества на планете, прогноз пока очень условный и опасный. Необходима новая интеграция науки и культуры на новой основе.

Сказанное выше важно сформулировать как гипотезу, относящуюся к космогоническим механизмах эволюции живого вещества и разума не только на планете Земля, но и в космогонических масштабах. Знать эти механизмы очень важно для будущего человечества, которое сегодня остается

исторически научно более чем спорным. Это направление должно стать одним из главных в сибирской науке и культуре.

4. Интеллектуальное развитие человека все больше устремляется в его новую историческую структуру эволюции, начинает преобладать принцип не быть, а иметь, т.е. мы входим на планете в пространство торгово-экономических социальных отношений, суверенной зависимости и нарастающих глобальных космогонических противоречий. Вхождение в эту программу поддерживается различными политическими и геополитическими полюсами планеты. Антагонизм этих полюсов, попытка обогнать или взаимодействовать на основе торгово-собственнических интересов, включая и поверхность самой планеты, водный бассейн Земли, зеленые массивы, энергоисточники, разрозненное соревнование в системах освоения космоса и т.д. - это очень опасное движение на планете, которое закончится кризисом, противостоянием полюсов, а скорее всего, будет реализовываться обострением дефицита энергии и жизнеобеспечения, недостатка питьевой воды, продуктов питания, опасных эпидемий. Противоречия будут нарастать. Этот конфликт и есть противоречие исторической (космической) скорости развития интеллектуального ноосферного мира планеты, освоения ближнего и дальнего космоса, космических транспортных исследовательских материалов и т.д. С точки зрения эволюции – это есть отставание проблемы ноосферы на планете Земля, в то время как этот процесс отставания ноосферы и уничтожения почти 15% и более накопленных биосферных образований создает диссонанс в эволюции самой планеты, диссонанс между биосферным развитием, которое будет ускоряться и появлением бактериально-вирусных, онкогенных, психотропных, генетических и др. образований (возникновение религиозных убеждений), глобальной психо-экологии и информатики.

Сегодня биологи-эволюционисты, экологи все еще не принимают мысли И.И. Мечникова об ортобиозе, разрозненно обобщаются биологические катастрофы, антропоэволюция и новые формы эпидемий. Время цивилизации ускоряется. Проблема Творца становится важнейшей частью фундаментальной науки.

Выше я повторил вопрос о возможной исторической (планетарной) эволюции и перспективы научных исследований в Сибири и Северах планеты. В аспекте этой гипотезы необходимо, прежде всего, планировать и развивать научные и практические работы в Сибири. Планетарная судьба и глобальное место Сибири сегодня еще не понятно в истории.

Восстановление единства фундаментальной науки и изучения естественных производительных сил России (полярных территорий Сибири и Севера) и есть важная историческая необходимость сохранения и благополучия планеты и здоровья существующих и будущих наций (В.И.

Вернадский).[2] Это и есть возможное будущее, объединенное научно-практическое направление нашего Сибирского отделения международной славянской академии.

С почтением и добрыми пожеланиями (благодарности) моим глубокоуважаемым друзьям, всем участникам Сибирского отделения Международной Славянской академии. Сказанное широко опубликовано в моих работах прошлых лет, трудах нашей академии.

С надеждой и почтением, В.П. Казначеев,
академик РАМН, президент МСА (ЗСО)

[2] Флоринский В.М. Границы человеческой жизни. Томск, 1891.
Вернадский В.И. О задачах и организации прикладной научной работы Академии наук СССР. Ленинград, 1928.

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО УНИВЕРСУМА

1.1. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕФОРМ С ПОЗИЦИИ ГЕОПОЛИТИКИ ВЫЖИВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ

Выживание славянского суперэтноса и многонационального населения России – есть важная составляющая современного исторического процесса, отражающая крупномасштабные геополитические тенденции. Безопасность Российского государства, в ближайшем и отдаленном будущем – это цель стратегии и тактики реформ как части геополитики. Следовательно, стратегические ориентиры и практическая деятельность по реализации реформ должны учитывать принцип и интересы сохранения и развития нации как единого суперэтноса, как глобального феномена в евроазиатском континентальном пространстве планеты.

Между тем, количественные и качественные параметры российского этноса, населения (популяции) страны не отвечают геополитическим требованиям. Как бы ни осуществлялись реформы, в ближайшие 25–30 лет нельзя прогнозировать прирост численности и качества населения. Еще более неблагоприятны прогнозы по качеству населения.

Если не будет ясной стратегии реформирования Российского государства, с учетом геополитики и задачи выживания нации, страна рискует прекратить свое существование в результате исчезновения российского суперэтноса и последующего освоения территории теперешней России другими этносами и другими политическими структурами.

Современная система реформ основывается на фундаментальных принципах "большой" экономики, рассматривающей людей как средство экономического процесса. Потребности человека оцениваются "нормативно", пресловутый остаточный принцип остался непоколебимым. Рассчитывать на успех реформ в такой ситуации, на наш взгляд, не приходится. Необходим радикальный пересмотр концептуальных и теоретических предпосылок стратегии и тактики реформирования, пересмотр базовых социально-экономических парадигм.

Но для этого необходимо накопление информации о резервах исторического здоровья, о соотношении человекопотребления и человекопроизводства в суммарном государственном комплексе и в отдельных субъектах федерации, о показателях природопотребления и природопроизводства. Необходима оценка биологических и духовных резервов популяции, как лимитирующих факторов общественного развития.

Кризис практически всех отраслей народного хозяйства, всех регионов, государственных, политических и общественных структур, приобретающий с каждым месяцем всё более обвальный характер, имеет серьезные исторические корни и вполне материалистическое объяснение. На фоне возраставшей к концу 70-х – началу 80-х годов энергоёмкости, фондоёмкости, материалоёмкости народного хозяйства, снижения эффективности производственных инфраструктур осталось незамеченным существенно более грозное явление – *"рост" человекоёмкости* экономики. В наших предыдущих работах отмечалось, что в условиях, непосредственно предшествующих перестройке, при общей, казалось бы, положительной динамике количественных демографических показателей России (рост численности населения, рождаемости, средней ожидаемой продолжительности жизни, снижение смертности и др.) накапливались качественные дефекты (хронические заболевания, наследственная патология, дизадаптивные синдромы, социально-экологическое утомление, несоответствие выполняемой работы феногенотипическим особенностям личности и другие показатели неблагоприятной популяционной динамики). Каждая единица промышленной и сельскохозяйственной продукции требовала всё больших человекозатрат.

Указанная тенденция была несколько преодолена в течение 1985–1986 годов, после чего продолжала развиваться ускоряющимися темпами. Ни перестроечные преобразования, ни экономическая реформа в ее принятом варианте не учитывали этого фундаментального факта. Как известно, в 80-е годы (до и после начала перестройки) предпринимались крупномасштабные социальные программы (типа "Всеобщая донозологическая профилактика", "Жилье каждой семье к 2000 году" и др.), но все они, несмотря на высокую государственную и общественную поддержку, безвременно угасали, ибо не учитывали реального физического и морально-психологического здоровья популяции. Состояние же "строительного материала" к началу 80-х годов было таково, что из него невозможно было построить ни «развитой» социализм, ни развитое рыночное или иное устойчивое общественное образование.

Перестройка 1985 года и экономические реформы 1992 года проводились в условиях острого дефицита популяционного резерва государства. Это не могло не привести к крутому снижению практически всех количественных и качественных характеристик популяции (особенно в регионах повышенного социально экологического и техногенного риска) со всеми вытекающими отсюда социально-экономическими, политическими, этнодемографическими, военно-геополитическими и другими последствиями (Фешбах, Френдли-мл., 1992).

Итак, качество популяционного "материала", то есть состояние его физического, психического, экономического здоровья таково, что любая антикризисная программа, сколь убедительна она бы ни была с экономической

или политической точки зрения, является принципиально невыполнимой. Катастрофическое ухудшение количественных и качественных показателей популяции не может быть объяснено частными ведомственными причинами, низкой эффективностью работы природоохранных, медицинских, правоохранительных и других служб, каждая из которых в рамках своей компетентности и информированности лишь констатирует отдельные грани кризиса, причина которого – истощение, исчерпанность популяционного потенциала.

Общественное внимание привлекается к таким проблемам, как инфляция, неплатежи, спад производства, преступность, защита незащищенных категорий и т.д., на которые предполагается направить острие антикризисных программ. Насколько нам известно, ни одна политическая партия, ни один крупный аналитический документ, ни один кандидат в представительные органы в центре и на местах не выдвигают в качестве приоритета важнейшую национальную задачу – восстановление репродуктивного потенциала страны, обеспечение выживания российского суперэтноса.

Определяемые аналитиками приоритеты антикризисных программ вторичны, опосредованы, отвлекают ресурсы общества на ликвидацию следствий, а не причин. Программа реформ должна исходить из стратегических государственных ориентиров – выживания российского суперэтноса и его сохранения на евроазиатском континенте в обозримой исторической перспективе.

Предпосылки расширенного человекопроизводства. Хронология кризиса

Выход России из состояния национальной катастрофы, в котором она в настоящее время пребывает, определяется способностью осознать следующий простой исторический факт: разрушение популяционно-демографического и репродуктивного потенциала страны есть не побочный, второстепенный, легко преодолимый "аспект" проводимых социально-экономических преобразований, а их главный фундаментальный результат.

Обозначим через 1 – время, необходимое для признания этого очевидного факта "верхами" и "низами", и для принятия адекватных мер по его нейтрализации; через 1_2 – время формирования предпосылок необратимых деструктивных изменений в состоянии российского полиэтноса. При условии $1 < 1_2$ выход из кризиса возможен и к 30 – 40-ым годам текущего столетия (необходим длительный антропо-эволюционный процесс, смена не менее 2–3 поколений) мы, по видимому, сможем достичь состояния начала 80-х годов XX века. При соотношении $1 > 1_2$ российская (и сибирская) популяция будет, как сегодня производить всё меньшее количество всё менее здоровых и жизнеспособных поколений и, следовательно, в ближайшие десятилетия сойдет с арены мировой истории как сколько-нибудь значительное национально-этническое государственное образование. Не будет иметь ни малейшего значения, был ли

такой исход запрограммирован или явился побочным результатом перестройки и экономических реформ.

Для определения величин l_1 и l_2 необходимы, разумеется, специальные исследования. Однако предварительные экспертные оценки свидетельствуют, что вероятность второго варианта составляет около 0,7. Соответствующие статистические данные и прогнозы, анализ официальных материалов дают основание полагать, что величина l_1 составит не менее 15–20 лет (ротация не менее 4–5 состава парламента и поколений политиков). Для выхода в режим необратимого разрушения российской популяции потребуется, по-видимому, не более 10–15 лет (при существующих темпах стагнации).

В сложившихся условиях регионы смогут выжить только при условии организации в своем составе систем "быстрого популяционно-демографического реагирования", снабженных соответствующим прогнозным аппаратом и ресурсами для нейтрализации кризисных явлений и их заблаговременной профилактики.

Регионы, территории, субъекты федерации должны осознать себя как особого типа предприятия, конечной продукцией которых является здоровая, экономически и социально активная популяция, способная к расширенному воспроизводству на занимаемой и освоенной площади в длительной исторической перспективе. Если вышесказанное воспринимать не как метафору, а как руководство к действию, то в практической политике должен появиться ряд принципиально новых элементов:

- системы оперативного контроля количества и качества "продукции", то есть населения;
- федеральные и местные органы централизованного управления (министерства, департаменты, управления), в функции которых входит обеспечение воспроизводства нации, ее популяционно-демографических, социальных, интеллектуальных, экологических ресурсов;
- учет и прогнозирование человекозатрат в основных секторах экономики;
- оформление государственного заказа на определенное количество и качество популяции к определенному сроку;
- количественная оперативная оценка эффективности целевых социальных программ по конечному результату – приросту популяционного ресурса, продолжительности активной жизни;
- глубокое межведомственное взаимодействие, "конвейерная" система обеспечения жизненного цикла на индивидуальном и популяционном уровнях.

В настоящее время мы крайне далеки от нарисованной картины. Несомненен сдвиг фокуса общественного внимания в сторону социальных, популяционно-демографических, человековедческих проблем. В ближайшее время пройдет испытания такая форма взаимодействия науки и практики управления как общественный совет по научно-методическому обеспечению социальной и

трудовой политики при первом заместителе главы администрации Новосибирской области. Структуры с аналогичными функциями возникают и в других регионах Сибири.

В настоящее время широкую популярность получила "концепция стабильного развития", инициирования известным форумом в Бразилии в 1993 году. Применимость этой концепции, сформировавшейся в совершенно других условиях и под давлением совершенно других проблем (перепроизводство населения в странах третьего мира, обрекающее миллиарды людей на страдания, сверхпотребление мировых экологических ресурсов, принадлежащих всему человечеству, относительно малой его частью, неспособность и нежелание "развитых стран" перейти к более умеренному поглощению ресурсов и др.), практически не имеющих отношения к проблемам России и ее регионов, требует внимательного анализа. Перспективы стабильного развития в наших условиях – это вяло продолжающаяся хронизация заболеваний, снижение качества потомства, физиологическая и социальная апатия, структурные сдвиги в питании к каждому первому этапу стагнации население "стабильно" адаптируется, втягиваясь в режим прозябания и нищеты...

Объективная логика такова: из современного состояния отрицательной нестабильности страна может выйти только путем перехода к нестабильности противоположного знака — необходимо не стабильное развитие, а взрывоподобный самоускоряющийся режим восстановления.

Резюме. Первопричина системного кризиса в России — неадекватно высокий уровень человекопотребления на единицу продукции в национальной экономике, существенно превышающий данный показатель большинства стран. Производственные реформы увеличили человекоёмкость и уменьшили человековосстановление. Наблюдаемые в стране кризисные явления представляют собой следствия этого факта. Дальнейшая судьба России определится соотношением времени, необходимого для осознания механизмов катастрофы и принятия соответствующих мер, и времени, отделяющего нас от пересечения критического уровня.

Эффективная работа системы восстановления (рекреации) популяционного потенциала способна поддерживать приемлемый уровень показателя, как глубоко ни было бы его падение. Имеется, однако, критический уровень, достижение которого в фазе человекопотребления ведет к необратимой деградации: восстановление популяционного потенциала оказывается принципиально невозможным. Причина очевидна: всё меньшее число всё менее здоровых людей не в состоянии поддерживать в работоспособном режиме производственную и транспортную инфраструктуру, систему жизнеобеспечения, безопасность границ, технологическую устойчивость. Неуправляемая техносфера в свою очередь усугубляет деградационные процессы в природных и популяционных комплексах, увеличивается число аварий, природных

катастроф, необратимо снижается культурно-образовательный уровень. Наблюдается эффект воронки, "черной дыры".

Западная и Восточная Сибирь в составе Российской Федерации (Акулов и др., 1995). На Сибирь приходится 99% российского экспорта газа, 98% экспорта нефти, 85% алюминия, 73% меди, 45% никеля, 34% древесины, 32% общего вывоза целлюлозы. В 1994 году в интервью "Роль Сибири в новой геополитической ситуации" газете "Ведомости", заместитель директора Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, д. э. н. С. Казанцев дал следующую усредненную оценку доли регионов Сибири в общем выпуске продукции в России в 1993 году (%):

Таблица 1

	Сырой материал	Продукты первичной переработки	Промышленные изделия	Товары народного потребления	Продукция сельского хозяйства
Западная Сибирь	34,8	5,7	30,4	7,2	8,0
Восточная Сибирь	9,9	12,0	4,5	4,6	3,5

Экономику Сибири характеризуют гипертрофированное развитие ресурсоемких, зачастую "горячих" производств, общая технологическая отсталость промышленности, сельского хозяйства, строительства, высокая концентрация производства в некоторых районах, неразвитость инфраструктуры.

В ходе радикальных преобразований Сибирь столкнулась с новыми процессами, связанными с дестабилизацией финансовой системы, неплатежеспособностью предприятий, ростом инфляции, которые в значительной мере обусловили спад производства и инвестиционной активности.

Это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на проведение природоохранных мероприятий. Значительное снижение производства не привело к адекватному сокращению загрязнения природной среды. Создавшаяся ситуация объясняется ослаблением контроля за соблюдением технологической дисциплины в основном производстве и при эксплуатации очистных сооружений, износом основных производственных, в том числе природоохранных, фондов, сокращением производства и ухудшением качества химических реагентов, используемых для очистки отходящих газов и сточных вод, неудовлетворительной деятельностью природоохранных контрольных органов.

Таблица 2

Системы жизнеобеспечения населения Сибири
(ранговые места, занимаемые в РФ, 1994 г.)

Терригории	Ранговые места									
	Фонды непроизводственного назначе	Фонды жилищного хозяйства на 1 жителя	Фонды здравоохранения, физкультуры, соцобеспечения	Фонлы народного образования	Товары народного потребления на душу населения	Потребление мясаимясопродуктов на душу населения	Средняя обеспеченность населения жильем на душу населения, м2	Жилая площадь с центральным отоплением, %	Жилая площадь с газом,	Жилая площадь с канализацией,
Республика Алтай	72	72	68	57	72	56	75	77	65	73
Алтайская область	50	43	19	18	32	47	40	29	61	45
Кемеровская область	39	35	62	6	58	32	38	43	75	50
Новосибирская область	15	31	43	50	50	30	70	26	72	51
Омская область	29	37	20	56	40	26	45	30	12	62
Томская область	11	15	37	10	60	21	61	56	69	56
Тюменская область	7	5	21	1	71	65	66	20	67	42
Республика Бурятия	62	61	58	40	67	10	74	10	76	69
Республика Тыва	24	30	5	30	77	^24	79	72	64	77
Республика Хакасия	75	75	76	59	43	L 41	54	76	63	71
Красноярский край	10	7	7	12	36	43	55	51	71	67
Иркутская область	17	16	45	14	61	18	56	38	70	74
Читинская область	68	63	49	46	73	49	78	54	66	75
Москва	5	13	71	9	7	2	10	1	57	—

Социально-экономическая дестабилизация привела к ухудшению благосостояния населения в неодинаковой степени на различных административных территориях.

Некоторые показатели системы жизнеобеспечения населения в Сибири представлены в *таблице 2*.

Республика Алтай. Основные отрасли промышленности – обработка древесины и производство стройматериалов, лёгкая и пищевая. Развиваются лесотехническая и электротехническая индустрия. Главная отрасль сельского хозяйства - животноводство (овцы, козы, крупный рогатый скот, лошади, яки). На территории Республики Алтай создана эколого-экономическая зона.

Республика Бурятия богата полезными ископаемыми: вольфрам, молибден, золото, полиметаллические руды, уголь, бокситы, гранит. Ведущие отрасли промышленности: топливно-энергетическая, авиа-, судо- и приборостроение, лесная, деревообрабатывающая, горнодобывающая и пищевая.

Республика Тува. Основная отрасль экономики – сельское хозяйство. Развиты горнодобывающая, лесная, лёгкая и пищевая промышленность, производство стройматериалов.

Республика Хакасия богата природными ресурсами. Ведётся добыча угля, железной руды, молибдена, золота. Сельское хозяйство представлено земледелием и животноводством.

Алтайский край имеет значительные запасы полезных ископаемых, цветных металлов, ртути, железной руды, марганца, вольфрама, молибдена, бокситов, золота. Алтай – крупный поставщик машиностроительной продукции сельскохозяйственного, энергетического и транспортного профиля, химической и нефтехимической промышленности, стройматериалов, текстиля и продуктов питания.

Новосибирская область – экономически развитый район на востоке страны. В области развита тяжёлая, лёгка и пищевая промышленность. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, цветная металлургия, электроэнергетика, химия и нефтехимия, производство стройматериалов. В машиностроительном комплексе доминируют электротехническое машиностроение, авиа- и приборостроение, производство станков и сельскохозяйственной техники. Также развиты электронная и электротехническая отрасль, стройиндустрия и сельское хозяйство. Область имеет мощный научный потенциал и развитую транспортную сеть.

Красноярский край богат полезными ископаемыми. Ведётся добыча и переработка уникальных медно-никелевых руд Норильского промышленного узла. Крупнейшие поставщики электричества – Красноярская ГЭС, Назаровская и

Березовская ГРЭС. Развита металлургическая и металлообрабатывающая промышленность. В крае имеется высокий научный потенциал.

Иркутская область – один из наиболее экономически развитых районов на востоке страны Огромны запасы природных ресурсов области. Это озеро Байкал (20% всей пресной воды земного шара), половина мировых запасов тантала и ниобия, месторождения нефти и газа, золото, минеральное сырье, значительные энергоресурсы. Ведущие отрасли промышленности — энергетика, производство алюминия, нефтехимия, машиностроение, угледобыча, производство стройматериалов, производство целлюлозы и бумаги. Область имеет высокий научный потенциал, развитую транспортную сеть. Сельское хозяйство обеспечивает примерно половину потребностей жителей области в продуктах питания.

Кемеровская область. Природные ресурсы огромны: крупнейший в России Кузнецкий угольный бассейн, богатые месторождения железной и медной руды, полиметаллов, бокситов и фосфоритов. Главная отрасль промышленности — угольная (дает 40% всего добываемого угля в России). Развиты черная металлургия, химическая промышленность, машиностроение и металлообработка. Хорошо развиты транспортные сети — железные дороги, воздушные и речные трассы. Кузбасс обладает высоким научно техническим потенциалом.

Омская область. Полезные ископаемые — залежи торфа, месторождения нефти и газа. Область находится в зоне крупнейшего в мире Западно-Сибирского артезианского бассейна. Имеются запасы термальных и минеральных вод. Основные отрасли промышленности: нефтеперерабатывающая, металлоперерабатывающая, легкая и пищевая. По объему выпускаемой продукции Омск занимает четвертое место в России.

Томская область. Область богата месторождениями нефти, газа и торфа. Основные отрасли промышленности — нефте- и газодобывающая, металлообработка, энергетическая, деревообрабатывающая и фармацевтическая. Сельское хозяйство развито недостаточно, что связано с тяжелыми природно-климатическими условиями. Томск — один из старейших научных и учебных центров России.

Тюменская область. Основные природные ископаемые — нефть и газ. Основные отрасли промышленности — нефте- и газодобывающая, лесная и лесопереработка, химическая и пищевая. Центр индустрии — Тюмень. В городе производится разнообразное оборудование и приборы.

Читинская область. Основные полезные ископаемые: молибден, свинцово-цинковые руды, олово, золото, плавиковый шпат и уголь. Основные виды промышленности — горнодобывающая и лесная.

Агинский Бурятский автономный округ. В округе работают 13 промышленных предприятий, 10 строительных организаций.

Таймырский автономный округ. Дудинка — морской порт с круглогодичной навигацией — осуществляет проводку судов по Северному морскому пути в зимний период года с помощью атомных ледоколов. Работает самая северная железная дорога. Находится метеостанция и обсерватория "Челюскин".

Усть-Ордынский Бурятский автономный округ. Основное направление экономики — сельское хозяйство с развитым животноводством.

Ханты-Мансийский автономный округ. Издавна край населяли ханты и манси, занимающиеся охотой и рыболовством, а на севере — оленеводством. Бурное освоение нефтяных и газовых месторождений наряду с развитием края принесло немало бедствий.

Традиционно сложившийся в Сибири "колониальный тип" освоения территории сохранился до настоящего времени: при максимальном вкладе в базовые стратегические отрасли Сибирь имеет маломощную систему жизнеобеспечения, лишь в малой мере компенсирующую трудовые, популяционные и экологические траты. Урал, Западная и Восточная Сибирь — зоны чрезвычайно высокой техногенной нагрузки на природные экосистемы. Выбросы вредных веществ в атмосферный воздух здесь существенно выше, чем на других территориях. Несмотря на более молодую структуру населения, стартовые условия социально-экономических преобразований в Сибири были существенно хуже, чем в стране в целом. Разрушение репродуктивного потенциала региона (от роста первичного бесплодия до массовых отказов от ребенка) ведет к снижению доли лиц младше трудоспособного возраста. Сопоставительный анализ свидетельствует, что чем глубже падение экономического потенциала, тем выше на данной территории травматизм и отравления, патология беременности, родов и послеродового периода, выше уровень абортов на 100 беременностей, выше инфекционные заболевания, младенческая смертность. Именно эти явления в совокупности наблюдаются в настоящее время в Сибири.

Предстоящее снижение численности населения Сибири и Дальнего Востока, его трудоспособной части сделает в ближайшем будущем невозможной грамотную эксплуатацию производственной, оборонной, технологической, социальной, образовательной инфраструктуры территории, что помимо всего прочего чревато крупномасштабными авариями.

Отмечается деформация структуры миграционных перемещений, в том числе в разрезе "город — село". Традиционный приток населения в города Сибири и потеря "неперспективными" селами населения сменились противоположными тенденциями — рост доли городского населения Сибири снизился и сменился уменьшением показателя, село же принимает население, в том числе мигрантов и вынужденных переселенцев (беженцев) — из республик Союза, а также с агонизирующего Севера. Снижение доли городского населения может иметь позитивное следствие: по-видимому, несколько снизятся показатели заболеваний,

смертность и девиантные формы социального поведения, ассоциированные с факторами урбанизации.

В соответствии с имеющимися прогнозами, Южная Сибирь (Алтайский край, Новосибирская область, Кемеровская область, юг Красноярского края и др.) явится зоной притяжения приблизительно 2—3 миллионов переселенцев, что требует самого внимательного изучения всех аспектов этой проблемы (демографических, репродуктивных, этнических, экологических, политических, эпидемиологических и пр.). Нужна, наконец, четкая концепция региональной миграционной политики, долгосрочный прогноз — исходя из геополитических интересов региона и страны в целом.

По данным современных исследователей от насильственной смерти в России погибает около 120—140 тысяч человек (без аварий и стихийных бедствий). Если в начале 70-х годов XX столетия совершалось около 8 млн. преступлений в год (из них 9 тыс. убийств), то сейчас эти цифры равны 20—25 миллионам и 27 тысячам, соответственно. Уровень преступности в Сибири в 1,5—2 раза выше, чем на других территориях, рост показателя — больший, чем в России в целом. Острота процессов на Северном Кавказе отвлекает сегодня от перспективы криминализации обширных территорий Востока России.

Описанные деструктивные процессы, их масштаб и причины совершенно недостаточно учитываются в практической региональной политике, большинство проектов экономической стабилизации игнорируют популяционно-демографическую и экологическую компоненту. Без учета этих факторов не могут быть реализованы никакие стабилизационные, антикризисные программы, сколь они ни были бы обоснованы с экономической или правовой точки зрения.

Новосибирская область на антропоэкономической карте Сибири

Среди 13 территорий — субъектов Федерации, регионов Западной и Восточной Сибири (2 края, 4 республики и 7 областей с общей численностью населения около 24 млн. чел.) Новосибирская область по базовым социально-демографическим показателям входит в зону максимального популяционного риска. В области отмечается: один из минимальных уровней рождаемости, наиболее высокий уровень абортов в расчете на 100 родов, одно из наименьших значений естественною прироста. Возрастная структура населения смещена в сторону старших возрастов — отмечается выраженное демографическое постарение населения. Область ждут миграционные нагрузки, так как численность прибывающих беженцев (вынужденных переселенцев) на 10 тыс. чел. — одна из наивысших в регионе, так же как число зарегистрированных преступлений. Между тем, параметры систем жизнеобеспечения — такие, как ввод в действие жилых домов на 1000 чел., обеспеченность детей детскими дошкольными учреждениями, обеспеченность населения амбулаторно-поликлиническими учреждениями, среднемесячный доход на одного работающего, государственные капитальные вложения на охрану природы и рациональное использование природных

ресурсов на 10 тыс. чел. — характеризуются худшими значениями, чем большинство других территорий Сибири.

По прогнозу численности населения РФ до 2005 года Центра экономической конъюнктуры при Правительстве РФ доля лиц моложе трудоспособного возраста в составе населения области снизится с 24% в 1992 г. до 14% в 2005 г.

Таким образом, регион и область будут катастрофически терять свой демографический и популяционный потенциал: определились тенденции снижения брачности и рождаемости, роста смертности, снижение доли населения трудоспособного возраста, рост численности инвалидов — детей и взрослых. Отметим, что к 2005 году предполагается снижение средней ожидаемой продолжительности жизни в России с 62,0 (мужчины) и 73,8 (женщины) в 1992 г. до 53,8 и 65,4 лет соответственно в 2006 г. Потеря численности населения России за этот срок составит более 15 млн. человек.

Рост детской заболеваемости в Новосибирске и области свидетельствует, что мы получим в ближайшие годы не только меньше по численности, но и существенно худшее по здоровью население.

Наиболее высокий уровень общей заболеваемости детей за последнее десятилетие с высоким темпом ежегодного прироста, составившим 5—10%, отмечался в области на территориях максимального техногенного риска — в Новосибирском, Тогучинском, Черепановском, Ордынском, Куйбышевском, Татарском районах. Аналогично, на территории г. Новосибирска максимальная младенческая смертность отмечается в районах высокого промышленно-экологического риска — Центральном, Железнодорожном, Заельцовском, Калининском районах.

Вывод: важнейшим приоритетом социально-экономической политики в области должно явиться восстановление репродуктивного (воспроизводственного) потенциала населения, для чего необходима целостная концепция демографического развития и политическая воля в ее реализации. Любые экономические, антикризисные, инвестиционные, технологические, социальные программы не могут быть выполнены в условиях тотального разрушения базовых систем воспроизводства здорового работоспособного населения.

Начиная с 1995 года в ряде регионов страны отмечались негативные демографические тенденции, в частности, снижение рождаемости, роста смертности населения. Причина этих явлений — в условиях снижения уровня жизни, ухудшения структуры питания, экологической обстановки, недоступности лекарств, мест традиционного отдыха и т. д. — по-видимому, достаточно очевидна. В полном соответствии с доктриной нынешнего режима ("слабый умирает!") ушла из жизни, "выработана" наименее жизнеспособная часть популяции. Между тем, *качественные* характеристики населения продолжают ухудшаться, остается высокой младенческая смертность, снижается качество

здоровья детей, обрекая страну на демографическое постарение, психосоматическую деградацию.

Существующие экономические программы "стабилизации" продолжают рассматривать человека, популяцию как *средство* достижения экономических и политических целей. Одной из самых высоких в мире остается "человекоёмкость" единицы валового национального продукта. Продолжает катастрофически ухудшаться среда обитания, сокращается средняя ожидаемая продолжительность жизни.

Существующий правительственно-парламентский кризис вновь заставляет поставить вопрос: соответствует ли проводимый курс социально-экономических преобразований долгосрочным жизненным интересам российской популяции? Вместо глубокого аналитического изучения этого вопроса властные структуры демонстрируют образцы дилетантизма, крайне низкой политической и информационной культуры.

У регионов имеется только одно средство избежать предлагаемого центром режима лоббирования и поверхностной благотворительности — это самое широкое привлечение к процессам принятия решений научной общественности, лучших научных школ, грамотная адаптация зарубежных рекомендаций, в изобилии предлагаемых регионам с запада и востока.

По инициативе Новосибирской областной администрации сессией облсовета определены приоритетные направления научно-технической политики. Принципиально важно, что первое место в этом ряду принадлежит исследованиям социальной ориентации. Поддержка этих работ требует формирования группы координации, владеющей методологией и программным обеспечением целевого управления проектами. В настоящее время комитет облсовета по социальной политике разработал долгосрочную программу законодательного обеспечения социально-трудовой достаточности населения Новосибирской области. Пакет законов сможет обеспечить правовую основу региональной политики, ориентированной на сохранение популяционно-демографического и репродуктивного потенциала Сибири в качестве *целевой задачи.* Подготовка соответствующих законов потребует проведения глубоких аналитических и прогнозных исследований жизненного цикла населения области во взаимосвязи с природно-экологической, производственной и социальной средой.

Показатели человекоёмкости производства. Эколого–популяционные связи. Антипродукт предприятий г. Новосибирска и медико-демографические показатели населения районов города

Такие понятия, как капиталоемкость, материалоемкость, фондоемкость, наукоемкость, трудоемкость широко используется в экономической литературе и служат базовыми показателями, например, при выборе наилучшего варианта проекта или для сравнения двух технологий. Преимущество отдается технологии,

которая при меньших затратах ресурса (ресурсоемкости) позволяет получить необходимый результат. При производстве практически любого вида продукта и услуги расходуется не только (и не столько) перечисленные виды ресурса, но нечто более существенное и системообразующее – расходуется популяционно-демографический и репродуктивный потенциал населения. Располагая соответствующей информацией, можно подсчитать затраты этого потенциала при производстве определенного вида продукции. Одна из первых оценок такого рода была произведена Легасовым В. А. и др. (1985). Сопоставляя различные виды энергетического сырья (уголь, нефть, природный газ и иные виды энергетического сырья (уголь, нефть, природный газ и др.), авторы выявили, что величина потерь человеко-дней в форме травмы, болезни, смерти в процессе разведки сырья, добычи, транспортировки, хранения и переработки и т. д. на 1 Гвт/год составляет: для угля — 148000, нефти — 51000, природного газа — 9100, солнечной энергии 24000 человеко-дня. По нашим данным (1980 г.), прирост производительности труда за пятилетку 1976 –1980 гг. на 10% сопровождался ростом трудопотерь по больничным листам также приблизительно на 10%. Многократные сопоставления данных по республикам Союза, по экономическим районам России и ее восточных территорий устойчиво демонстрировали один и тот же фундаментальный факт: *чем выше вклад данной популяции в народное хозяйство, тем больше ее популяционно-демографические и репродуктивные потери.*

С этим фактом связана другая сходная закономерность: чем выше уровень техногенной нагрузки на данную территорию (популяцию), тем выше медико-демографические потери населения.

Выстраивается, таким образом, контур: затраты труда и популяционного потенциала — производство продукта – производство "антипродукта" в том числе в виде различных форм техногенных загрязнений – снижение популяционно-демографического и репродуктивного потенциала. Полученная при реализации продукта компенсация несопоставимо мала по сравнению с фактическими затратами и, следовательно, объявленная себестоимость существенно занижена (по некоторым оценкам — на полтора-два порядка).

При анализе соотношения концентрации ряда химических элементов в пробах снега и медико-демографических показателей в районах г. Новосибирска отмечается ухудшение качества популяционного здоровья (младенческая смертность, социально-трудовой потенциал женщин) в районах с повышенной нагрузкой свинцом и кадмием. Отмечается при этом синхронизация состояния медицинского и социально-психологического здоровья: наиболее высокий уровень заболеваемости и преступности наблюдаются в одних и тех же районах города.

Отмечается высокая отрицательная связь между параметром социальной компенсации, смертности и содержанием в снегу следующих химических элементов: свинца, мышьяка, кадмия, цинка, никеля и особенно меди. Младенческая смертность из-за врожденных аномалий положительно связана с содержанием мышьяка, меди, железа в почве района, психические расстройства максимальны на территориях с повышенным содержанием меди, никеля и железа в почвах, болезни органов дыхания — на территориях с повышенным содержанием ртути, кадмия, никеля в пробах снега. Осложнения беременности и родов максимальны на территориях с доминированием цинка в снеге и почве. Заболеваемость и смертность от новообразований определенно соотносится с повышенным содержанием в пробах снега свинца, ртути, кадмия, цинка, меди, никеля.

Картографический анализ свидетельствует, что восточные, примыкающие к новосибирской городской агломерации районы, характеризуются по большинству показателей наихудшим состоянием среды обитания и здоровья популяции.

Чувствительным индикатором техногенной нагрузки является посещаемость детей в детских дошкольных учреждениях. Специально проведенное в Кировском районе г. Новосибирска исследование показало, что максимальное число неявок детей наблюдается на 2–3 день после установления направления ветра со стороны города, где плотно располагаются источники техногенных загрязнений атмосферного воздуха. Южные направления ветра наиболее благоприятны, особенно для ДДУ, находящихся на краю городской застройки. Наиболее чувствительным индикатором экологического неблагополучия служит состояние мальчиков старших дошкольных групп — ввиду их повышенной двигательной активности и объема легочной вентиляции.

Модель антропоэкономической системы как основа стратегии выживания нации. [Казначеев В. П., Демин Д. В., 1994; Демин Д. В., Сушкова, 1995]

Опишем концептуальную модель антропоэкономической системы, предлагаемую в качестве основы стратегии выживания популяции (см. схему).

Схема баланса "человекопотребление /человекопроизводство"

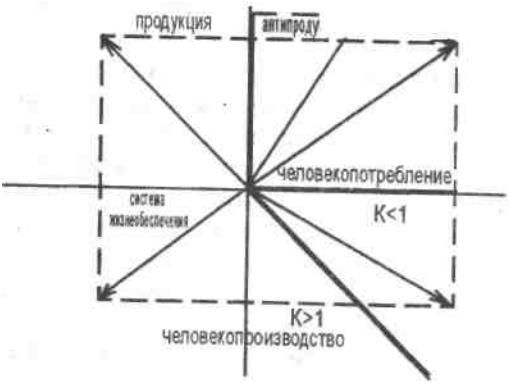
Антропоэкономический подход позволяет выделить следующие пять секторов, пять *функций общественного механизма:* - Сектор человекопотребления, контролирующий, наряду с эффективностью потребления ресурсов природы, в том числе энергоносителей, материальных и технологических ресурсов (оценка, контроль и прогнозирование природоёмкости, энергоемкости). Сектор человекопотребления, контролирующий, наряду с эффективностью потребления ресурсов природы, в том числе энергоносителей, материальных и технологических ресурсов (оценка, контроль и прогнозирование природоёмкости, энергоёмкости, материалоёмкости и наукоёмкости производства), также затраты живого труда (трудоёмкость) и — что представляется наиболее существенным —

человекоёмкость производства. Функция органов, отвечающих за данный сектор — минимизация всеми доступными средствами ресурсоемкости конечного продукта, в первую очередь — его человекоёмкости, стоимости продукта в единицах затрат популяционного потенциала.

2. Сектор учета, прогнозирование и минимизация антипродукта. Поскольку практически ни одно производство не может осуществляться без издержек, без загрязнений окружающей, природной, социальной, информационной, демографической и т. д. среды (термодинамический закон энтропии), задача органов, отвечающих за данный сектор — контроль антипроизводственного процесса, мониторинг антипродукта, подавление процессов по возможности у истоков, минимизация антипродукта и компенсация его деструктивного действия.

3. Сектор трансформации производственного продукта в компоненты систем жизнеобеспечения популяции (рыночные механизмы, отчисления в социальную сферу, социальное строительство и пр.). Бюджетный и налоговый процессы, механизмы внешнеэкономических отношений, разработки и реализация социальных нормативов — функции органов, связанных с данным сектором.

4. Сектор человекопроизводства. Располагая определенными ресурсами, произведенными в третьем секторе, общество должно не только компенсировать популяционные затраты, произведенные в первом секторе, но и сформировать определенный резерв, гарантировать свое поступательное развитие. Гарантии окажутся тем более обеспеченными, чем более эффективнее будут использоваться в процессе человекопроизводства ресурсы систем жизнеобеспечения (СЖО). Органы, работающие в данном секторе, в качестве критерия качества своей работы используют такой показатель, как прирост популяционного потенциала на единицу вложенных в СЖО средств.



5. Наконец, должен быть выделен сектор баланса, обеспечивающий, в режиме мониторинга, органы государственного управления и всё заинтересованные структуры необходимой информацией (в разрезе отраслей, территорий, социально-демографических групп) о соотношении человекопотребления и человекопроизводства. В данном секторе, по-

видимому, должны сосредоточиваться долгосрочные оценки и проработки общественного развития, определяться стратегические цели и перспективы, сценарии их достижения. Соответствующее техническое, программно-математическое и кадровое обеспечение работы данного сектора позволит строить компьютерные модели объекта (город, область, регион страны) и в экспериментальном, лабораторном режиме анализировать ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений.

Обратимся к верхнему левому квадранту, ограниченному полуосями *P* и *T*. Здесь протекают процессы человекопотребления — превращения популяционного потенциала *Рв* промышленную продукцию в сфере производства средств производства, в объекты и структуры "большой экономики" (энергоносители, машины, механизмы, транспортные коммуникации и т. д.). Показателем эффективности этого процесса служат человекозатраты на единицу конечной продукции, или человекоёмкость производства. Человекозатраты *P* учитывают не только затраты непосредственного труда работника определенной квалификации, но и биологическое воспроизводство, воспитание популяции, отражение его физического и морально-нравственного здоровья, стандарта грамотности, культуры, адекватный выбор профессии и умение ее сменить в случае необходимости. Человекозатраты учитывают также "выпуск" так называемой антипродукции — ущерб, наносимый среде обитания, производственную заболеваемость и травматизм, недожитие из-за комплекса социальных и производственных причин, природной продукции, оказывается пропорциональным человекозатратам, что позволяет оценить человекоёмкость единицы конечной продукции как *P/T*. Чем выше этот коэффициент, тем большие человекозатраты необходимы для производства одной единицы промышленной продукции, т. е. тем выше человекоёмкость процесса производства. Обратную величину *T/P* обозначим через $K_г$.

Таким образом, в правом верхнем квадранте показано преобразование (с эффективностью *A*) популяционного потенциала в общественно необходимую продукцию. Чем выше *A*, тем ниже человекозатраты на единицу получаемой продукции.

Разумеется, сами по себе средства производства не могут быть использованы для компенсации человекозатрат для жизнеобеспечения популяции в соответствии с ее потребностями и жизненным стандартом: элементы техносферы в дальнейшем должны быть трансформированы в средства потребления. Соответствующие процессы отражены в левом квадранте, ограниченном полуосями *T*.

Второй квадрант — это область (поле) преобразования промышленного продукта в предметы потребления, в услуги, в инфраструктуру непроизводственной, социальной сферы, в систему жизнеобеспечения, в блага для

удовлетворения потребностей популяции с учетом ее половозрастной, профессиональной, социально - этнической специфики.

Определяющим параметром второго квадранта является K_2 — эффективность использования промышленного потенциала для создания социальной инфраструктуры и функционирования систем жизнеобеспечения. Чем выше коэффициент K_2, тем большие ресурсы поступают из недр "большой экономики" на удовлетворение жизненных потребностей населения. Именно здесь взаимодействуют "малая" и "большая" экономика, реализуются средства для строительства и эксплуатации жилья, воспроизводства, обучения, развития культуры, языка, здоровья, природоохранных мероприятий. Важнейший индикатор процесса — доля отчислений из бюджета на социальную сферу, нематериальное накопление.

Величина коэффициента K_2 — индикатор заинтересованности государства в выживании населения. В третьем, левом нижнем квадранте, ограниченном полуосями 8Р+, ресурсы социальной среды, систем жизнеобеспечения преобразуются в популяционный потенциал, т. е. осуществляется процесс человекопроизводства, человековосстановления.

Эффективность этого процесса определяется коэффициентом K_1 (человекоэффективность затрат в сфере системы хозяйственного обеспечения (СЖО) и связана с текущими расходами ресурсов СЖО, амортизацией систем, затратами на их создание, поддержку, эксплуатацию и ремонт, с одной стороны, и результатом, выраженным в человекоприбавке, — с другой. Коэффициент K_3 равен отношению $P+/8$.

Важнейший резерв социальной политики — повышение параметра K_3, что требует мониторинга затрат и эффекта при наработке человеческого потенциала системами жизнеобеспечения.

Наконец, в нижнем правом квадранте сопоставляются произведенные человекозатраты $P-$ и человекоэффект $P+$, полученный в результате последовательной циклической трансформации первичного капитала. Теоретически возможны три варианта:

1) человекозатраты полностью компенсируются полученным человекоприростом; характеристическая точка располагается на диагонали, где $P+ = P-$. Общество, описываемое такой моделью, не испытывает заметных положительных или отрицательных сдвигов и может рассматриваться как прообраз общества устойчивого развития;

2) человекоприрост превышает человекозатраты ($P+ > P\sim$), что соответствует динамическому прогрессивному развитию. В указанном режиме популяция может позволить себе проводить социально-экономические эксперименты, располагая известным запасом устойчивости;

3) наконец, человекозатраты могут превышать человекопроизводство ($P+- < P-$), что соответствует процессу самоуничтожения.

Таким образом, чем выше запас популяционной прочности, тем более серьезные исторические, экономические, геополитические перспективы имеет данный регион, этнос, общественный и государственный строй.

Геополитическая безопасность России обеспечивается грамотной популяционно-демографической и социально-экономической политикой в районах Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, основанной на балансе человекозатрат и человекопроизводства.

Предлагаемая концептуальная модель не отражает многих существенных для практики аспектов. Так, не рассматривается получение определенных ресурсов из внешних источников и, наоборот, экспорт продукции за границы региона, что предполагает межрегиональное и международное разделение труда и связанные с этим взаиморасчеты. Очевидно, что потребление ресурсов осуществляется не с "колес" — общество располагает продуктами прошлого общественного труда, так что в течение непродолжительного времени возможен режим "проедания" ресурсов при минимальном или нулевом их пополнении. В модели не задействованы финансово-кредитные и налоговые механизмы. Следовало бы, по-видимому, различать производство в промышленной и сельскохозяйственной сфере. Возникающие здесь коллизии глубже и серьезнее проблемы неэквивалентного обмена, несоответствия себестоимости сельхозпродукции ее рыночной цене — механизмы человекозатрат и человекопроизводства в промышленном и аграрном секторе могут существенно различаться.

Абстрагирование от вышеперечисленных аспектов не мешает сделать ряд основанных на предлагаемой модели принципиальных прикладных выводов.

1. Перспективы общества, его политических, экономических, социальных, этнокультурных институтов зависят от произведения трех указанных коэффициентов: $K = K_1 x K_2 x K_3$, причем K- 1 соответствует нейтральному, стационарному варианту развития, $K < 1$ — режиму стагнации, $K > 1$ — режиму возрастания и накопления популяционных резервов.

2. Социальная политика в качестве обязательного элемента должна содержать диагностику принадлежности динамики общественного развития к одному из трех вариантов.

3. Диагноз должен быть перманентным, в режиме мониторинга и осуществляться в отраслевом, региональном, национально-этническом разрезе.

4. Диагноз должен включать определение коэффициентов трансформации K (эффективность человекозатрат), K_2 (отчисления в социальную сферу из "большой" экономики) и K_3 (человекоэффективность систем жизнеобеспечения).

5. Выбор приоритетов социально-экономической политики зависит от соотношения величин перечисленных коэффициентов.

Отметим, что в зависимости от квадранта для анализа привлекаются различные виды экономической теории. Так, верхняя полуплоскость — область действия классической политэкономии, которая, как известно, рассматривает человека в

качестве трудоресурса — главной производительной силы. Недостаточность такого подхода очевидна. Для того чтобы замкнуть репродуктивный цикл, необходима экономика нижней полуплоскости, или экономика человека. Причины современного кризиса в России состоят в доминировании концепций "большой" экономики над концепциями экономики человека. Проблемы выживания нации расположены в нижней полуплоскости и принципиально неразрешимы без разработки соответствующего аппарата. Не преодолев инерции "политэкономического" мышления, невозможно преодолеть кризис и обеспечить достойное будущее страны.

Следовательно, необходима разработка теоретических и методологических основ экономики, непосредственно обращенной к интересам человека, популяции, настоящего и будущих поколений. Как известно, экономике так называемой непроизводственной, т. е. фактически человекопроизводящей сферы — экономике здравоохранения, образования, культуры и др., не уделялось должного внимания, о чем свидетельствует крайне незначительная доля отчислений, поступающих в социальную сферу из расчета "средненормативных" потребностей, в соответствии с остаточным принципом.

Обратившись к зарубежным источникам, мы обнаружим, что многие практические проекты, законодательные инициативы, формирующие экономическое мышление, предусматривают сильную государственную социальную и экологическую политику, ресурсосберегающие технологии, личностный фактор в решении экономических, экологических и политических проблем, механизмы страхования, пронизывающие ткань общественной жизни, снижение доли неквалифицированного, в том числе тяжелого труда, и расширение сферы информационной деятельности с накоплением нематериального продукта, культ традиционных ценностей — семьи, национальных традиций. Ряд крупных международных фондов поддерживает исследования в области непроизводственной экономики.

Основные тенденции современного прогресса — переход к информационной цивилизации, возрастание доли нематериального производства и нематериальных накоплений, доли работников информационной сферы. В развитых странах непрерывно возрастает платежеспособный спрос на рынке услуг. Завершается формирование институтов социального контроля.

Но в то же время мировой опыт, законы популяционной динамики свидетельствуют, что социально ощутимый эффект реформаторской деятельности за короткий срок получить невозможно. Мы имеем дело с высокоинерционными, дальнего последствия деструктивными процессами (включая утрату социальных иммунитетов, инстинкта самосохранения, самовоспроизводства в поколениях), преодоление которых потребует не менее 25—30 лет. Необходимо иметь в виду, что обеспечение духовной ("нематериальной") компоненты человека более инерционно, требует большего времени, чем материальные (телесные)

компоненты. Население можно сравнительно быстро накормить и одеть, тогда как воспитание культуры, морально-этнического облика, профессионально ценностных ориентации требует заблаговременных мер с опережением на одно-два поколения. Необходимо, не питая иллюзий, определить стратегические задачи выживания нации и формы их реализации в виде конкретных программ и приоритетов.

В терминах описанной выше концептуальной модели улучшения качества популяции можно достичь комбинацией следующих мер:

1) снижением человекоёмкост и производства (рост параметра *К);*

2) снижением уровня "антипродукта" на единицу производимой продукции;

3) ростом доли инвестиционных, кадровых, технологических и других отчисление из "большой" экономики (группа А) в "малую" экономику (группа *Б),* в системы материального и духовного жизнеобеспечения (параметр K_2*);*

4) ростом эффективности человекопроизводства системами жизнеобеспечения (параметр K_3*).*

Это достижимо при условии активного формирования комплекса новых научных дисциплин, группирующихся вокруг проблемы экономики человека.

Должна быть изменена и современная система статистических показателей. Она должна включать индикаторы, отражающие баланс человекопотребления и человекопроизводства в региональном, отраслевом и национально-этническом аспектах.

Учет и развитие региональной, отраслевой и национально -этнической специфики антропоэкологических закономерностей — важнейший аспект федерализма. Выбор социальных, отраслевых и региональных приоритетов не может быть предметом политического торга и лоббирования.

Как нам представляется, можно выделить три этапа реализации предлагаемой концепции антикризисной программы.

Первый: 2012-20116 гг. На этом интервале нельзя ожидать сколько-нибудь существенного переворота общества в сторону человеческих ценностей, отказа от диктатуры политэкономии, ее традиционных алгоритмов и показателей. Общество будет продолжать сползать в зону деградации. И одна из причин этого — инертность общественного сознания. Невозможно, чтобы политэкономы освободились от привычных концепций, какими бы иллюзорными они ни были. На этом этапе необходимо осторожное "прививание" к существующей тоталитарной экономической науке методов экономики человека (путем введения апробации новых показателей общественного развития, создания групп альтернативного анализа, подготовки соответствующих кадров). Этот этап "выращивания" новой экономической науки — антропоэкономики — в недрах старой экономической теории. Для введения новых показателей необходимы соответствующие статистические проработки, создание школ, которые могут в постоянном оперативном режиме, в реальном масштабе времени

заниматься антропометрическим анализом, прогнозом, экспертизой, определять территории, зоны, группы и факторы наибольшего антропоэкономического и антропоэкологического риска.

Этот сложный процесс может быть реализован, если в составе правительственных структур будет сформирована специальная группа, целенаправленно и квалифицированно занимающаяся этими вопросами и отражающаяся в соответствующих региональных структурах на периферии (в Западной Сибири, Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Урале и пр.). Региональные центры могут быть связаны друг с другом и предпринимать проведение совместных разработок.

Второй: 20016-2020 гг. Это период, когда традиционная политэкономия и экономика человека смогут сосуществовать, участвуя в разработках соответствующих программ и проектов, производя совместную экспертизу социально-экономической политики. В результате будет отработан алгоритм совместной работы, общество обретет способность оценивать результаты своего труда по интегральным показателям эволюции человека.

Третий; после 2020 г., который займет 15—20, а может быть 25 лет. Это этап введения экономики человека в практику социального и государственного управления. К концу этого этапа в России возможна стабилизация популяционной динамики и переход к расширенному человекопроизводству, накопление резервов человеческого капитала.

Оценка реальных ресурсов нашего общества свидетельствует, что увеличение параметра A сразу по всем его составляющим (K_1, K_2, K) невозможно. Мы полагаем, что первоочередной задачей является повышение эффективности существующих систем жизнеобеспечения, то есть параметра K_2. В последующем следует обратить внимание на втором квадранте репродуктивного цикла и выявить пути повышения параметра K_2 — коэффициента сопряжения "большой" и "малой" экономики. К этому же комплексу задач относится агропромышленное взаимодействие.

Общество должно контролировать и соотносить человекозатраты на производство промышленной и сельскохозяйственной продукции. Соотношение человекозатрат и человекоприбыли в промышленном и аграрном секторе требует глубокого научно-правового и антропоэкологического анализа с целью ликвидации имеющегося дисбаланса.

Задача повышения параметра K_1 (включая затраты на "антипродукцию"), т. е. снижения человекоёмкост и производства, является наиболее сложной. Ее решение предполагает высокий уровень культуры государственной социальной политики, необходимость радикального пересмотра ряда привычных доктрин и психологических стереотипов, учета глубоких межрегиональных различий.

На всех этапах необходим оперативный контроль состояния общества на основе традиционных и новых статистических показателей, систем антропоэкономического мониторинга.

Количественные индикаторы величины Т

Наименование показателя	*Источник*
А. Валовой внутренний продукт	Госстатистика
Объем производства (в натуральных единицах, в сопоставимых ценах, в долларах).	Госстатистика
Б. Потребляемая электрическая и тепловая энергия.	Госстатистика, ТЭК
Техногенные следы в атмосфере, почве, воде, снеге, продуктах питания биообъектах.	Госкомприрода
Объем отходов производства.	ЦСЭН
Космический контроль загрязнений снега.	НПО "Планета"
Космический контроль теплового излучения урбанизированных территорий.	

Количественные индикаторы величин Р-нР+

Наименование показателя	*Источник*
А. Половозрастная структура населения.	Госстатистика
Половозрастная структура смертности.	Госстатистика
Детская смертность.	Госстатистика
Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении и в заданных интервалах возраста.	Расчет функции дожития
Производственные травмы, дорожно-транспортные Происшествия.	ЗВУТ, ГАИ
Профессиональная заболеваемость.	ЗВУТ
Экологически обусловленная заболеваемость и смертность.	
Пищевые и алкогольные отравления.	ЦСЭН
Динамика брачности, разводимости.	ЦСЭН, медэкспертиза
Первичное, вторичное бесплодие.	ЗАГС
Патология беременности.	Жен. консультация
Аборты, мертворождаемость, материнская смертность.	Жен. консультация
Внебрачные дети, дети-инвалиды, социальные сироты.	
Психофизиологические ресурсы личности.	Госстатистика
Разрушение наукоёмких технологий, безработица, невостребованность специалистов.	Госстатистика
Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы.	Скрининг
Малообеспеченные слои населения.	Службы занятости

Социальная стратификация, децильный показатель.	Миграционная служба
Численность функционального ядра популяции, групп риска и маргинальных слоев.	Служба соц. защиты
Соотношение репродуктивной, экономической и социальной загрузки популяции.	Госстатистика
Технические аварии и катастрофы.	Скрининг
Национально-этническое противостояние.	Скрининг
Межконфессиональные конфликты.	Госстатистика
	Скрининг
Разрушение культуры, морали, этики.	Скрининг
Девианты: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суициды.	Скрининг
	УВД
Разрушение природных биоценозов территории.	Госкомприрода

Количественные индикаторы величины С/Т

Наименование показателя	*Источник*
А Доля бюджета на социальное потребление	Законы о бюджете
Доля стоимости основных фондов социальной сферы	Скрининг , отчёты
Б Доля энергии, потребляемой в социальной сфере в общем энергопотреблении	ТЭК
Доля бытовых отходов в общей массе Объем транспортных перевозок по отношению ко всему объему	ЦСЭН
Доля "бытовой" загрузки телекоммуникационных систем от общего объема загрузки	Госкомстат
Доля долгосрочных инвестиций в социальную сферу от общей суммы инвестиций, включая целевые программы	Служба связи и телекоммуникаций Скрининг

Количественные индикаторы величины Р+/С

Наименование показателя	*Источник*
А Экономическая эффективность затрат на социальные программы	Скрининг
Б Прирост популяционно -демографического и репродуктивного потенциала на единицу затрат в социальной сфере	Расчет

Схема баланса человекопотребления и человекопроизводства

Факторы, ухудшающие баланс	*Факторы, улучшающие баланс*
Медико-биологическое пространство	
Снижение рождаемости Рост перинтальной, младенческой и детской смертности Рост патологии беременности Рост врожденных патологий Сокращение средней ожидаемой продолжительности Жизни. Ухудшение генофонда нации Низкая сексуальная культура,аборты Неблагоприятная для брачности половозрастная структура населения Снижение юридически регистрируемой брачности Рост числа юридически оформляемых разводов Белковое, витаминное, микроэлементное голодание населения, женщин, детей Рост общесоматической заболеваемости Хронизация заболеваний, переход в вялотекущие формы, необратимо снижающие жизненный тонус, сопротивляемость к повреждающим, стрессирующим факторам, инфекциям Снижение сопротивляемости к **инфекциям** Выраженный синдром витальной неудовлетворенности Расширение сферы использования экологически неблагоприятных, природоемких технологий Наличие глобальных и субконтинентальных неблагоприятных экологических факторов Опасные космофизические феномены Оптимальное соотношение кататаксических и синтаксических стратегий	Повышение рождаемости Снижение перинтальной, младенческой и детской смертности Снижение патологии беременности Снижение врожденных патологий Увеличение средней ожидаемой продолжительности жизни Улучшение генофонда нации Высокая сексуальная культура, снижение числа абортов Благоприятная для брачности половозрастная структура населения Повышение юридически регистрируемой брачности Снижение числа юридически оформляемых разводов Полноценное по калорийности и составу питание населения, женщин, детей Снижение общесоматической заболеваемости Снижение уровня хронизации заболеваний Повышение сопротивляемости к инфекциям Синдром слабо выражен **или** отсутствует Внедрение природосберегающих технологий Ограниченное наличие глобальных и субконтинентальных неблагоприятных экологических факторов Прогнозируемые опасные космофизические феномены Неоптимальное соотношение кататаксических и синтаксических стратегий

Производственно-трудовое «пространство"

Непрогнозируемые природные и техногенные катастрофы высокой мощности	Прогнозируемые или слабые по интенсивности природные и техногенные катастрофы
Возрастание в общем объеме произведенной продукции доли "антипродукта"	Снижение в общем объеме произведенной продукции доли "антипродукта"
Ухудшение условий труда, в том числе труда женщин	Улучшение условий труда
Рост смертности в трудоспособных возрастах	Снижение смертности в трудоспособных возрастах
Рост производственного и внепроизводственного травматизма и инвалидизации	Снижение травматизма и инвалидизации
Повышение человекоёмкости конечного продукта	Снижение человекоёмкост и конечного продукта
Снижение трудовой и технологической дисциплины	Повышение трудовой и технологической дисциплины

Социальное «пространство»

Рост явной и скрытой безработицы	Снижение общей и **скрытой** безработицы
Снижение доли наукоёмких опережающих технологий	Повышение доли наукоёмких, опережающих технологий
Обострение межнациональных, религиозных, классовых и др. конфликтов	Снижение уровня социальных конфликтов
Увеличение числа "горячих точек"	Уменьшение числа "горячих точек"
Возрастание числа беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов	Снижение числа беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов
Возрастание доли маргиналов	Снижение доли маргиналов
Рост доли детей, рожденных вне брака	Снижение доли детей, рожденных вне брака
Рост психосамотической заболеваемости	Снижение общесоматической заболеваемости
Рост психической и социогенной заболеваемости (туберкулез, алкоголизм, токсикомания, венерические заболевания)	Снижение психической и социогенной заболеваемости (туберкулез, алкоголизм, наркомания, токсикомания, венерические заболевания)
Расширение девиантных форм поведения	Сужение девиантных форм поведения
Преступность, проституция, гомосексуализм и др., бродяжничество	Преступность, проституция, гомосексуализм и пр., бродяжничество
Возрастание числа самоубийств	Снижение числа самоубийств
Возрастание **доли** населения, живущего за чертой бедности	Снижение доли населения, живущего за чертой бедности

Описанные механизмы формируют динамику популяционного потенциала ***P*** в виде квазипериодических процессов.

Отметим, что колебательный характер процесса гомеостатирования популяционного потенциала (кроме, может быть, слабо выраженных осцилляции суточной, недельной и сезонной частоты) практически неразличим на основе имеющихся статистических данных, так как интегральная кривая есть сумма многих, отличающихся по фазе, частоте и амплитуде, квазипериодических компонент, в совокупности образующих широкополосный случайный процесс, тренд которого определяет базовую тенденцию общественного развития.

Динамика популяционного потенциала определяется четырьмя группами показателей: изменением абсолютной численности населения, диссимметрией полового состава, деформацией возрастной структуры, изменением структуры групп риска. Остановимся на последнем показателе. Обозначим через n_1 численность дееспособного ядра популяции, располагающего ресурсами для расширенного биологического, производственно-экономического и социально-культурного воспроизводства, через n_2 — группу умеренного снижения ресурсов, умеренного риска, через n_3 — группу повышенного риска, маргиналов, чей воспроизводственный потенциал снижен практически до нуля, через n_1, n_2, n_3 — соответствующие доли в общей численности населения, $n = n_1+n_2+n_3$. В этих предположениях суммарный показатель определится линейной формой:

$P = c_1d+c_2d_2+c_3d_3$, *где* c_1, c_2 *и* c_3 — весовые коэффициенты.

Таким образом, даже при сохранении общей численности населения популяционный потенциал может существенно измениться в результате деформации структуры популяции. Приняв, например, $c_1 = 1$, $c_2 = 0{,}5$, $c_3 = 0{,}1$, мы получим разные величины потенциала при различных вариантах структуры групп риска. Описанный эффект иллюстрирует рис. 3 п.

*Социальные технологии и проекты.*Проблема эффективности актуальна в любой сфере управления. Однако если в управление вовлечены крупномасштабные человеческие общности, системы их жизнеобеспечения, природные и производственные объекты, выбор критерия приобретает особую остроту.

	Доля	группы	риска	Суммарная величина
	1	2	3	
Вариант 1	0,3	0,6	0,1	0,71
Вариант 2	0,2	0,6	0,2	0,52
Вариант 3	0,5	0,3	0,2	0,67

Рис. 3п

Количественные критерии социальной политики и их разработка на основе антропоэкономических моделей

Теоретически можно постулировать три альтернативных типа социально-экологической политики. Первый этап характеризуется отсутствием взаимозависимости (в статистическом смысле) между затратами трудового потенциала и индексом популяционного здоровья — гарантирующие здоровье блага распределяются равномерно между всеми контингентами населения, независимо от вклада в сумму общественного богатства. Второй тип политики гарантирует группам, вносящим наибольший вклад в общественное производство, наиболее высокий индекс здоровья, в среднем более продолжительную активную жизнь. Очевидно, что при таком варианте политики социально-генетический отбор поддерживает наиболее умелых, компетентных, работоспособных, закрепляя эти качества в последующих поколениях. Наконец, третий тип политики обеспечивает наибольший индекс здоровья группам, вносящим наименьший вклад в общественное производство. Задача конкретных расчетов — определить, какой именно тип политики реализуется на данных территориях в данное время.

В качестве индикаторов трудового вклада группы населения города, административной территории, коллектива предприятия могут выступать, например, рост производительности труда, потребление энергии или выпуск общеполезной продукции на душу населения, средняя заработная плата. Индекс здоровья может характеризоваться рождаемостью, общей и младенческой смертностью, долей детей с физическими и психическими дефектами, количеством абортов и разводов, числом преступлений и убийств.

Процессы человекопотребления на практике реализуются в виде широкого спектра явлений — начиная от накопления физического утомления в системах "работа — отдых" (циркадные, околонедельные, сезонные и другие ритмы) до крупномасштабных природных, техногенных и социальных катастроф, эпидемий инфекционного и неинфекционного характера, экологически

обусловленной заболеваемости, деградации репродуктивной функции, роста преступности и других форм девиантного (отклоняющегося) массового поведения, межэтнических, религиозных, межгосударственных и других конфликтов, разрушения демографического, технологического, интеллектуального потенциала общества. Важнейшим фактором является территориальная приуроченность природно-экологических, популяционных и техногенных напряжений к зонам высокой концентрации энергетических или геополитических ресурсов (Балканы, Средняя Азия, Чечня, Кузбасс, нефтеносные регионы Тюменской области, Сахалин, Крым).

Анализ свидетельствует, что целевые программы разработки количественных критериев и индикаторов эффективности как программы в целом, так и ее отдельных мероприятий, учета результата на единицу вложенных средств. Без такого критерия, определения его численного значения невозможен выбор приоритетов, контроль за результатами, прогноз динамики социальных процессов. В этой связи разработка методов расчета функции "затраты — результат" является необходимым элементом любой социальной программы. Предпочтительной признается политика, снижающая производственное человекопотребление и стимулирующая человекопроизводство. Приводится состав информационной базы, необходимой для определения баланса человекопотребление/человекопроизводство в реальном масштабе времени. Классифицируются научно-методические задачи расчета и прогнозирование баланса, социальные технологии управления популяционно-демографическим потенциалом.

Вопреки распространенному мнению, выживание регионов в настоящее время практически не зависит от центра. Апелляция к центру — не более, чем атавизм, детская болезнь региональной государственности, еще недостаточно осознавшей новые правила игры. Необходимо привыкать к тому, что проблемы регионов могут решаться только в регионах, а вмешательство московских "структур" нужно интерпретировать как неизбежное, естественное зло, подобное градобитию или недороду.

Важнейшим целеобразующим элементом общественного организма является человеческая популяция, ее эколого-демографический и репродуктивный потенциал. Разрушение популяционного потенциала страны есть абсолютное зло. Оно не может быть оправдано никакими мотивами и обстоятельствами. Поэтому целью государства в ближайшие 20—25 лет должно явиться восстановление всеми доступными средствами генофонда российского этноса. Популяционно-демографические процессы являются базовыми по отношению к экономическим, производственным, социальным, военно-политическим, национально-этническим и др., по своей природе они полидисциплинарны, межведомственны и могут решаться только на системной основе. Эти процессы инерционны, обладают лагами задержки не менее 15—20 лет, ввиду чего

социальные программы не могут быть объектом рынка с его пристрастием к "быстрым" деньгам. Интересы популяции и рынка принципиально несовместимы. Специфика популяционной динамики требует глубокой научной проработки, формирования пакета типовых социальных технологий, адаптивных к местным условиям и прошедших экспертизу, опытную проверку и сертификацию. Социальной политике противопоказаны "интуитивные" решения и опора на "здравый смысл". В регионах должны быть созданы автономные информационно-аналитические системы, регистрирующие состояние популяционно-демографического и репродуктивного потенциала населения и в оперативном режиме предоставляющие данные на уровень управляющих административных структур.

Акцентируя внимание на самодостаточности регионального управления, мы имеем в виду зарождающиеся признаки государственности, воплощаемые в виде получивших заметное развитие комплексных целевых программ социальной ориентации. От обычной "рутинной" управленческой деятельности такие программы отличаются четко поставленной и контролируемой целью, которую исполнители предполагают достичь к определенному сроку, детальной проработкой ресурсов (материальных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.), необходимых для выполнения программы к намеченному сроку, правом на маневр ресурсами на основе календарно-сетевого графика работ и вероятностного принципа планирования, наличием межведомственной группы координации и анализа, контролем ситуации в реальном масштабе времени, когда информация о состоянии населения территории поступает непрерывно, современным уровнем информационного, технического, телекоммуникационного обеспечения, технологичностью, тиражируемостью, опорой на типовые решения, способностью выявлять новые научно-исследовательские задачи, контролировать механизм размещения заказов.

Идеи антропоэкономического контроля и целевого программирования социальных процессов получили поддержку в кругах специалистов. Предлагается продолжить научные исследования и практическую работу в области экономики человека, отработку системы оценки эффективности социально-экономической политики и социальной сферы по критерию человекоёмкости, администрациям территорий с привлечением ученых и специалистов произвести анализ действующих комплексных целевых программ социальной направленности, финансируемых из федерального и областного бюджетов, с учетом показателей эффективности, систем контроля, информационного и правового обеспечения.

Исходя из реальных ресурсных возможностей области, отраслевые структурные подразделения могут корректировать с учетом предложенных рекомендаций нормативы развития социальной сферы, используя механизм комплексного

целевого программирования. Программный подход, в целом расширяя свои позиции, сталкивается с серьезными трудностями, к которым следует отнести отсутствие методологии определения и соблюдения приоритетов программных заданий, недостаточную ресурсную обеспеченность, непроработанность механизма управления программами. Актуальна задача увязки комплексных целевых программ между собой и более общими прогнозно-аналитическими разработками. Необходима единая методология управления целевыми программами и соответствующий координирующий орган.

В администрации области, на наш взгляд, должна быть создана межведомственная комиссия (сектор), обладающая правовыми полномочиями для осуществления контроля за выполнением мероприятий программ, оперативного вмешательства, включая перераспределение ресурсов и перенос контрольных сроков. При формировании программы и пакета взаимосвязанных программ необходимо объективно оценить ресурсный потенциал области и возможности государственной поддержки отдельных мероприятий и программ в целом, порядок дальнейшего использования полученных результатов. Межведомственная комиссия могла бы явиться инициатором и в определенной степени законодателем в вопросах нормативно - правового обеспечения социально-экономического программирования. Описанная модель определяет следующие научно-практические задачи:

1. Оценка резервов популяционного потенциала стран и регионов и прогноз его динамики.
2. Определение критического уровня и прогноз времени его возможного пересечения в обозримой перспективе.
3. Поиск узловых звеньев системы, воздействие на которые необходимо для предотвращения катастрофы.
4. В случае невозможности преодоления стагнационных явлений — разработка национальной программы достойного перехода страны в разряд третьестепенных государств с наименьшими потерями.
5. Разработка и апробация обобщенных показателей и индикаторов эффективности социальной политики "по конечному результату". Анализ конкретных программ и проектов регионального и федерального уровня.
6. Структура и функции систем мониторинга социальных, популяционно-демографических, репродуктивных и антропоэкономических процессов. Требования к автоматизированным рабочим местам руководителей департаментов и управлений. Автоматизированные экспертно-аналитические системы.
7. Оценки человекопотребления и человекопроизводства в различных сферах экономики.
8. Вопросы ценообразования. Уровень жизни. Потребительский рынок. Рынок труда. Проблемы неэквивалентного обмена. Эколого-экономические проблемы.

9. Социальный кадастр. Методология, информационное и техническое обеспечение. Практическое применение.

10. Методология и методика межведомственной популяционно-ориентированной экспертизы крупных программ и проектов областного, регионального, федерального и международного уровня.

11. Долгосрочные стратегические ориентиры Новосибирской области. Геополитические прогнозы и сценарии.

12. Математическое моделирование социальной политики с целью прогнозирования ее ближайших и отдаленных последствий.

13. Разработка типовой схемы календарно-сетевого планирования и ее внедрение в практику социальных технологий.

14. Вопросы подготовки и размещения кадров экспертов-аналитиков.

Резюме:

1. Причиной кризиса, охватившего практически все институты власти, отрасли народного хозяйства, регионы и социальные группы страны, является игнорирование при проведении социально-экономических преобразований важнейших закономерностей популяционной динамики, социальной экологии, эволюции, экологии и экономики человека, историко-культурных и этнодемографических традиций.

Антикризисные программы, не учитывающие этих базовых закономерностей жизнедеятельности человеческой популяции, не могут быть эффективными.

2. Неоднократно отмечаемые государственной статистикой, научной и массовой печатью кризисные явления в социальной сфере — сокращение продолжительности жизни, превышение смертности над рождаемостью, рост детской заболеваемости и смертности, усугубляющейся с каждым последующим поколением, патологии беременности, рост инфекционных и онкологических заболеваний, травматизма, девиантных форм поведения, рост преступности и т. д. при всей их разнородности являются частными проявлениями системной популяционной реакции на проводимые социально-экономические преобразования. В особо отягощенной форме перечисленные негативные процессы протекают в регионах с субэкстремальными и экстремальными природно-климатическими условиями в Сибири, на Крайнем Севере, что сопровождается разрушением базовых систем жизнеобеспечения региона и страны в целом.

3. Ни один из выдвигаемых в настоящее время приоритетов (снижение инфляции, проблемы неплатежей и спада производства, структурные преобразования, инвестиционная активность, социальные гарантии и защита неимущих и т. д.) не могут служить ориентиром в антикризисных программах. Центральная задача антикризисной программы — формирование социально-экономической политики, стимулирующей естественный и механический прирост населения, улучшения качества потомства.

4. Анализ кризисных процессов в прошлом и настоящем, их прогноз на будущее требует существенной модификации и совершенствования системы показателей общественного развития, создания новых стандартов оперативной и долговременной оценки тенденций, привлечения научных знаний, далеко выходящих за границы традиционных курсов политэкономии, макроэкономики, теории потребительского рынка и т. д. Необходимо создание антропоэкономики, или экономики человека, создание соответствующего методологического и методического аппарата, системы подготовки кадров.

5. Популяционными критериями эффективности социальной политики являются: ожидаемая продолжительность жизни (в районном разрезе), определяемая на основе половозрастной структуры смертности, динамика данного показателя; патология беременных, количество абортов, случаев мертворождаемости и материнской смертности; качество потомства, заболеваемость и смертность новорожденных; профессиональная и производственно-обусловленная заболеваемость; производственный и бытовой травматизм; уровень и структура девиантного (отклоняющегося) поведения — наркомании, токсикомании, алкоголизма и его половозрастная структура; преступность и ее половозрастная структура. Обобщенным индикатором социальной политики в целом и отдельных программ, проектов и мероприятий являются показатели человекопотребления и человекопроизводства.

6. Социальная политика и экономика жизнеобеспечения, чтобы не превратиться в систему поверхностной благотворительности, не могут быть изолированы от базовых механизмов "большой" экономики. Социальная политика должна включать контроль вопросов баланса ресурсов, потребляемых обществом для создания средств производства (группа А) и средств потребления (группа Б). Глубокого анализа требует соотношение двух рынков — в сфере базовых отраслей промышленности, транспорта, энергетики, технологии и рынка в сфере жизнеобеспечения, трудовых и духовно-интеллектуальных ресурсов, здоровья, воспроизводства населения. "Большая" и "малая" экономики, большой и малый рынок, большая и малая приватизация, находясь в конкурентных отношениях, образуют целостную систему, потребляющую и воспроизводящую человеческий ресурс. Необходимы научно-теоретические и прикладные разработки, направленные на оптимизацию указанного процесса. Должно быть осознано, что, преодолев тоталитарно-казарменную идеологию, правовые, морально-нравственные лимиты, мы выходим на траекторию, ограниченную существенно более жесткими пределами — экологическими, антропоэволюционными, антропобиологическими законами. Развитие общественного организма невозможно без знаний закономерностей этих новых ограничений, "русловых условий" популяционного потока, ввиду чего должна возрасти информационная компонента жизнедеятельности населения во всех сферах хозяйствования, необходимо информационное,

нематериальное накопление, поддержка выпуска нематериальных видов продукции (образование, здоровье, воспитание детей, мораль, культура, система ценностей и т. д.). Кризис сложной системы может быть преодолен только адекватными по сложности средствами.

Должны быть определены долгосрочные (на 25—30 лет) цели и критерии общественного развития с учетом геополитических интересов каждого региона, необходимые тактические шаги, создана система опережающего прогноза, планирования и управления базовыми процессами популяционной динамики.

Для проведения систематических научных консультаций и экспертизы как социальной политики в целом, так и отдельных мероприятий и программ целесообразно сформировать в центре и регионах постоянно действующие группы экспертов-специалистов в области демографии, социальной экологии, эпидемиологии, охраны труда, систем жизнеобеспечения, математического моделирования, технических средств информации управления. Для выхода регионов из популяционного и социально-экономического кризиса необходима организация централизованной многоцелевой базы данных и системы мониторинга на основе новых информационных технологий и сетей ЭВМ.

Основные понятия антропоэкономики

(*экономики человекопотребления и человекопроизводства*)

Популяционный ресурс — время, которым располагает популяция для выполнения своих биологических, производственных и социально-исторических функций при нормативных ограничениях: средняя ожидаемая продолжительность жизни — 75 лет, нулевой естественный прирост населения при рождаемости и смертности равным 15 промилле, минимальная миграционная нагрузка — не более 1% от наличного населения, младенческая смертность — не более 10 промилле, доля потерь по медицинским причинам — не более 15%.

Человекопотребление — общий объем снижения популяционного потенциала в процессе производственной деятельности данного населения;

Человекоёмкость производства (любых видов продукции: изделий, энергии, знаний, товаров, услуг и т. д.) — человекопотребление на единицу продукции в денежном или натуральном выражении;

Человекопроизводство — все формы восстановления (рекреации, воспроизводства) популяционного потенциала, осуществляемые системами жизнеобеспечения;

Человекоэффективность систем жизнеобеспечения — объем восстановленного популяционного потенциала (человекопроизводство) на единицу затрат в системах жизнеобеспечения и в натуральных или денежных единицах;

Жизненный цикл — динамический поток смены поколений, естественного и механического движения населения на данной территории, осуществляющей

репродуктивно-биологические, производственно-трудовые и социально-исторические функции популяции;

Оптимизация жизненного цикла — система прямых и опосредованных мер, направленных на улучшение параметров жизненного цикла по обобщенным критериям баланса человекопотребления и человекопроизводства;

Баланс человекопотребления и человекопроизводства —обобщенный показатель благополучия популяции, критерий эффективности принимаемых экономических, социальных, экологических, технологических, политических и других решений в сфере управления;

Здоровье индивида — процесс жизненного цикла с адекватной природе данного человека реализацией физиологических, психических, биологических потребностей личности, оптимальной социально-трудовой активности, репродуктивности, максимальной продолжительности активной жизни.

Причины здоровья:

1. Генетические, эпигеномные, биологические, семейные, демографические, социально-экологические условия, организованность индивидуального витального цикла в соответствии с процессом сохранения и развития нации.

2. Реализация своих личностных способностей (призвание) и социально-этнических норм поведения (жизнедеятельность).

Новая демократия — система государственных, экономических, политических, социальных факторов, обеспечивающих максимальное соответствие жизнедеятельности популяции ее долгосрочным эволюционным интересам (стратегическим ориентирам выживания и расширенного воспроизводства).

Социальная технология: система практических (экономических, социальных, правовых и пр.) мероприятий, направленных на реализацию популяцией региона своих долгосрочных антропоэволюционных интересов.

Здоровье как критерий эффективности социально-экономической политики — использование обобщенных показателей жизнедеятельности (достаточности здоровья) популяции для оценки соответствия реально осуществляемой федеральными и региональными органами управления политики долгосрочным интересам популяции.

Достаточность здоровья — критерий соответствия реального уровня здоровья популяции потенциально возможному для данного социально-этнического образования уровню.

Баланс человекопроизводства и человекопотребления — соотношение между объемом популяционных затрат (в течение данного интервала времени и для производства данного объема товарной продукции) и объема прироста популяционного потенциала, полученного за счет отчислений в социальную сферу (на содержание систем жизнеобеспечения) на предшествующей фазе экономического цикла. Положительный баланс соответствует повышению

объема популяционных резервов, снижению популяционного риска, отрицательный баланс — повышению популяционного риска необратимой деградации.

Системы жизнеобеспечения (СЖО) — комплекс материально-технических, организационных, социально-экономических, культурно-образовательных, пропагандистских, информационных, научно-технических и других средств и технологий, в совокупности обеспечивающих функцию человековоспроизводства, т.е, перманентное расширенное воспроизводство биологических, производственных и социальных параметров популяции в ряду поколений.

Синдромология — на популяционном уровне — научная дисциплина и комплекс информационно-аналитических методик для оценки состояния популяции по обобщенным, интегральным показателям, определения вероятности популяционного риска.

Рыночная стоимость популяционных затрат — общая сумма оплаты произведенной продукции на единицу затраты популяционного потенциала.

1.2. СУЩНОСТЬ И ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Любая наука, либо отрасль знания в организации своей деятельности опираются на определённую методологию. Классическое определение понятию «методология» даёт философский энциклопедический словарь: «Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [4]. Данное определение достаточно краткое, корректное в выражении и в своём «чистом виде» вполне удовлетворяла и удовлетворяет уже не одно поколение теоретиков и практиков мира науки. Непосредственное обращение исследователей – социогуманитарных наук к методологии зачастую и заканчивается приятием данного определения, которое их вполне устраивает. Такое, достаточно абстрактное определение методологии остаётся совершенно безучастным к развитию научного мышления, как в историческом, так и в личностном планах.

Развитие научного мышления напрямую связано с понятиями, отражающими способность мысленного воссоздания предмета исследования, в большей степени, с особой формы рефлексии (исследовательской, критической, нормативной). Рефлексия, в данном случае – есть процесс осмысления чего-либо (предмета, явления, процесса, метода, др.), что, в конечном итоге, приводит к порождению критики и нормирования. Исследовательский компонент рефлексии естественно и логично перерастает в исследование как особую форму деятельности.

Необходимо отметить, что проблема понимания методологии социогуманитарных наук, её сущности, соотношения с другими науками и философией является сегодня достаточно дискуссионной, что на наш взгляд, определяется следующим:

- упрощённым пониманием методологии социокультурного знания как средства методического обслуживания научного исследования;
- узким трактованием методологии как отрасли, имеющей отношение лишь к науке, научной деятельности;
- отнесением к методологии самых разнообразных по уровню и значимости теоретических построений, используемых в научном обосновании проблемы исследования;
- дробление методологии по определенному функционалу (о структуре научного знания, закономерностях научного познания, о способах регуляции деятельности и правилах её осуществления, пр.).

К этому стоит добавить ещё одно важное обстоятельство. Сдерживающим фактором в развитии методологии социогуманитарных знаний, как и самих наук, выступает их государственная невостребованность (со стороны правительства это очень заметно). Данное обстоятельство не позволяет активизировать и включить в действие высокий социально-гуманитарный потенциал страны.

Всё обозначенное не позволяет создать единое, системное поле методологии социогуманитарного знания, которое позволило бы охватить весь универсум человеческого бытия, весь спектр человеческой деятельности.

В то же время, как показывает всё возрастающая научная и социокультурная динамика начала XXI века, оказывающая мощное влияние на формирование сознания человека и одновременно на выработку новой парадигмы жизни, со всей очевидностью встаёт проблема актуализации методологии социогуманитарных наук, её роли и возможности в познании и преобразовании человека и человеческого сообщества.

Нельзя забывать также и тот факт, что исторически, методология, как таковая, оформлялась достаточно противоречиво, что отражалось на её сущности и развитии. В то же время, несмотря на множество противоречий, существовавших и существующих поныне, методология, как часть научной культуры и социокультурной практики человечества, утвердила себя достаточно прочно. Хотя, в своём сущностном проявлении и выражении, она породила множество определений, которые, несмотря на существующую противоречивость, по-своему верны, в контексте авторского угла зрения на столь сложный предмет.

Интересное определение даёт современный учёный-методолог О.С. Анисимов, считая, что «методология – это отрасль культуры, обеспечивающая рефлексивную и рефлексивно значимую «практику», прежде всего

аналитическую, консультационную, инновационную, управленческую и педагогическую, предельно абстрактной системой языковых средств деятельностного подхода» [1, с. 82]. По мысли О.С. Анисимова, методология, в своей основной функции стремится к созданию и совершенствованию интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов, используя следующие процедуры: концепции, понятия и категории. Таким образом, по мнению учёного, методология разрабатывает, транслирует, совершенствует теорию и практику социокультурного бытия.

В современное время, характеризующееся динамично растущей сложностью социальных отношений и самого человека, мощных социально-природных, нравственно-экономических и религиозных противоречий, нарастающей тенденции глобализации по всем направлениям социальной организации человечества, забвения и отторжения прошлого опыта и традиций, ускоряющихся темпов научного познания и всемерной технологизации, со всей очевидностью встаёт огромная цивилизационная проблема и задача поиска неких конструкторов (концепций, методов, средств, принципов, пр.). Данные конструкты, выработанные с учётом новых вызовов времени и соответствующие историческому вектору развития человеческого сообщества, будут способствовать выработке принципиально новой социальной энергии, которая будет уравновешивать многообразные противоречивые процессы и явления человеческой цивилизации XXI века. Определяющую роль в этом, в значительной степени, может и должна выполнить методология, как важнейшая отрасль любой науки, способная интегрировать поле мира современной науки, любых научных изысканий. Тем более, что сама методология, по сути, изначально, несёт в себе базовые принципы интеграции и детерминизма. В контексте данного подхода современный учёный – методолог А.М. Новиков дал следующее краткое определение методологии, которое, по его мнению, однозначно детерминирует предмет методологии – организацию любой деятельности (учебную, научную, трудовую, иную): «Методология – это учение об организации деятельности» [2, с. 20].

Однако не всякая деятельность нуждается в методологии.

Необходимо отметить одно явление, которое сегодня выступает уже значимой тенденцией, мощно влияющей на всю организацию человеческой культуры, затрагивая все социальные отношения, в целом всю жизнедеятельность человечества. Это технологизация, рассматриваемая как явление, процесс и состояние.

Технологизация как явление социальное – есть процесс оптимизации социального пространства, преодоление его инертности и разбалансированности, придание ему соответствующей логики развития на основе инновационных методик. Инновационные социальные технологии в

век современных рыночных (капиталистических) отношений имеют чёткую идеологическую направленность на получение всё большей прибыли.

Прибыль – это главная цель и выражение технологической культуры современного мира, которая всем своим содержанием стремится интегрировать достижения технических, общественных и гуманитарных наук. Получаемые интегральные знания направлены к активной капитализации общества, всех его структур и систем отношений. Характерным компонентом этой культуры является соответствующие мировоззрение и мышление, также ориентированные на капитализацию и повсеместную технологизацию социального пространства. Все акценты мышления, практического действия и социальной коммуникации смещаются в плоскость достижения максимально высоких результатов, позволяющих получить максимальную прибыль. При этом происходит игнорирование истинных смыслов человеческого существования.

Направление современной общественной мысли, предписывающее технологизации (технологическим процессам) определяющую роль в развитии социальной жизни и её совершенствовании, сегодня воспринимается как базовый фактор в развитии человеческого сообщества, как вектор эволюционного развития и социальной организации мирового сообщества. Тем не менее, стоит отметить, что высокий уровень технологизации всех видов деятельности, порождает особую социально – психологическую репродуктивность, которая, как правило, не нуждается в творчестве, выражая лишь алгоритмизацию действий. Такая технологизация жизненной организации человека и человечества не нуждается в особом методологическом базисе. Более того, повсеместная технологизация всех форм и видов человеческой деятельности и социального взаимодействия, ведёт к исчезновению творчества как такового, что в конечном итоге приводит к понижению интеллектуального и духовного потенциала человеческой культуры.

Тем не менее, обозначенную тенденцию необходимо рассматривать как исторически временную, переходящую, связанную с эпохой капитализма, стремящегося к такой организации жизнеустройства, которое при минимальных затратах позволяет получить максимально большую прибыль (товары, услуги, пр.). Технологизация в эпоху капитализма есть могучее средство, как для получения высокой прибыли, так и прекрасный метод социализации человека по определённой модели (в соответствии с социально – экономической идеологией), в реализации которой участвуют все социальные структуры и институты.

Общеизвестно, что в основе эволюционного развития человека и человечества лежит творчество, творческая деятельность, творение. Согласно христианскому учению о creation continua (продолжающееся творение), акт

божественного творения является непрерывным, он не только создаёт мир, но и содержит его в бытии. Человеческое сообщество (социум) исторически и генетически наполнено творчеством, которое выступает не только механизмом социальной эволюции, но и механизмом творения самого человека. Поэтому любая эволюционная «задержка», связанная с самыми разнообразными социальными тенденциями, исключающими творчество или уменьшающие его роль и значение в развитии человека и общества, порождает новые, не менее опасные тенденции и явления, прямо касающиеся процесса эволюции человека и человечества, развития общественного интеллекта.

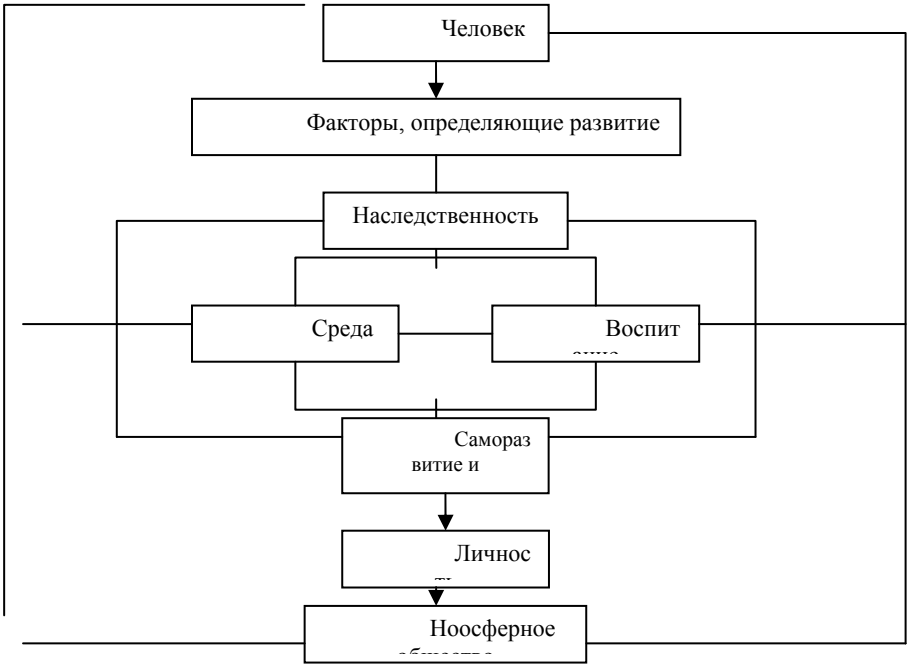
Однако нельзя забывать, что творение творческой личности – это огромный непрерывный социальный процесс, включающий все социальные институты – семью, образовательные учреждения, спортивные и культурные организации, СМИ, локальные социальные пространства (улица, посёлок, город), в целом весь социум. Стихийные и управляемые процессы социальных структур и институтов, и в целом общества, создают определённые факторы и условия социализации человека. Данные факторы и условия воздействуют прямо и косвенно на человека, формирование его сознания и мировосприятие, систему социальных взаимоотношений.

Рассуждая о процессах, происходящих в современном мировом сообществе, необходимо отметить, что социальный мир становится всё более управляемым. Практически, все процессы, порождаемые происходящими многочисленными общественными взаимодействиями (политическими, производственными, коммуникативными, социокультурными, иными), сегодня управляемыми, подчинены общественному интеллекту, господствующей идеологии конкретного общества.

В процессе реализации «идеи-цели» по формированию творческой личности, возникает необходимость особой организации и системного управления процессом этой деятельности, что требует необходимости применения чётко выработанной методологии, как учения об организации деятельности. Подчеркнём одно обстоятельство – *формирование творческого человека предполагает и творческую деятельность по реализации данной цели.*

Рассматривая методологию как учение об организации деятельности, а в контексте нашей проблемы – деятельности по формированию и воспитанию творческой личности, и организации гармоничного справедливого общества, возникает необходимость чёткого понимания сути некоторых понятий и их детерминированности, прежде всего таких как: организация, деятельность, социализация, воспитание, система, управление, развитие, человек, личность, среда, социум, сознание, мировоззрение.

Вполне очевидно, что обозначенные понятия имеют полное своё выражение сущности, лишь находясь в системе общей детерминированности



всех совершаемых в мире социокультурных процессов. Прежде всего, это касается детерминированности прямых и косвенных связей обозначенных понятий в контексте социокультурного онтогенеза человека: его развития, становления, самореализации. Как невозможно представить любого животного вне своей природной среды: рыба без воды, дрофа без степи, горный козёл без гор и т.д., то и человека трудно представить вне своей «человеческой» среды – общества (социума).

Рис. 1. Факторы, влияющие на развитие человека и формирование его личности.

Все из обозначенных факторов (наследственность, среда, воспитание, самовоспитание) генетически и социально жёстко детерминированы, то есть причинно обусловлены в своём проявлении. Несмотря на жёсткую детерминированность, обозначенные факторы могут «работать» в самостоятельном режиме, косвенно согласуя свои действия друг с другом. Полное согласование в деятельности обозначенных факторов дают результат – гармоничная личность и гармоничное общество. Но это идеальный вариант.

Генетические программы, как изначально заложенные, так и исторически (филогенетически) наработанные, активно включаются в процесс развития человека лишь при соответствующем их пробуждении. Здесь как раз и оказывает мощное влияние окружающая социокультурная среда, процесс воспитания и самовоспитания.

Генетические программы человека несут огромный исторический биологический и социокультурный опыт развития человеческой культуры и цивилизации, который необходимо представлять и рассматривать не в статистическом варианте, а динамическом.

В представленном рисунке обозначены понятия: человек, личность, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание. Значение этих понятий (в определённом плане – констант) состоит в том, что они находятся в системе отношений, являющихся определяющими для всех мировых явлений, существования человеческого сообщества. Они связывают в единство знания и практическую деятельность, образуя особый континуум.

Важным признаком методологического знания является единство и взаимосвязь познания и практики, двух процессов - познавательного и преобразовательного, теоретической и практической деятельности. Процесс формирования личности сложный, противоречивый, одновременно жёстко детерминированный и открытый, свободный, требующий системного управления, связывающий в единую системность научные процессы изучения и познания законов развития человека и общества с социальной практикой социализации и воспитания человека.

Социализация и воспитание – процессы, детерминированные целью – творения человека как социальной личности, гармоничной и всесторонне развитой, творческой и свободной (как идеальный вариант).

Однако, если *воспитание* рассматривается как процесс, целенаправленный, специально организуемый и контролируемый, то *социализация* содержит в себе и стихийные, спонтанные процессы, не всегда согласующиеся с законами гармонии и целесообразности.

Эпоха капитализма несёт в себе противоречия, которые не позволяют человеку открыть в себе истинную сущность и направить все имеющиеся огромные духовно-нравственное силы на совершенствование окружающего мира. Вспомним трагедию, известного французского социалиста и педагога Ж.Ж. Русо (1712-1778), который прекрасно осознавал пагубность влияния социальной сферы на растущую и формирующуюся личность. Его лозунг «Назад к природе!» - есть не просто романтический протест, это форма реального непринятия общества как воспитательно-формирующей системы [3]. Придавая воспитанию огромное значение в формировании гармоничной личности, философ и педагог, тем не менее, не смог полностью понять сущность и значение фактора «социальная среда» для становления человека.

Современное общество содержит в себе огромный, исторически наработанный социокультурный потенциал (знания, нормы, ценности, смыслы, традиции, этнические и социальные стереотипы, пр.), который прямо и косвенно воздействует на человека в течение всей его жизни (жизненных циклов – детства, юношества, зрелости, старости).

Современное общество содержит и вырабатывает не только позитивный потенциал, оно также вырабатывает и направляет энергию негативного порядка, эксплуатируя человеческое «Оно» (по З. Фрейду), что и порождает различные социальные и психические девиации. Крайняя сложность процесса социализации, протекающей в условиях глобализации, технологизации, увеличивающейся урбанизации, капитализации всех сфер деятельности человека, со всей очевидностью показывает необходимость более активной и адекватной организации социокультурной и социально-педагогической деятельности во всех структурах и пространствах российского общества. Существует объективная потребность российского общества в расширении спектра деятельности социогуманитарных наук, прежде всего - социальной педагогики, которая будет выступать организующей «силой-энергией» эволюционного духовно-этического изменения человека и общества, что предполагает высокого уровня разработки соответствующей методологии.

Современная методология – это высокая научная отрасль, до предела насыщенная знаниями, позволяющими расширить научный, теоретический и практический подходы в решении сложных проблем. При этом, методология обладает возможностью создания сложных интегрированных научный композиций, дающих возможность нового взгляда на человеческий универсум.

Социальная педагогика выступает в трёх ипостасях – как наука, как учебная деятельность, как социальная практика, что, несмотря на их взаимопроникновение и взаимодействие, требует выделения: методологии научной деятельности, методологии учебной деятельности, методологии практической деятельности.

Выделенные разделы методологии в социальной педагогике содержат одно ключевое понятие их объединяющее – организации деятельности.

Важной особенностью методологии социальной педагогики (как и любой другой), является её способность соединять знания в объектах деятельности и мышления со знаниями о самой деятельности, её организации и мышления, что задаёт особую логику рефлексии. Эта важнейшая особенность достаточно органично проявляется в единстве ипостасей социальной педагогики.

Дело в том, что социальная педагогика – одно из древнейших социокультурных проявлений человеческого сообщества. Человек, таким, каким он является сегодня, мог стать лишь при условии его целенаправленной и специально организованной социализации, активного его

включения (личностного и коллективного) в созидательную деятельность, которая творила его и выступала базовым основанием творения культуры.

Деятельность как форма активного созидающего взаимодействия личности с социоприродной средой, должна быть направлена на решение социально значимых целей по преобразованию окружающего мира.

Потребности, являясь источником активности личности, формируют мотивы деятельности, которые должны определяться всеми существующими идеями, смыслами, ценностями общества, характером общественных отношений. Современные общественные отношения определяются общественно-политической и социально-экономической организацией общества, которые в России начала XXI века носят сложный и зачастую низкий регулятивный аспект и разрушительный характер, что негативно влияет на процесс социализации и воспитания человека.

Социальная педагогика как наука, теория и система социальной практики может (и должна) войти во все общественные структуры и социальные институты, педагогизировать (в лучшем смысле!) систему общественных отношений, оказывать целенаправленное воздействие на гармонизацию отношений всех социальных слоёв и возрастных групп российского населения. Преимущества социальной педагогики в том, что она, как наука, не просто изучает социально-педагогический, воспитательно-образовательный и развивающий потенциал общества, а также определяет наиболее эффективные направления социально-воспитательной деятельности, разнообразные формы их интеграции. В этом высочайшая заслуга её методологии, хотя нельзя не отметить тот факт, что методология социальной педагогики ещё далека от целостности и завершённости. На современном этапе происходит интенсивный процесс собирания и объединения знаний, по самым разнообразным схемам, что зачастую порождает противоречия и научные дискуссии о её научном аппарате. Существующие противоречия необходимо рассматривать как естественный процесс.

Основная опасность современной ситуации состоит в том, чтобы социальной педагогике не потерять свой уникальный статус научной дисциплины, не подчинив свою методологию, в большей мере рефлексии какой-либо сопутствующей науке, будь то психология, социология, либо какая другая.

Вполне понятно и объяснимо, что в методологической работе социальной педагогики имеется своё онтологическое представление, отражающее как всю совокупность форм и связей реального мира, связанных с человеком, так и структуру профессиональной социально-педагогической деятельности, и онтологическое представление об объекте.

Вполне понятно и то, что методологические построения социальная педагогика не может выстроить, не обращаясь к знаниям других

социогуманитарных наук, что позволило ей (социальной педагогике) разработать собственную логику рефлексии, включая методологическую рефлексию.

Проектная деятельность (социально-педагогическая рефлексия) возможна лишь на основе анализа существующих продуктов деятельности (научных, теоретических, практических). В данном случае приходится обращаться к имеющимся знаниям, ранее выработанными, прежде всего, историей, антропологией, физиологией, психологией, философией, социологией и классической педагогикой. Прежние знания выступают в качестве материала анализа (рефлексии), которая развивается как интегрированная структура с перспективой проектирования новой деятельности, имеющей новую иерархию.

Новый методологический продукт (знания) позволяет решать специфические противоречия между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики. Здесь необходимо отметить, что процесс накопления нового методологического знания – процесс сложный и противоречивый, имеющий личностную значимость и ценность, различный уровень методологического обобщения.

Само название «социальная педагогика» указывает на то, что основным объектом её деятельности является человек (социальная личность).

Личность, в научном поле социальной педагогики, понимается как многомерный био-психо-социо-духовно-космический феномен и рассматривается в органичном единстве индивидуального, коллективного, социального, регионального, национального, соборного, космического, как открытая система, находящаяся в постоянном развитии, саморазвитии и самоактуализации (рис. 2).

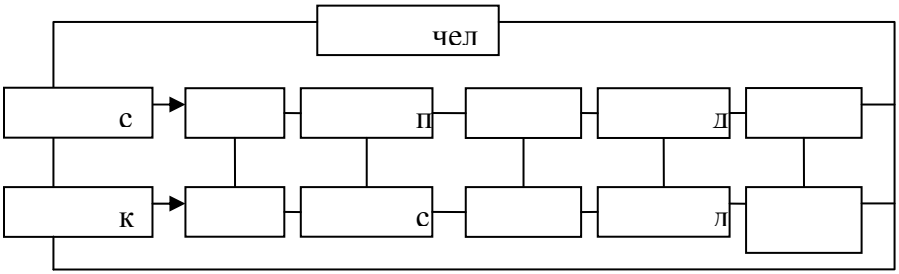


Рис. 3. Базовые сущности человека и его конструкты.

Высокий общественный смысл социальной педагогики заключается в том, чтобы гармонизировать смыслы, идеи и цели бытийного мира человека, помочь ему раскрыть его бесконечный потенциал и найти путь жизненного

самоопределения в контексте принятия социально-значимых целей и ценностей своего общества и государства.

Исходя из всего обозначенного, т.е. согласуясь с теми целями, смыслами и ценностями, которые заключает в себе социальная педагогика, процесс становления её методологии складывается в интегральном единстве философии, социологии, антропологии, в целом – всей истории русской культуры. Теоретические основы составляют социокультурологические смыслы и ценности русской цивилизации, исторически выработанные подходы к пониманию человека, общества, смыслов жизни, наработанные педагогические феномены. Всё это позволяет достаточно чётко и аргументировано выстроить структуру социально-педагогической науки, выделить её уровни, определить содержание, функции, фундаментальные положения, прочее.

Социальная педагогика как теория и практика познания, регулирования и реализации воспитательно-образовательной функции в процессе социализации человека занимает важное место в реализации социальной политики общества и государства.

Будучи органической частью русской культуры как теории и практики воспитания и социализации человека на протяжении всей её истории, социальная педагогика имеет глубокие корни – основания: родовой базис русской культуры, выражающийся в смыслах, ценностях, воспитательных традициях; православной культуре, несущей высокие смыслы и ценности бытийного мира русского человека, его духовно-нравственные ориентиры; русскую философию, несущую идеи, воззрения о природе и предназначении человека, его истинной миссии в этом мире; современные научные идеи, концепции и положения, выступающие рефлексивной деятельностью в развитии методологии и самой социальной педагогики.

В любом своём проявлении социально-педагогическая деятельность выступает общественно необходимым видом деятельности, связанной с потребностями общества, его эволюционным развитием. Эволюционное развитие общества связано с непрерывным процессом улучшения социального функционирования всех его членов, что связано с мировоззренческой функцией, которую реализует государство, общество, социокультурная и социально-педагогическая практика.

Мировоззренческие основы социальной педагогики определяются некоторыми обстоятельствами:

- её интегративными связями с другими науками и научными дисциплинами;
- социокультурными национальными особенностями современной России;

- социокультурным историческим опытом, накопленным русской цивилизацией.

Таким образом, можно обозначить и базовый методологический принцип, определяющий сущность российской социальной педагогики – культуроцентризм. Культуроцентризм, как принцип и явление системы образования, складывалось не одно столетие и, по сути, является квинтэссенцией русской культуры, получившей блестящее выражение в трудах великого русского реформатора-педагога К.Д. Ушинского [5]. Культуроцентричность современного социально-педагогического знания развивается в сложных и противоречивых социально-экономических реалиях, противостоянии новых нарождающихся социальных смыслах, и устаревшей моделью социально-экономической организации жизнедеятельности человека и общества.

Ключевым вопросом в социокультурном знании стоит проблема сопряжённости существующих разнообразных представлений и воззрений на природу человека, общества, их эволюции и способах познания. Стратегическое значение для укрепления фундаментальности социальной педагогики, социально-педагогического знания приобретают современные научные положения социологии, синергетики, философии, совокупность знаний которых, в своей предельной обобщённости, сможет служить основой в формировании мировоззренческого уровня социально-педагогического знания.

Знания социогуманитарных наук, их понятийный аппарат, используемый социальной педагогикой, создают её мировоззренческую функцию, являющейся её методологической основой. Социальная педагогика, как наука гуманитарная и социальная, вбирая в себя смыслы и положения других наук, преломляет и трансформирует их через свои собственные наработанные социально-педагогические смыслы, тем самым выражая синергию, что позволяет ей быть не только в одном ряду с другими науками, но и опережать их, создавать инновационные научные подходы, компоненты социально-педагогического знания, содержание которых способно воздействовать на жизненные позиции людей, их сознание, убеждения, идеалы и, тем самым творить социальную историю человека и общества, гармонировать окружающую среду.

Литература:

1. Анисимов О.С. Методологический словарь для стратегов. Т.2. Методологическая парадигма и управленческая аналитика. - М., 2004.-364 с.

2. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология.-М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.

4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энцикл., 1983.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988.

1.2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ: КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мощная социокультурная динамика XX – начала XXI веков, обусловленная научно – промышленной, технологической и информационной революциями, а также существующими мировыми тенденциями и, прежде всего, глобализации и ростом национального сознания и самосознания, поставила человеческую цивилизацию перед многими глобальными проблемами, ответ на которые необходимо дать уже сегодня, в начале XXI века – другого времени просто не будет.

Происходящие глобальные цивилизационные перемены во всем мире, затрагивающие политические и социальные отношения, экономические и финансовые структуры, информационные и коммуникативные технологии, формы организации жизнедеятельности людей, способствующие рождению новых религий и верований, постоянно меняющаяся мода и вкусы, многое другое, меняют в целом традиционный мир, нарушают его устойчивость и стабильность. Некоторые социальные изменения начинают приобретать свойство дискретной постоянности. Дискретность социального мира стала восприниматься как естественный способ существования мировой культуры и цивилизации, больших и малых сообществ, групп, каждого индивида. Сознание человека, также, в определённой мере, приобретает свойства дискретности. Мир перестал восприниматься устойчиво и традиционно. Всё это позволило некоторым философам и социологам утверждать, что традиционные ценности практически уже ликвидированы историей. Постмодернисты отрицают универсальное видение мира, рациональное планирование жизни, объективные законы, общественный прогресс. К сожалению, постмодернизм сегодня выступает частью нашей действительности, выражает философию жизни властьимущих, богатых и пресыщенных граждан (буржуазный конформизм).

Современный мир общественных и гуманитарных наук (социология, психология, педагогика, антропология и философия) также находится в состоянии глубокого кризиса, который выражается в главном: увеличивающемся разрыве между стремительно растущими объемами разнообразной информации и темпами ее теоретического осмысления, выработки путей и направлений в разрешении острых глобальных проблем современности.

Современный этап в развитии человеческой культуры и цивилизации – есть определенное звено в исторической цепи эволюционного развития человечества, генетически связанное с прошлым и будущим, предопределенное всем ходом многотысячелетней истории развития мирового сообщества. Каждый этнос, нация, народ, в ходе своего эволюционного

развития, формировал свою самобытную культуру, которая сегодня образует мощное архетипическое ядро тысячелетнего социокультурного опыта, которое предохраняет его от разрушения. Родовой базис культуры каждого этноса и народа – это фундамент, на котором строится национальное общество и государство. Его основательность – есть условие устойчивости развития любого сообщества. Смыслы и ценности родового базиса культуры – есть охранная грамота, позволяющая не просто выживать ее народу, но и успешно развиваться. Смыслы и ценности этнической культуры сохраняются и поддерживаются всеми социальными структурами государства и общества, традициями, обычаями, национальным искусством и транслируются от одного поколения к другому через народную культуру, и народное национальное социальное образование, тем самыми, создавая условия устойчивого развития социальной системы, в рамках исторически предначертанного пути.

Национальное социальное образование, опираясь на мощный генетический социокультурный опыт своего народа, строит социальную воспитательно-образовательную систему по формированию человека, соответствующего его национальному идеалу. Человек, наделенный национальным самосознанием и сформированный на национальных идеалах, начинает творить мир на смыслах и ценностях, проверенных многовековым опытом своего народа. Общество, состоящее из людей, обладающих национальным самосознанием, чувством сопричастности к своей истории и наделенных ответственностью за всё происходящее в своей стране – есть общество национальное (в этническом и государственном смыслах). Такое общество строит национальную экономику, учитывая все интересы коренных народов страны. Власть, получив доверие своего народа, вырабатывает стратегию развития страны на основе ее национальных интересов и национальной культуры.

Модель развития государства и общества с учётом национальных традиций и идеалов, с опорой на исторический опыт страны, ментальность её народа, имеет очень устойчивое состоянии, так как в своем развитии несет соответствие тем смыслам и ценностям духовно – нравственного порядка, которые складывались и собирались всей предшествующей историей народа, скрепляли его, помогали противостоять многочисленным природным и социальным катастрофам и, тем самым, определяли траекторию будущего развития страны.

Социокультурная реальность начала XXI века состоит в том, что человеческая цивилизация, в основе своей имеющая рыночный механизм организации экономики и жизнеустройства сообществ, уже исчерпала отведенный ей историей ресурс развития и, как следствие – породила

неустойчивость всей мировой цивилизации. Мир перестал мыслиться и восприниматься субстанционально, статично, устойчиво, вечно.

Неустойчивость – есть сложность, подвижность, противоречивость и неопределённость социальной среды, несущей в себе риски локальных и глобальных катастроф. Существующая неопределённость социальной среды начала XXI века есть итог всей предшествующей истории развития мировой цивилизации в рамках капиталистической (рыночной) формы хозяйствования. «Неопределённость» как феномен современной культуры и цивилизации не позволяет строить социальную гармонию, прогнозировать даже ближайшие перспективы социально – экономического развития стран мирового сообщества, провоцирует и создаёт социальную напряжённость, кризисы, вызывает социальные волнения и революции. С позиции социально-технологического подхода этот феномен трактуется следующим образом: «Неопределённость внешней среды – функция количества и качества информации по конкретному фактору внешней среды и относительной уверенности в точности такой информации, определённый алгоритм, закладываемый при построении особо сложных технологий преобразования социального пространства» [9, с. 256]. Данная позиция предполагает, что процесс получения информации и её дальнейшее использование в построении гибких саморегулируемых социальных технологий поможет снятию неопределенности и неустойчивости социального развития.

Тем не менее, социальная действительность показывает, что последствия неопределённости продолжают возрастать, несмотря на существующий высокий уровень мировой технологической культуры. По всей видимости, проблема социальной нестабильности, неустойчивости и неопределённости имеет более глубокие корни и многофакторные причины.

Социальная конструкция, которая вот уже более трехсот лет работает практически без перебоя, нещадно эксплуатируя богатейшие природные ресурсы и человеческий потенциал, стала вызывать сомнения в своей жизнеспособности, более того – ущербности и опасности для существования человечества. Все человечество оказалось в глубоком цивилизационном тупике, начинает приходить понимание того, что экономическое развитие и социальное процветание по существующей социально – экономической модели для всех просто невозможно, а смысл жизни заключается не только в удовлетворении бесконечных материальных потребностей, и что существуют более высокие смыслы и ценности человеческого бытия. Начался Великий Разлом, предвестник новой цивилизации.

Все более для общественного сознания становится очевидной мысль о том, что человеческая цивилизация, построенная на механизмах максимального потребления (прибыль любой ценой), растрачивает мощную социоприродную и духовную энергию впустую, порождая при этом ложь,

обман, бездуховность и, в конечном итоге, ведет человечество к гибели. Начался активный поиск нового вектора цивилизационного развития человечества и как справедливо отмечают современные ученые – ноосферисты (В.П. Казначеев, А.И. Субетто, С.И. Григорьев, А.М. Егорычев, В.К. Батурин, В.И. Патрушев, др.), – во весь рост встала задача перехода от стихийной истории к общественному строю цивилизации управляемой социоприродной эволюции.

В начале XXI века в странах мирового сообщества резко активизировались националистические тенденции, возрос интерес к традиционным моделям и концепциям мироустройства. В рассуждениях многих известных мировых ученых звучит неподдельная тревога за судьбу мировой цивилизации. Дело в том, что многие процессы и тенденции, существующие в современном мире (прежде всего глобализация) ведут к ограничению суверенитета национальных государств и разрушающе действуют на смыслы и ценности их национальных культур и, в конечном итоге, способствуют разрушению национальных экономик и национального типа личности. Всё обозначенное ведет к интернационализации и возникновению монокультурного мира, формированию космополитического мировоззрения и личности космополита - «гражданина мира». Жизненная организация бытийного мира «гражданина мира» происходит вне традиций, смыслов, обычаев, этнических и социальных стереотипов родной культуры, что не просто обедняет мировую культуру - происходит резкое сужение выбора траекторий развития мировых культур и в целом – мирового сообщества. Постепенно мир переходит на линейный путь развития, который не имеет эволюционных перспектив.

Происходящие перемены в мировом сообществе позволили известному американскому исследователю и политику С. Хантингтону заявить о том, что XXI век будет временем глобального социального напряжения, где межгосударственные конфликты будут спровоцированы скорее не экономическими проблемами, а противостоянием национальных культур[12]. Учёный увидел одну из важнейших проблем мирового сообщества, которую предстоит человечеству решить при переходе к новой цивилизации.

Таким образом, современные процессы (стихийные и целенаправленные) резко актуализировали в начале XXI века проблему национально – культурной идентичности, заставившую задаться вопросом представителей многих народов и стран: «Какая судьба ждет мой народ, мою страну, мою семью и меня?»

Человеческая культура и цивилизация изначально творилась многообразной и многополярной, в этом видится высокий космический смысл развития социальной материи. То разнообразие этнических культур,

верований, способов и форм организации жизнедеятельности человечества, типов мышления и познания окружающего мира – есть выражение космопланетарного закона существования и эволюции социальной материи.

Таким образом, национальная культура, ее смыслы и ценности, огромный опыт выживания и воспитания человека – есть средство и механизм, проверенный тысячелетним опытом развития конкретного этноса, позволяющий формировать устойчивый во времени вектор эволюционного развития народа, общества, государства, личности. Об этом пишут современные известные русские ученые (В.П. Казначеев, С.И. Григорьев, А.И. Субетто, Е.Н. Селезнёва, А. М. Егорычев, В.Н. Турченко, А.Д. Лопуха, В.И. Патрушев, В.К. Батурин, А.И. Шендрик, мн. другие). Представления этих учёных об организации жизни человека смыкаются с первоначальными идеями и теорией В.И. Вернадского о ноосфере, как новой научной доктрины, обеспечивающей гармоничный союз человека, природы и космоса. Построение ноосферного общества невозможно без титанической работы по формированию нового сознания человека. Отсюда вытекает та особая роль, которую играет в обществе социальное образование и, прежде всего, социальная педагогика.

Как показывает практический опыт жизненной организации человечества, устойчивое развитие любого государства и общества, их социальный прогресс напрямую связаны со стабильностью национальной системы образования, жизнеутверждающими смыслами и ценностями родной культуры, с ясным пониманием каждым индивидом (гражданином) своей национальной и социальной принадлежности (статуса). Граждане страны, имеющие национальное сознание и мировоззрение, отражающее взгляды, убеждения, принципы и идеалы родной культуры конструируют и творят национальное социальное пространство общества, сохраняют веками наработанные традиции, нормы и стереотипы, обогащают их, не разрушая ментальность своей культуры. Такое общество, обладающее внутренней целостностью, структурированное ментальностью народа, его смыслами, ценностями, традициями – способно ставить высоко значимые социальные цели, целенаправленно и творчески их решать, уверенно прокладывая свой путь в будущее.

Социальное воспитание и образование всегда занимало в развитии государства и общества важное место. Обретение человеком необходимых знаний в тесной связи с национальным жизненным опытом, смыслами и ценностями своей культуры и есть социальное образование. Знания, приобретаемые человеком, как через специализированные образовательные учреждения, так и через разнообразные виды деятельностей и коммуникаций в обществе с устоявшейся национальной культурой, имеющей прочные духовные корни, позволяют успешно решать разнообразные задачи

теоретического и практического характера в нормах и традициях, как своего общества, так и сообществ других национальных культур.

Таким образом, национальное воспитание и социальное образование, всегда соотносится с социальной (общественной) жизнью человека, процессом его непрерывной социализации и не может рассматриваться автономно, лишь в рамках образовательного учреждения, в отрыве от национальной культуры и всех процессов, происходящих в стране и мире.

Национальная система образования в своём непрерывном развитии накапливает огромный опыт, формирует социальные традиции, приобретает фундаментальность. «Фундаментальность образования» – есть базовая характеристика, основа качества воспитания и обучения. А.И. Субетто даёт ёмкое определение столь сложной и многоаспектной категории, с учётом современного формата развития образования: «Фундаментализация образования есть процесс формирования «фундаментально-знаниевого» каркаса личности (ядра системы знаний личности), определяющего важнейшие знаниевые компоненты, из которых складывается картина мира на личностном уровне, обеспечивающая основные функции ориентации, прогнозирования, планирования, проектирования, управления будущим, коммуникации, взаимодействия с людьми, а также обеспечивающая способность личности к самообучению в рамках «технологии» непрерывного образования и соответственно – потенциал адаптивности личности, в том числе её профессиональной адаптивности, в быстро меняющемся мире (в «мире изменений»)» [8, с. 85]. Фундаментализация образования происходит в единстве с развитием теории знания. Базу фундаментализации социальных знаний должны составлять законы, лежащие в основе следующих основных феноменов: «материя», «жизнь», «душа», «человек», «общество», «природа», «космос», «планета Земля».

В научно – методологическом, философском и социально – педагогическом планах, более всего, этому требованию отвечают современные учения русских ученых: В.П. Казначеев (экосоциология и экофилософия), С.И. Григорьев (социальный витализм), А.И. Субетто (носферная социология, ноосферизм), Ж.Т. Тошенко (социология жизни), Л.В. Мардахаев (педагогика социокультурной среды), А.М. Егорычев (национальная философия жизни), В.И. Патрушев (жизненные силы ноосферной цивилизации), М.П. Щетинин (русская школа), др.

Признавая за обозначенными авторами определенные теоретические и практические наработки – идеи, концепции, положения, теории, школы, удовлетворяющие вызовам нового времени, тем не менее, всему российскому научно – образовательному сообществу необходимо приложить еще много усилий к тому, чтобы не только наполнить социальное образование, в частности социальную педагогику новыми смыслами,

положения и теориями развития человека и общества, но и сохранить отечественные социокультурные научно – образовательные и воспитательные традиции, весь огромный опыт народной педагогики, сохранить и развить внутреннюю и внешнюю сопряженность человека, природы и общества, сопряженность мира науки и бытийного мира русского человека.

Дело в том, что социальная педагогика как наука о социальном воспитании и образовании человека, вполне естественно вошла в интеграцию с другими научными дисциплинами: философией, социологией, антропологией, культурологией, политологией, историей, др., естественно открыла свое научное поле для взаимопроникновение знаний других наук, научных школ, теоретических положений, социальных конструкций и моделей, что стимулировало возникновение новых знаний, социально – педагогических парадигм, в целом – развитие социальной педагогики как гуманитарной и общественной науки.

Социальная педагогика как наука, теория и социальная практика должна своей миссией способствовать педагогизации всей социальной среды российского общества, всех ее структур, оказывающих влияние на развитие, воспитание, становление и социализацию человека.

В любом обществе воспитание преследует определенные цели, определяемые конкретной исторической эпохой, национальной культурой и требованиями государства (господствующей идеологией). В итоге всегда становится вопрос об идеале человека, идеале общества и справедливой жизни (социальные свободы, уровень жизни населения, др.).

В наше трудное время для России, проблема национальной идеи, национального идеала человека и общества стоит очень остро. Маховик рыночной экономики произвел чудовищную деформацию существующих социальных порядков, смыслов и ценностей, идеалов и норм, вкусов и предпочтений, не сформулировав четко социально – значимые цели для великого народа, не сформировав идеала новой личности и нового общества, не выработал идеологии новой жизни.

В тоже время, необходимо отметить, что российским правительством всё же делается акцент на развитие определенного типа личности, создаются соответствующие предпосылки по реформированию национальной воспитательно – образовательной системы. Насколько эти усилия соответствуют национальным традициям России. «Однако, - отмечает известный современный ученый В.А. Никитин, - существует опасность игнорирования соборного начала в жизни российского общества, его коллективных традиций, одним из выражений которых являются гражданско - патриотические позиции, единство духовной жизни и культуры народа [5, с. 5].

Обществу, которое в основе своего развития опирается на национальные ценности, поскольку оно и желает остаться таковым, необходимо, не просто качественное общее и профессиональное образование, но его направленность на развитие и формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, способной не только обладать профессиональными компетенциями, но и национальной гражданственностью и патриотизмом, желающей служить своему народу и государству.

Формирование гармоничной и всесторонне развитой личности возможно лишь при высоком уровне развития национальной культуры, выражающей идею национального возрождения, что невозможно без всемерной педагогизации всей социальной среды сообщества. Обозначенное соответственно усиливает роль социального воспитания, значимость социальной педагогики в формировании нового человека и нового общества России.

Смысл социального воспитания и образования состоит в том, чтобы не просто помочь индивиду (ребенку, подростку, молодежи, взрослому и пожилому человеку) войти в постоянно меняющийся социум, научить человека чувствовать в нем достаточно «комфортно», помочь ему в сложной социальной ориентации, но и в развитии таких социально-значимых качеств как милосердие, сострадание, желание исправить мир, сделать его более добрым и прекрасным, и при этом сформировать желание постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

Социокультурная обусловленность «социальной педагогики» делает этот институт важнейшей структурой любого государства в построении стратегии своего развития. Теория социальной педагогики заключает в себе построение идеала личности и идеала общества, который она и реализовывает, выступая теорией и практикой воспитательно – образовательной деятельности. Вполне понятно, что социальная педагогика в построении национального идеала личности и общества, должна опираться на конкретный социокультурный потенциал нации, общества. Цели теории и практики социальной педагогики тесно связаны с целями конкретного общества, более того, социальная педагогика не просто конкретизирует цели, она их вырабатывает, моделирует и реализует.

Социальное образование, понимаемое как синтез теории и практики прошлого, настоящего и будущего – воздействует на окружающий мир, гармонизирует идеальный и реальный бытийный мир человека. Процесс обучения и воспитания географически захватывает весь бытийный ареал жизнедеятельности человека, всю социальную среду. Непонимание (сознательное и несознательное) важности педагогизации социальной среды, роли социальной педагогики в формировании человека и развитии социального общества и государства, сегодня гибельно отражается на

российской национальной культуре, народном хозяйстве, в большей степени на социальном воспитании подрастающего поколения, что создаёт определённую угрозу выживания русского народа, что также несовместимо с сохранением достоинства России среди цивилизованных стран.

Социальное воспитание, опираясь на национальный социокультурный опыт страны, организует непрерывный во времени и безграничный в пространстве воспитательно - образовательный процесс, содержащий громадный потенциал этнической, религиозной, социальной, этической, педагогической культуры русского и других коренных народов России. Социальное воспитание должно войти в жизнь ребенка с ранних лет и продолжаться в течение всей его жизни, совместно организовываться и проводиться всеми социальными институтами: семьей, церковью, школой, общественными организациями, СМИ, спортивными объединениями, др. Именно это органическое единство и должно создавать прочный фундамент по реализации национального идеала человека и общества великой России.

Талант русского педагога К.Д. Ушинского позволил ему увидеть идею социального воспитания в том, что воспитательные средства определяются, прежде всего, двумя основными факторами: свободной творческой деятельностью ребенка и окружающей средой, организуемой социальной деятельностью человека [11]. Организуемая деятельность человека должна иметь высокую социальную мотивацию, направленную на достижение сознательно поставленной цели познания и преобразования окружающего мира во имя семьи, общества, государства. Создание такой мотивации в рамках российского государства у подрастающего поколения дело очень сложное, требующее усилий всех социальных институтов и, прежде всего, института национальной социальной педагогики.

Отечественный исторический опыт свидетельствует, что менялись социально – политические организации государства и общества, формы государственного устройства, однако, если оставался неизменным, достаточно устойчивым институт семьи и местного сообщества (община) при наличии национальной идеи (простой, ясной, объединяющей все социальные структуры, весь народ), государство успешно развивалось и становилось прочнее. Сегодня, как никогда, российскому обществу и государству необходима национальная идея, основу которой должна составлять новая национальная парадигма развития русской культуры и цивилизации.

Отечественная социально – педагогическая мысль, генетически обусловленная русской философией и социокультурной народной традицией, имеет все возможности создания прочных теоретико-методологических основ для формирования новой национальной парадигмы развития русской культуры и цивилизации. Эта социальная парадигма будет выступать долгосрочной стратегией развития человека и общества российского

государства. Так современный российский учёный А.И. Субетто пишет: «России нужна стратегия долгосрочного развития на собственной основе, т.е. на такой основе, которая учитывает специфику функционирования и развития «организма» России, нашедшую отражение в законах ее развития» [7, с. 12]. Справедливое высказывание известного ученого указывает на законы развития России, которые имеют определенную логику, связанную с ее историческим прошлым, в котором спрессованы колоссальный опыт выживания русского этноса, идеи и чаяния русского народа о справедливом и счастливом мире.

Человеческое сообщество прошло длительный путь социокультурного развития, сформировав социальность, обуславливающую совместную жизнь людей, подчинив ее социоприродным законам. Каждый этнос, народ, организуя свою жизнедеятельность, руководствовался своим историческим опытом, имеющимися ресурсами, самыми разнообразными условиями и факторами, формируя при этом своё национальное субстанциональное ядро, позволяющее ему строить как настоящее, так и прогнозировать будущее. Субстанциональное ядро - это своего рода этнический социокультурный геном, являющийся хранителем огромного опыта жизненной организации, выживании и движения во времени. Субстанциональное ядро – это великое прошлое народа, сложное, противоречивое, малопонятное и зачастую не принимаемое настоящим.

Современные проблемы человека и его мироустройство – философия, социология и педагогика, как и другие социогуманитарные науки, пытаются решить в русле идей и концепций, несущих как взаимопонимание, так и диаметральные расхождения. Основная причина противоречий находится в рамках соотнесения прошлого и настоящего. Попытки соотнести прошлое с настоящим, важная, но архитрудная задача. Тем не менее, практически все авторы, рассматривающие проблемы постсовременности, схожи в одном - настоящее всегда есть утрата определенного прошлого.

Инновационные приобретения характеризуют движения прогресса, при этом вытесняя и разрушая прошлый опыт, достижения, традиции. Вопрос лишь в том, сколько прошлого потеряно, сколько нового приобретено? Степень баланса потерь и приобретений – есть важнейшая категория социокультурной эволюции человека, этноса, народа, социума, человечества. Это вопрос существования мировой цивилизации в недалёком будущем.

Вполне понятно, что прогресс не остановить, что новое приходит и утверждается. Однако возникает существенный вопрос: новое приходящее есть полное отрицание старого? Сегодня в российской науке существуют две достаточно устоявшиеся позиции, которые порождают и две философии, с диаметральной оценкой. Одна рассматривает прошлое как базис для рождения настоящего, которое генетически соединено с прошлым социокультурным

опытом, историей жизни всего народа. Другая - рассматривает настоящее как отрицание отжившего прошлого. В последнем случае присутствует как заблуждение, так и сознательное стремление скомпрометировать социокультурную и духовную историю России, её великое прошлое.

Настоящая проблема не новая для России. Отношение к прошлому и настоящему во все времена всегда волновало просвещённое общество нашей Отчизны (Н.М. Карамзин, А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, В.С. Соловьев, Л.А. Тихомиров, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л.П. Корсавин, И.А. Ильин, Н.С. Трубецкой, мн. др.).

А.С. Хомяков (1804 – 1860), русский поэт, богослов и философ, в своей статье «О старом и новом» (1839г.), рассуждая о проблемах сохранения старого и нарождающегося нового, писал: «Нам непозволительно было бы ставить вопрос неразрешенным тогда, когда настоящее так ясно представляется нам в виде переходного момента и когда направление будущего почти вполне зависит от понятия нашего о прошедшем» [13, с. 459]. Принимая тезис А.С. Хомякова, зададимся вопросом о том, как мы понимаем «наше прошедшее», т.е. нашу русскую историю и как мы её ценим?

В истории рождения и становления русского этноса, его культуры, хранится много всякого, но нельзя не признать, что русское социальное, собранное и выпестованное многотысячелетним опытом, обладает, несомненно, нравственностью, духовностью, своеобразным сплавом рационального и иррационального, индивидуального и коллективного, рутинного и творческого, всего того, что делает русскую культуру (впрочем, как и любую другую) – индивидуальной.

Каждый этнос, каждый народ творит свою социальную историю и культуру, являющуюся его родовым базисом, позволяющим войти в будущее. Непредвзятое исследование культуры России с древнейших времен, убедительно свидетельствует о доминирование духовного начала во всех сферах жизненной организации русского (славянского) народа. Русская душа, по выражению русского философа И.А. Ильина (1883-1954), - «издревле и органически предрасположенная к чувству, сочувствию и доброте…Когда русский человек верует, то он верует не волею и умом, а огнем сердца. Ни во что, не веруя, русский человек становиться пустым существом, без идеала и без цели. Ум и воля русского человека приводятся в духовно – творческое движение именно любовью и верою…[1, с. 420]. Может сегодня, когда рационализм и жесткий экономоцентризм определяет вектор социального развития всего мирового сообщества, миру и, прежде всего, русской культуре и цивилизации уже не нужно сочувствие и доброта, любовь и вера в идеал?

Стоить обратить внимание на тот факт, что в организации своей деятельности народы мира всегда придерживались своих национальных ценностей, традиций, исторически сложившихся способов

жизнедеятельности, которые, в конечном итоге, формировали национальную идеологию жизнеустройства. Сегодня их идеология характеризуется широким спектром, начиная от крайнего либерализма и заканчиваясь крайним консерватизмом. Идеологию определяют и закрепляют законы, способствующие развитию конкретного сообщества, нации. В последнее столетие и начала XXI века, демократия и либерализм становятся идеалом для многих государств. К. Бенедиктов отмечает: «Демократия нынче является не просто идеалом, но фетишем – те страны, которые по каким – либо соображениям ее отвергают, рискуют стать объектами вооруженного вмешательства со стороны, так называемого мирового сообщества» [10, с. 124].

Как показывает мировая практика, повсеместное насаждение либеральной модели привело к крушению многих достаточно устойчивых национальных экономик, включая Россию. Тем не менее, несмотря на определенную победу сил вульгарного либерализма, у консерватизма, выражающего ценности национальной традиции, иерархии и авторитета есть шансы на победу. Даже современные адепты глобализации серьезно задумываются о тех проблемах, которые ожидают человечество, идущего по пути глобализации, либерализма, бесконечной модернизации во имя торжества рыночного капитализма (А. Гор, Д. Кортен, Г.П. Мартин, Х. Шуманн, Дж. Сорос, Дж. Перкинс, Д. Кьеза, др.). Так Д. Сорос в книге «Кризис мирового капитализма. Открытое общество в опасности» (1999), определяет в качестве основного источника кризиса человечества - рыночный фундаментализм. Д. Кортен пишет о том, что «капитализм формирует дисгармоничное общество, которое на каждом шагу порождает патологическое поведение: насилие, чрезмерную конкуренцию, самоубийства, наркоманию, алчность и разрушение окружающей среды» [3, с. 234] .

Становится все более очевидной мысль о том, что устойчивость функционирования и развитие мировой цивилизации возможна лишь при сохранении *национальной Традиции жизни*, которую выработали и сохранили многие культуры мира. Национальный консерватизм, который заключен в каждой древней родовой культуре любого народа, является той силой, которая может противостоять глобализму как угрозе существованию человечества, его естественному социокультурному разнообразию. Так К. Бенедиктов, рассуждая о проблемах современного мира, приходит к интересному и важному заключению: «Уничтожение национальных границ, выдаваемое архитекторами Единой Европы за величайшее достижение политического и экономического прогресса, на деле приводит к потере культурного своеобразия» [10, с. 126].

Существующее культурное разнообразие народов мировой цивилизации есть космический закон сохранения и развития социальной

материи. Все многообразные формы выражения социальной материи подчинены закономерностям развития национальной культуры. Одной из важнейших форм социальной материи, определяющей социальное развитие государства, является социальное образование.

В сложных и противоречивых социокультурных условиях современного мира социальное образование подчинено многим внешним факторам, тем не менее, в основе своего развития содержит ментальность конкретного народа. Ментальность социального образования выражает архетипические основания коллективного (ставшего традиционным) мировосприятия, которое поддерживается генетическими программами народа, его духовным характером. Именно социальное образование способно пробуждать и формировать истинные ценности, которые человек использует в своей жизненной организации, придавать ему социально значимые и духовные ориентиры, наполнять жизнь особым смыслом существования.

Сфера социального образования является важнейшим социальным институтом, способствующая формированию любого типа человека и общества. Важнейшая историческая задача социального образования связана с трансляцией из поколения в поколение и закрепление в обществе, в каждом гражданине национальной Традиции, смыслов и ценностей, соответствующих ментальности конкретного народа. Второй, не менее важной задачей социального образования является подавление внешних смыслов и ценностей, не соответствующих социально – генетическому архетипу, ментальным особенностям народа.

Социальное образование, в теории и практике национального жизнеустройства в течение всей истории человечества определяла духовно - нравственный путь каждого этноса, народа. Социальное образование, являясь частью национальной культуры, тесно связано с ее различными составляющими: философией, историей, литературой, искусством, наукой, религией, всеми видами деятельности, которые выполняют важнейшую функцию – воспитание и формирование соответствующего типа личности, и одновременно – целенаправленное обогащение социума новыми знаниями, социальными технологиями и практиками, развивающими национальную культуру.

В XX веке национально – государственное развитие России было дважды подвергнуто масштабной ломке – революционным трансформациям (1917 и 1991гг.). В глобальном масштабе было нарушено органическое историческое социокультурное развитие русского и других народов России, как проживающих на её территории, так и народов, проживающих на территориях, граничащих с Россией (бывших республик Советского Союза); подвергнуто ломке их национально-государственное строительство. Был нанесен огромный разрушительный удар по русскому национальному

самосознанию, по русской Традиции, а также по жизнеустройству других народов. Были разрушены традиционная национально – государственная форма правления, социальная структура жизнестроительства, механизмы преемственного развития. Такая революционная трансформация национально – государственного жизнеустройства России привела к вектору развития, не соответствовавшему историческому социокультурному геному русской нации, всего российского народа.

Разрушительным идеям и трансформациям всегда противостояли и противостоят охранительные идеи и силы, в основе своей содержащие национальные социокультурные смыслы, ценности и традиции. Философия этих, национальных по сути сил и движений, выражается в следующем лозунге: «*Нация и национальная культура есть основания существования и развития каждого индивида, общества и государства, где свобода существует лишь в рамках национальной Традиции*».

Лево-социалистические и либерально-рыночные идеалы, спровоцировавшие глобальные изменения в развитии России, на начальном этапе своего революционного движения, «очаровали» определенные социальные слои общества, внесли смуту в сознание масс. Торжество либерального режима в России привело к бесприцендентному социальному разделению народа, обогащения олигархии за счёт национальных богатств, резкого падения уровня жизни народа, разрушению традиционных ценностей, духовной деградации нации. Россия вступила на опасный путь, не соответствующий её историческому геному, ментальности её культуры, не соответствующему эволюционному пути мировой культуры и цивилизации.

Глобалистические претензии Запада и Америки во второй половине XX века породили целую волну создания большого количества новых национальных государств (около семи десятков). Стали вырисовываться границы нового времени – рождения традиционных национальных государств, способных самостоятельно определять свой индивидуальный путь развития. Это подтверждает, что силой, способной противостоять разрушительным силам современного глобализма, являются национальные культуры и национальные государства. Еще одно подтверждение – надвигающийся кризис мирового капитализма. С.И. Григорьев, известный российский социолог, вместе со своими коллегами, отмечает: «Человечеству становиться все более понятно, что вернуть и сохранить лидирующее положения и роль предпринимателю и ответственному политику может помочь только нация и национальное государство» [4,с.63]. Именно национальные государства способны не только возродить и сохранить социальную экономику и социальное государство, но и обеспечить равноправное социально – экономическое, социокультурное и политическое сотрудничество со всеми культурами мира.

Проблема построения национального государства на идеях, смыслах и историческом опыте коренных народов, связана с понятием «национализм», «национальная идея», «национальное социальное образование».

«Национализм», - как отмечает Энциклопедический словарь, - это идеология, психология и политика, основанные на признание нации высшей формой социальной общности людей, а национальных факторов – основной и определяющей силой общественного развития» [9, с. 247]. Национализм как социальное явление многолик и разнообразен по содержанию и формам проявления (от крайне левого до крайне правого выражения). Известный русский православный философ И.А. Ильин писал о том, что «проблема истинного национализма разрешима только в связи с духовным пониманием Родины: ибо национализм есть любовь к духу своего народа и притом именно к его духовному своеобразию» [2,с. 247].

Именно в таком понимании есть лучшее выражение национализма. Именно национализм позволяет человеку со всей полнотой чувств жить духом народной культуры, оберегать ее, осуществлять в себе этническое (национальное) и патриотическое самосознание, чувствовать себя частью своего народа, своей Отчизны, трудиться на благо своего народа, страны, служить ее национальным идеям и идеалам как своим собственным. «Это и значит установить между собой и своим народом подобие, общение, взаимодействие и общность в духе»[2,с.248].

В национальном государстве всегда есть своя национальная идея, выражающая главную цель народа, определяющая его жизнеустроение, идеологию, правила жизни, получающая отражение в культуре, во взаимоотношениях людей, взаимодействии данного народа с другими народами, природой. Сам термин «русская идея» родился под пером Ф.М. Достоевского (1821 – 1881). К этой идеи, русские мыслители, писатели и политики, впоследствии обращались неоднократно (В.С.Соловьев, Т.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров, Н.М. Карамзин, А.С.Хомяков, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, В.Н. Лосский, Л.Н. Карсавин, И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, М.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, мн. др.).

Сегодня русская идея переживает серьезный период и, тем не менее, уже становится культурной реальностью начала XXI века, способной не только противостоять натиску глобализма, но и возродить традиционную русскую культуру, русский народ и государство на традиционных смыслах и ценностях. Национальная традиционная русская культура и православие как её важнейшая составляющая – важнейший источник русской идеи. Русская идея – это не просто возврат к великому прошлому, это опора на него в строительстве нового справедливого и свободного будущего. «Русская идея, - считает современный исследователь А.В. Гулыги, - это предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении… Русская идея имела целью объединить

человечество в высокую общность, преобразовать в фактор космического развития. Сегодня русская идея (порой – под другими именами) возрождается, наполняя особым смыслом наше потускневшее автомобильно – электронное бытие» [6, с. 22- 23].

Общая тягостная ситуация русского народа на протяжении многих столетий естественно породила идею о счастье и всеобщем братстве. Можно заключить, *что русская идея порождена духовной потребностью русского народа в его исканиях счастливого и справедливого мира, она есть выражение уникального русского опыта и культуры, призывающая к спасению духовного в человеке и человечестве. Русская идея зовет к возрождению исторической памяти русского человека и обеспечению духовного развития России.*

Русская идея – это плоть и кровь русского народа, его чаяний и устремлений в счастливое будущее, построение которого невозможно без сильной системы национального социального образования, основу которого составляет социальная педагогика русского мира.

Литература:

1.Ильин И.А. Собр.соч.-в 10т., 1993-1998.

2.Ильин И.А. Основы христианской культуры.- СПб.: Изд-во «Шпиль», 2004.- 352с.

3.Кортен Дж. Когда корпорации правят миром. - СПб.: Изд-во «Агенство», «ВиТ- принт», 2002.

4.Национальный ноосферный манифест для России XXI века: концептуальные основания и стратегии реализации. Препринт/ под ред. С.И. Григорьева.- М.: РГСУ, 2010.- 83с.

5.Никитин В.А. Начало социальной педагогики: Учебн. пособ. - М.: МПСИ: Флинта, 2004. -72с.

6.Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис – пресс, 2004.- 512с.

7.Субетто А.И. России нужна стратегия долгосрочного развития на собственной основе.- СПб.; Кострома: КТУ им. Н.А. Некрасова, 2008.- 31с.

8. Субетто А.И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) / Научная монографическая трилогия. – СПб.: Астерион, 2010. – 556 с.

9.Теория управления: социально – технологический подход. Энцикл. Словарь. - М.: Муниципальный мир, 2004.- 672с.

10.Традиция и русская цивилизация./ Д. Володихин, С.Алексеев, К. Бенедиктов, др.- М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006.- 282с.

11.Ушинский К.Д. Проблемы педагогики.- М.: Дрофа, 2005.

12.Хантингтон С. Кто мы? - М.,2004.

13.Хомяков А.С. Соч.- в 2-х т.- Т. 1.- М., 1994.

Глава II. КУЛЬТУРА КАК ФОРМА СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА МИРА

2.1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МАГИЯ ДРЕВНИХ ТАНЦЕВ: ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ

Современный человек смотрит на магические танцы, на их возможности, как на атавизм истории. Не верит он в это. Собственный опыт в этом близок к нулю. Поэтому в научной литературе о магических танцах или вообще не пишется, либо пишется уничижительно.

Взгляд со стороны объекта (зрителя) очень важен для понимания особенностей магического танца. Чаще всего именно с этой точки зрения и анализируются танцевальные сюжеты в научной литературе. Впрочем, при отсутствии живого опыт, взгляд со стороны и использование чужого опыта, мера вынужденная. Однако, при таком подходе остается незатронутыми и непонятыми многие составляющие магического танцевального явления. Поэтому анализ со стороны субъекта (исполнителя) не даёт достаточного материала для полномасштабной и серьёзной исследовательской работы.

Мне посчастливилось не только познакомиться с образцом магического танца со стороны, но и неоднократно исполнять его. Поэтому можно было оценить влияние и на объект и на субъект. Появилась возможность описать ощущение и состояние исполнителя во время этого танца. Это было тем более ценно, что это был не современный танец с опасностью искажения подлинного содержания, а очень древний танец. Столь древний, что упоминание его возраста вызывает само по себе огромное изумление. Ему не менее 24 тысяч лет.

Скульптура из сибирского поселения Мальта, возраст около 25 тысяч лет (рис. 1), была обнаружена М. М. Герасимовым в 1929 г. близ г. Иркутска. Статуэтка (вырезана из бивня мамонта) хранится в отделе истории первобытной культуры Государственного Эрмитажа.

Знаковая система на статуэтке расшифрована доктором исторических наук В.Е. Ларичевым как календарь Юпитера: «*Знаковая система, наложенная на скульптуру, однозначно решает вопрос о том, кто есть тот персонаж, который нашел воплощение в предмете искусства. Конечно же, Юпитер, величайший бог древности, известный в греческой мифологии под именем Зевс и столь же глубоко чтимый под разными именами в жреческих кругах ранних государств Ближнего Востока, Египта и ариями Индии. Скульптура из Мальты – древнейшее изображение планеты, которая в мифологических сказаниях приравнивалась в значимости солнцу, а то и превосходила его*» [1, с. 146]. Представленные В.Е. Ларичевым

доказательства были очень убедительны, не вызвали возражений у историков и археологов.

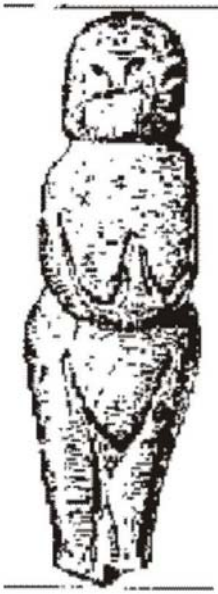


Рис. 1.



Рис. 2.

В 1984 году мне в руки попала копия этой палеолитической статуэтки. На рис. 3 представлены зарисовки новосибирского археолога и художника В. И. Жалковского, выполненные по оригиналу. Рассматривая полученную копию, я увидел перед собой не только календарную запись, а и запись композиции какого-то палеолитического танца.

Скульптор, живший в эпоху, невероятно от нас удаленную, сделал все, чтобы мы не ошиблись в том, какое движение изображено, какое движение последует. С огромнейшим мастерством он сумел указать на движения, особенности стилистики, показать наклоны и повороты в ту или иную сторону... Для этого мастеру пришлось поступиться многим, изобразить своего Юпитера чуть ли не кособоким. Если скульптор шёл на такие жертвы ради передачи движения, то и я был вправе предположить, что множество выемок-значков служат все той же цели, а именно – дать нам более подробную и точную информацию о движениях палеолитического танца.

Благодаря этому оказалось возможным расшифровать запись танцевальной композиции. Не буду здесь описывать достаточно сложную и объёмную методику расшифровки этого танца. Она уникальная и очень

интересна сама по себе. Ведь при всей уверенности современной хореографии в своём совершенстве, столь простой и эффективной системы записи, как на палеолитической статуэтке не было известно. Достаточно подробно древняя знаковая система записи танца и методика её расшифровки описаны в моих монографиях [2 – 4]. Здесь же я хочу говорить уже о том танце, который я увидел и исполнил после расшифровки.

Уже первое исполнение показало. Что этот древний танец несёт в себе все черты и возможности магического танца. Влияние его я опробовал на себе и на зрителях, поскольку более десяти раз танцевал его публично и ощущал силу этого танца.

Любые внешние средства в магическом действе можно рассматривать как приемы, заставляющие организм работать в определенном ритме и приводящие его в такое состояние, когда одна энергетическая психофизическая система может оказывать влияние на любую другую энергетическую систему, вызывая желаемый результат. Учёные считают, что до осознания и овладения словом роль *внешних вынуждающих приемов* выполняли невербальные средства, и, в частности, ритмичные телодвижения. Религии, как устоявшейся системы знаний, верований и практик, в эпоху магии не было, но религиозное сознание проявлялось в форме чувствования и образного переживания невещной Живой Реальности.

Попытаюсь сформулировать ощущения исполнителя (взгляд изнутри).

В этом древнем танце, как в любом магическом танце можно было выделить явные логические части композиции.

1-я часть. Экспозиции, завязка. Эта часть направлена на концентрацию, собирание внутренней собственной энергии. В первой части важна настройка в единый резонанс всех внутренних органов. Эта вступительная часть может сочетаться с поисками внешнего источника энергии, настройкой организма исполнителя как приёмного устройства. От способностей, чувствительности исполнителя зависит, как скоро он найдет этот источник и найдет ли вообще. Источником могут оказаться и зрители. Источник энергии чаще всего определяется вне субъекта. Нужен достаточно большой опыт чтобы ощутить изменения в настройке организма, почувствовать воздействие внешней силы.

У меня такой опыт был. В своё время я служил в музыкальном театре и в силу профессиональной необходимости сталкивался с явлениями энергетического контакта актёра со зрителями. Сценический опыт такого включения энергетического и эмоционального канала обмена был очень большим. Создание его происходило практически на каждом концерте или спектакле на протяжении 20-ти лет. Я вообще считаю, что способность создавать такой контакт является главным качеством, необходимым артисту.

Если такого контакта не создаётся, то это актёрский брак. Я говорю о певцах и артистах балета. Речь идет не об одностороннем потоке энергии от зрителей – примере этакого актёрского вампиризма. Необходим двусторонний обмен. За длинную сценическую судьбу у меня в подавляющем большинстве был двусторонний обмен.

Вот поэтому, уже во время первого же исполнения танца Юпитера я почувствовал приход мощного потока энергии. Уже на первой части, я ощутил, что одновременно с концентрацией внутренней энергии успела произойти настройка организма как приёмника и началась достаточно ощутимая передача какой-то мощной непонятной энергии. Здесь я встречал какую-то иную энергию. Для меня было новым то, что энергетический контакт может устанавливаться не только со зрителями, но и с неодушевлёнными, иногда достаточно удалёнными объектами, возможно с растениями, деревьями. А в какой-то момент будто прорывалась далёкая энергия с небесного свода.

Хотелось написать, что мощное лечебное воздействие я почувствовал сразу же во время исполнения. Нет, я просто не понял ничего. Понял я это значительно позже.

В день исполнения я был совершенно болен. Утром обнаружилась высокая температура, развилась головная боль, Налицо были все симптомы гриппа. Я был в панике. Даже голос пропал. Моё выступление о кинематике статуэтки Юпитера было объявлено заранее и не где-нибудь, а на семинаре по древнейшей семантике в Институт археологии и этнографии СО РАН. Туда съехались археологи со всей Сибири. Отказаться я считал себя не вправе. С большим трудом я добрался до академгородка. Когда пришла пора говорить, то слова давались мне с большим усилием. Минут 10 очень хрипло и невнятного рассказывал методику расшифровки записи кинематики. Удивительно, но археологи благожелательно слушали моё сообщение и даже попросили показать отрывок расшифрованной композиции танца Юпитера. Танцевать было ещё труднее, чем говорить. Музыкального сопровождения с собой не было. Я решился без музыки показать вступительную часть. Начал двигаться и уже на первом движении почувствовал, что устанавливается какой-то вертикальный силовой канал, и боль в голове уходит. Археологи пришли в большое возбуждение. После исполнения меня засыпали вопросами, на которые пришлось отвечать больше часа. Ещё столько же я ехал из академгородка до дома. Там меня встретили вопросами о здоровье. Только тогда я вспомнил, что уезжал совершенно больным.

2-я часть. Адресное подключение на полученный первый сигнал извне, настройка внутренних резервов организма на этот источник. Восполнение, увеличение мощности приёмо-передатчика исполнителя за счет внешней энергии, а также синхронизации ритма работы всех органов, стабилизации и

устранения возможных неполадок в организме, недомоганий, стабилизации давления и работы сердца, углубления дыхания. Объединение всех компонентов в общем ритме.

3-я часть. Разрядка, выброс энергии в направленном потоке. Работа организма исполнителя в передающем режиме в полную силу. Это имеется в танцах, которые направлены на кардинальное изменение чего-то.

Танец Юпитера представлял собой танец, направленный не просто на взаимодействие с могущественной планетой Солнечной системы, с божеством, а на изменение чего-то, с помощью этого взаимодействия. Не знаю, что хотел исправить, чего добиться таким танцем древний человек.

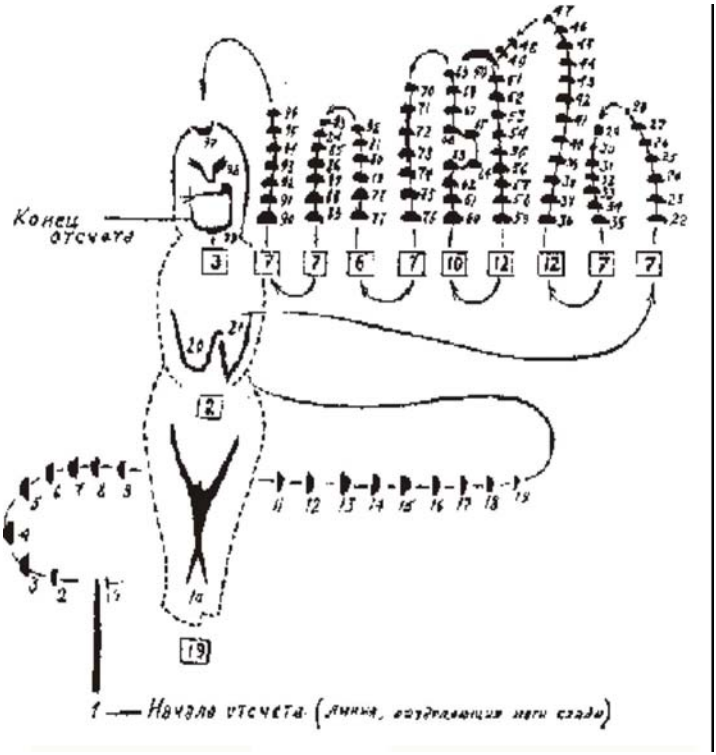


Рис. 3.

Информация, записанная на статуэтке позволяет нам узнать очень много, вплоть до даты исполнения этого танца. Представим себе утро 24012 года до новой эры, соответствующее сегодняшней календарной дате, 23 декабря – дню зимнего солнцестояния. Оно может совпасть с полнолунием, как в этот день в 1988 году нашей эры (расшифровка первых знаков древней записи

произошла в 1988 году). В это время Юпитер невидим, так как он в той же стороне, где и Солнце. Наш исполнитель обернулся лицом к Солнцу и Юпитеру и начал делать ритуальные движения руками – концентрация энергии. Зрители расположились за танцором тоже лицом к Солнцу. И для них ведун Юпитера начинал свой танец спиной. В суфизме орден вертящихся дервишей использует танцы с целью медитации. Один из таких танцев моделирует движение Солнечной системы: танцор – Солнце, танцор – Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс, Юпитер и т.д. Можно сказать, что танцевальная межпланетная практика дожила в танцах дервишей с древнейшей поры до нашего времени.

Несомненно, что это предположительное теоретическое деление. В каждом конкретном случае могут быть разные вариации. Что могли требовать от божества древние люди? Скорее всего, просьбы к божеству, к природе не меняются тысячелетиями. Просят дождя, когда его нет. Просят солнечного утра, когда дождь льёт не переставая. Просят здоровья.

После первого исполнения танца Юпитера я не сразу понял его возможности. Второй раз показ древнего танца проходил в балетном зале Новосибирского хореографического училища, в рамках практической части международной научной конференции «Танцы предков». Музыкальное сопровождение специально для этого выступления было написано новосибирским композитором Андреем Кротовым, работавшим в то время в хореографическом училище. Отрывок композиции танца Юпитера показывала тогдашняя выпускница НГХУ Лена Тараторкина. Впоследствии она стала солисткой Новосибирского государственного академического театра и балета. Зрители её знают под фамилией Мараченкова.

Во время танца, по моим впечатлениям (теперь уже как зрителя) произошло открытие какого-то силового канала между исполнительницей и пространством, к которому она обращалась. Какая-то часть энергетического потока коснулась и зрителей. После конференции Лена Тараторкина сказала, что тоже ощутила какую-то лёгкость сразу же после первого круга вступительной части.

Прошло ещё четыре или пять выступлений, где я сам танцевал и на каждом ощущал необычное влияние. Лишь тогда я сопоставил эти эффекты и начал специально следить за всем необычным, появляющимся на исполнениях танца. В течение этого времени композиция в сокращенном виде (один проход всех знаков) исполнялась много раз. Все показы, за исключением одного, фиксировались на видеопленку. Поэтому появилась уникальная возможность сопоставить мои внутренние ощущения, состояние исполнителя с представлениями зрителя о танце Юпитера. Я анализировал влияние исполнения композиции танца Юпитера, как на субъекта (исполнителя), так и на объект (зрителя). Уникальную возможность для анализа давало то

обстоятельство, что исполнялась одинаковая, жёстко закрепленная в течение 20000 лет запись композиции танца. Были описания ощущений исполнителя – взгляд изнутри. Практически на каждом исполнении были видеозаписи – взгляд извне. При всех исполнениях этого танца чувствовалось открытие некоего энергетического канала с удалёнными космическими объектами. Каждое исполнение несло улучшение самочувствия и даже лечение, если я был болен. Магический танец Юпитера будто был настроен на оздоровление.

Этим мои открытия возможностей танца не ограничились. Несколько раз танец показал удивительную способность влиять на погоду. Те исполнения были уникальны ещё и тем, что происходили в непосредственной близости от места находки статуэтки – близ озера Байкал. На них выявилась зависимость самочувствия исполнителя от танца, приоткрылись некие правила исполнения. Очень важно, что эти явления фиксировались публично.

Меня попросили выступить на международном симпозиуме «Байкальские встречи – 3» в Улан-Удэ. Я с удовольствием согласился. На конгресс собрались знатоки шаманизма из многих стран мира. Наверно важно, что то время я совершенно не разбирался в шаманизме, ни разу не видел живых шаманов, их камланий. Мой опыт ограничивался просмотрами нескольких сценических вариантов шаманских танцев в концертах. Тем не менее, мне казалось, что движения, схема передвижений и рисунок танца Юпитера очень близки шаманским танцам. Было очень ответственно выступать перед столь знающими людьми, и я попросил выделить мне зал для репетиции перед основным показом. Мне этот зал выделили и утром я начал репетицию.

В тот день с утра установилась жаркая солнечная погода. На небе не было видно ни одного облачка. В течение часа я репетировал без костюма, по нескольку раз отрабатывал элементы танца, проверял соответствие музыке. В самом конце репетиции я одел костюм. Это был настоящий костюм черного шамана с головным убором из орлиных перьев. Костюм не соответствовал костюму, который запечатлён на статуэтке. На Юпитере было одеяние, подобное некоему космическому скафандру. Но я сознательно шел на эксперимент, чтобы яснее были видны однотипность движений и композиций магического танца Юпитера и композиций шаманских танцев.

Одев костюм, я посмотрел в зеркало. Чёрный шаман выглядел мрачно, даже несколько угрожающе. Я решил пройти весь танец под музыку и в костюме. Как раз в зал пришёл заведующий кафедрой хореографии ВСГАКИ Д.В. Дугаржапов и включил видеокамеру.

С первых же тактов танца, со вступительной части я почувствовал более мощный, чем обычно прилив эмоций, воображения. Мне представлялось, что руки удлинились неимоверно, что их сила и могущество захватывает тучи и вгоняет их в землю. Было ощущение, что это новое

могучее существо, проснувшееся во мне, играет роль какого-то огромного насоса, берущего с неба энергию и перекачивающего ее в землю. Первая часть наложила отпечаток на весь танец. И хоть я в средней части перевел внимание на другие задачи, образный строй всего танца остался таким, как его представила интродукция.

В средней части танца, в районе тактов 49–58, соответствующих прочтению вертикальной строки 3 на капюшоне, я почувствовал неожиданное головокружение. Это недомогание было непродолжительным, как удар, на протяжении буквально двух-четырёх тактов. Удержать равновесие мне удалось с большим трудом. Впервые при исполнении танца я столкнулся с подобным эффектом. Несмотря на достаточно большой профессиональный опыт, эффект пикового недомогания при исполнении очень простого танца я, ощущал впервые. Каково же было моё удивление, когда такой удар последовал еще раз в районе тактов 81–90, соответствующих прочтению вертикальной строки 6 на капюшоне статуэтки Юпитера.

Пиковые головокружения были не единственными необычными явлениями при данном исполнении. Внутреннему состоянию аккомпанировала и погода. После окончания первой части танца на улице внезапно потемнело. Средняя часть танца уже проходила под звуки грома и вспышки молний. Эти явления так испугали наблюдающего танец Д. В. Дугаржапова, что он не удержал в руках видеокамеру и та упала на пол.

Тем не менее, я довел до конца исполнение танца. За окном погода представляла разительный контраст с существовавшей еще пять минут назад, до начала танца. Все небо было затянуто тучами. Начинал накрапывать дождь. Правда, молнии и гром, которые грозно аккомпанировали танцу, уже не проявляли себя.

Д.В. Дугаржапов был очень напуган. Он верил в силу шаманов и считал, что именно мой танец так кардинально изменил погоду. Доржо Васильевич даже начал уговаривать меня отказаться от запланированного выступления. Я не разделял его уверенности. Выглянув на улицу, я увидел, что иностранные гости конгресса уже заходят в здание.

Я успокоил коллегу, пообещав, что верну погоду на место. Заведующий кафедрой, как ни странно, поверил. Как писалось выше, я в то время не верил во взаимосвязь столь далёких явлений – моего танца и погоды. Я приехал проводить научный эксперимент и решил довести его до конца, сделав поправки на возникшие обстоятельства. Проанализировав предшествующее исполнение на репетиции и собственные ощущения, я решил, что если погодные изменения связаны с магическим воздействием танца, то следует изменять что-то в нём. В предстоящем танце я решил сохранить эмоциональный накал, но изменить акценты первой части, в соответствии с обещанием исправить погоду.

Через десять минут я появился в большом репетиционном зале ВСГАКИ в костюме чёрного шамана. В зале присутствовали ученые более чем десяти стран – участники международного симпозиума «Байкальские встречи», в том числе студенты хореографического отделения ВСГАКИ и члены ансамбля народного танца университета им. М. Жолио-Кюри из Польши. Всего собралось около двухсот специалистов. Выступление записывалось на несколько видеокамер.

Ещё раз бросив взгляд в окно, где по-прежнему накрапывал дождь и было пасмурно, я начал танец. Усилить образную часть мне помогало наличие зрителей и их явная заинтересованность. Отсутствие зеркала даже помогало представить иной, чем в предшествующем исполнении, облик, создать новый внутренний образ исполнения. Танцуя, я старался запомнить свои ощущения, самочувствие и связь их с действием, с ходом танца. В первой части танца вновь в том же промежутке танца, что и прежде, появилось ощущение могучей силы, способной перекачивать энергию с неба на землю. К этому я был готов и начал формировать перед глазами образ обратного движения воды и земли на небо, разглаживания и осветления низких темных туч. Я старался сдерживать эмоции, создавать образ умиротворения, успокоения. В то же время я старался прислушиваться к происходящему на улице, там пока не было слышно грома, не сверкали молнии.

Когда танец закончился, зрители хлопали, а мы с Д. Дугаржаповым подбежали к окну. Удивительно, но бывшее ещё пять минут назад грозовым, небо стало практически безоблачным, как и было с утра. Это озадачило меня. Но Д.В. Дугаржапов воспринял это, как ожидаемое событие.

Ещё больше меня озадачивало то. что неприятные пиковые головокружения в средней части танца остались такими же, как и в случае репетиции. Эти необъяснимые эффекты меня очень волновали. Вновь и вновь анализируя оба исполнения, я обнаружил возможную причину. Пиковые головокружения приходились и в первом и во втором случаях на фрагменты танца, которые я несколько изменил, по сравнению с подлинной композицией, расшифрованной со статуэтки. Во время репетиции эти места показались мне слишком сложными и утомительными. Я посчитал, что для зрителей не так уж важна полная версия и облегчил для себя работу. Я убрал около 24 быстрых движений, занял это место удлинёнными медленными *па*. В результате купирования танец занимал то же время, что и полный вариант. Зрители, естественно ничего не заметили, да и не могли заметить. Но именно в этих местах меня и стукало по голове, появлялись пиковые головокружения на время дления этих искажённых фрагментов.

Когда я рассказал о своих подозрениях учёным-шаманистам, они в один голос стали меня ругать, мол, как я смел в магическом танце, что-то менять. «Твой танец разбудил духов, они могли рассердиться на тебя за

искажение. Эти наблюдатели хорошо знают, какова должна быть композиция и заметили твоё самоуправство. Радуйся, что отделался так легко!»

Изменения погоды можно было посчитать случайностью, но мгновенная болевая реакция на искажения композиции меня убеждали больше всего в серьёзности предупреждений. Впоследствии я уже не решался изменять магическую композицию. Что же касается влиянию этого танца на погоду, то я имел возможность ещё несколько раз убедиться в действенности его.

В 2007 году я приехал на Телецкое озеро. От одного из местных жителей я услышал жалобу: «У нас в посёлке есть Васька. Он как напьётся, хватает свой бубен и начинает шаманить. Всё невпопад. Накликает, то град, то снег, то дождь! Солнца от него не дождёшься».

Плыл я на катере через Телецкое озеро. Это более 80 километров. Маленький катер плыл долго. Делать было нечего. Я тихонько стал напевать музыку танца Юпитера и мысленно начал танцевать его, прислушиваясь к себе и к ощущениям извне. Быстро, как и при живом исполнении, начинал чувствовать вокруг себя сгущение каких-то магических сил. Я тут же прерывал свой опыт.

Район уникального Телецкого озера считается одним из магических центров. Туда приезжает множество туристов, там любят проводить всякие научные собрания. Вот и я приехал на научный симпозиум союза социологов России. На катере вокруг меня сидели учёные из Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула, Иркутска. Многие знали о моих опытах с магическими танцами. Наблюдая за моими манипуляциями коллеги стали уговаривать меня станцевать танец Юпитера. Я не соглашался. Магия ощутимо густела и будто предупреждала об опасности шутить в этом месте.

Мы уже достаточно далеко отплыли от Артыбаша, завернули за мыс Куван и подплывали к величавой горе Корумбу, мимо которой вливаются в озеро воды многоводной Чулышман. Скоро мы пристали к замечательному песчаному пляжу и стали спускаться с катера по крутой лестнице. Капитан, опасливо глядя на седловину гор, предупредил, чтобы не уходили далеко. Дал нам не больше десяти минут.

Действительно над седловиной гор ветер стремительно нес всё более густеющие рваные тучи. Они на глазах набухали, густели и уже закрыли солнце. Мне стало очень обидно. Место только что было сказочно тёплое, ласковое. Мы добирались сюда восемь часов и не сможем даже осмотреться? На берегу то там, то здесь из топляка были сооружены копии древних капищ. Концентрическими кругами вокруг центральной фигуры были расставлены какие-то фантастически корявые и страшные скульптуры. Отойдя метров на двести от катера к одному из таких капищ я сердито глядел, как всё быстрее

из горной седловины вырываются голодные злые тучи. До ливня оставались считанные минуты.

«Раз пьяному Ваське можно, то почему мне не попробовать?» – пришла в голову решимость. Прямо перед центральной фигурой внутри магического круга я начал танцевать свой танец и уговаривать духов туч повременить с дождём, развернуть движение туч на Запад и оставить на полчаса безоблачного неба. Во время танца ветер начал стихать, будто прислушиваясь. А затем и вовсе изменил направление и загнал тучи вновь за седловину. Вновь открылось солнце и согревало нас почти час.

На этом мои опыты не окончились. Все три дня пребывания на озере я экспериментировал, всё усложняя задачи и ни разу не сбоев, как у пьяного Васьки. Памятуя свой Байкальский опыт, я боялся, что переборщить, чтобы не получить более серьёзных предупреждений. Но всё обошлось и на третий день я уехал благополучно.

Я не склонен считать статуэтку Юпитера Кичем палеолитического искусства. Изображение несло важную информацию. Важную, настолько, что для ее сохранения и передачи не жалели средств и затрат труда. Статуэтки изготавливались из бивня мамонта. Можно сравнить стоимость этого материала с аналогичным по сегодняшним меркам бивнем слона. Следует многократно увеличить эту стоимость, поскольку несравнима сложность современной охоты и охоты первобытного охотника. Не ружьём, а каменным орудием надо было убить мамонта! Как это сделать? Затем другим каменным инструментом надо резать бивень. Кость мамонта – довольно твёрдый материал. Миниатюрные размеры статуэток предъявляют очень жёсткие требования к качеству работы и к конструкции самого инструмента. Каков был этот инструмент?

Магия, обряд играли большую роль в жизни древнего человека. Наличие в палеолитической древности записи танцевальной композиции логически выводит на некоторые предположения:

1. Исполнение магических или обрядовых танцев не являлось прерогативой лишь маленькой кучки посвященных. Если бы разрешено было танцевать такие танцы только высшим жрецам, то знания о них передавались бы устно или по наследству, по должности. В крайнем случае, жрецы организовали бы обучение посвященных внутри узкого круга. Однако была создана скульптура. Скорее всего, была создана не одна подобная скульптура. Если бы требовалось создать единственную скульптуру, то таковая, скорее всего, имела бы размеры храмовой, а не переносной, карманной, утилитарной вещицы.

Размеры этой скульптуры предполагали возможность постоянного ношения ее на шее, в кармане, в сумке. Её можно положить на стол, на полку. Мальтинскую статуэтку вполне можно трактовать как методическое пособие

для исполнения магического танца Юпитера. Это всё может указывать на то, что исполнение магических танцев было широко распространённым, что такое исполнение не запрещалось, а наоборот, поощрялось.

2. Миниатюрную статуэтку с записью композиции можно вполне трактовать как способ палеолитической публикации. Массовое исполнение магических танцев считалось важным, полезным и нужным. Иначе маги не раскрывали бы секретов обрядовых танцев.

3. Магические танцы были настолько популярны, что потребовалась и стала возможной разработка специальной простой знаковой, не буквенной системы записи композиций этих танцев. Фактически мы сталкиваемся с образцом древнейшей дансологической письменности, появление первой системы записи пространственной композиции танца, которая оставалась неизвестной 25 000 лет.

Кем могли быть эти древние исполнители танца. Древние маги очевидно обладали необычными способностями, возможно они были чем-то похожи на современных экстрасенсов, ясновидящих, шаманов.

Таинственная и загадочная каста колдунов, предсказателей, заклинателей, не объединенных никакими религиозными конфессиями, а вырастающих прямо из народной среды, есть во многих странах, на многих континентах – в Сибири, Америке, Австралии, Африке, Азии. Шаманов боятся и остерегаются, им завидуют и сочувствуют, могут не любить, но уважают все. К шаманам идут за советом, излечением, предсказанием, с просьбами об урожае, о дожде, о судьбе… Прошли десятки тысяч лет, а шаманизм продолжает привлекать пристальное внимание как миллионов простых людей, так и серьезных ученых. Всемирная сеть Интернет содержит тысячи статей о шаманизме. Это очень умные, серьезные, обстоятельные статьи. Но чем больше их читаешь, чем больше проникаешься мыслью, что секреты шаманизма, секреты эзотерики ещё очень далеки от понимания.

Шаманизм можно назвать мировой предрелигией или первой религией. Если у развитых народов шаманизм – это давно забытая страница истории, то у азиатских, сибирских, северных народов и народностей, шаманизм – это сегодняшняя реальность. И это очень здорово, что мы можем узнать о шаманизме из первых рук, от потомственных шаманов, от шаманских родов, не прерывавших шаманской практики на протяжении тысячелетий.

Мировым центом магической силы считается Байкал. В прибайкальском регионе уникальность ситуации состоит в том, что шаманская традиция здесь почти не прерывалась на протяжении десятков тысячелетий. Попытки советского режима уничтожить шаманизм, как показало время, оказались тщетными.

Во многих этносах Сибири шаман не является неким чужеродным, пришлым явлением. При внимательном рассмотрении обнаруживаются

многочисленные градации, классификации, специализации шаманов. Очень распространены шаманы – лекари. Другие – владеют секретами влияния на погоду, даром предсказательства. Многие шаманские обряды носят массовый характер. В процессе камлания шаман выступает как руководитель массового танца, в котором в старину могло участвовать всё население данного посёлка, или даже жители всего района. Этот массовый танец несомненно имеет и оздоровительный и лечебный эффект на человека. Чаще всего массовый танец является только прелюдией обряда. Дальше по ходу усложнения танец может быть опасным для неподготовленных. У этой границы масса останавливается и превращается в зрителей, а танец продолжают специально обученные группы. Так, например происходит в обрядах посвящения в шаманы, где заменяют массу девять девушек и девять юношей. Они тоже танцуют до определённого безопасного предела. А дальше в священный шаманский транс входит один шаман.

В массовых обрядах все части магического танца центрального персонажа направлены на массу. В первой части шаман принимает от движущихся по круга соплеменников сигналы, эмоции, информацию о недомоганиях, нарушениях баланса организма. Именно шаман руководит движениями массы, задаёт им очередность и характер движений. Эти движения сами по себе носят лечебный характер. В то же время шаман не без помощи объединённого поля всех участников обряда устанавливает канал связи с удалённым энергетическим центром. Этот информационный канал усиливает лечебный эффект, позволяет решать и другие поставленные цели. Тут сплетались в одно целое массовый и сольный танцы. И монолог Юпитера, несёт в себе зародыши и того и другого.

Кстати, интересен и сольный танец, но и массовые танцы вокруг него. Чем больше я изучал и старался понять загадки воздействия танцев, тем более укреплялась моя уверенность что народные и бытовые танцы имеют один корень. Они родились из магических, сакральных, шаманских обрядовых и массовых танцев. Самый популярный в Бурятии «Ёхор» как раз и является танцем из такого обряда. «Осоухай» − из обряда посвящения якутских шаманов.

Магический элемент сохранялся и в мистериальных практиках, но не был определяющим. Одна из основных задач мистерий и состояла в том, чтобы человека естественного преобразовать в человека духовного, раскрыв его «духовные очи». С другой стороны, мистерии были школами метафизического образования, где давали представление о жизни созвездий и влиянии небесных светил на трудовую и личную жизнь людей, об этапах жизненного пути человека и зарождении душевного и духовного начал в нем.

Психологически массовое танцевальное действо способствовало формированию «коллективного разума» как единого целостного организма.

Синхронные ритмодвижения организуют и создают особое *психическое пространство.* Мы дальше много будем обращаться к практике шаманов, к механизму из воздействия на человека, на природу. Для многих моё заявление о том, что народные и бытовые танцы появились из шаманских, может показаться необоснованным.

В природе всё взаимосвязано. Об этом вся наша книга. Музыка, танец, всё искусство непосредственно связаны с Природой, Временем, Космосом. Это всё порождение космического разума. Если сердца миллиардов людей прочно завоевала попса, значит это направляемый процесс, который имеет какую-то цель, какое-то предназначение. Искусство играет огромную роль в эволюции человека. Современное искусство не может оказаться выброшенным из этого процесса, оно в нём участвует, хотим мы этого или не хотим.

Литература.

1. Дмитриев А.Н., Дятлов В.П., Гвоздарев А.Ю. Необычные явления в природе и неоднородный физический вакуум. – Бийск, 2005.
2. Дмитриев А.Н. О функциональной роли вакуумных доменов в геолого-геологической среде / Казначеевские чтения. Т I. Новый взгляд на культурную антропологию. Материалы международной научно-практической конференции. – Н-ск.:Изд-во «Архивариус-Н», 2007 – С. 79 – 102.
3. Интервью с Верховной шаманкой Бурятии Степановой Н.А. Казначеевские чтения № 1, 2011. Сборник докладов участников научно-практической конференции / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. – Новосибирск: ЗСО МСА, 2011 г.
4. Инюшин В.М. Психоэнергетические источники терроризма: новые пути стабилизации общества./ Мир Евразии. – 2004, № 7 (10).
5. Казначеев В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века – Н-ск, 2012.
1. Ромм В.В. Танец в эволюции человека (Исследование археологических объектов культуры с изображением танца) / LAP LAMBERT Academic Publishing (2011-10-17). – Германия. – 440 с., ил.

2.2. РОЛЬ ИСКУССТВА В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Война 1941–1945 гг. внесла много нового в понимание роли искусства в кризисных ситуациях. Каждый раз к очередной годовщине Победы во Второй Отечественной войне мы с со студентами готовим эту тему.

В одной из передач Евроновости по российскому каналу «Культура» шёл сюжет про Нострадамуса и его предсказания. Вот этот Катрен: «В период межвременья возникнет чудовищная эпидемия, которая поглотит две трети

человечества. Это бедствие окажется настолько страшным, что нельзя будет более узнать полей и домов, а на улицах вырастет трава до колен». Этот катрен всегда трактовался, как пророчество о неисчислимых бедах, развязанной фашистами, Второй мировой войны. В тот раз по российскому каналу прозвучала иная трактовка: «Орды советских войск прокатились по Европе и опустошили её!» Такая трактовка меня возмутила. Не только тем, что извращала факты, но и тем, что всё это говорилось с самого популярного российского государственного телевизионного канала «Культура» и как раз накануне 67-й годовщины Великой Победы во Второй мировой войне.

Сейчас появляется много желающих переписать историю последней мировой войны, умалить подвиг советского народа, советских солдат.

История во все времена переписывалась в угоду вождям, царям, фараонам, тиранам, потворствовала амбициям власть имущим, будь они тиранами или демократами. Но та же история показывает, насколько опасны такие эксперименты, как скоро они приводят к локальным и глобальным трагедиям.

Упорно внедряется в сознание людей мысль, что военные силы России были неисчерпаемые, что в армии СССР было намного больше солдат, чем у противника, что миллионные военные потери в первые недели войны на этом фоне были несущественны.

Во второй мировой войне участвовало 61 государство из существовавших на тот момент стран. Военные невзгоды коснулись 80 % населения земного шара.

22 июня 1941 года, ранним утром Германия при поддержке своих союзников – Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии и Словакии — внезапно и без предупреждения напала на СССР.

Документы говорят, вооруженные силы фашистской Германии перед нападением на Советский Союз насчитывали 8,5 млн. чел.

В СССР к июню 1941 г. в армии и на флоте в наличии было — 4,8 млн чел. Войска находились не только на западной границе. Например, на Дальнем Востоке стояла в готовности более чем миллионная армию из-за опасности нападения Японии, активно проводившей в то время захватническую политику.

Превосходство в численном составе войск у фашистской Германии перед нападением на Советский Союз было огромно.

Немецкие войска нанесли мощный внезапный удар по всей западной границе СССР. В первый же день уничтожена или захвачена значительная часть советских боеприпасов, горючего и военной техники; уничтожено около 1200 самолётов, не меньшее количество танков. И это было практически 90% из наличного на то время количества новой лётной и танковой советской техники.

К концу первой декады июля немецкие войска захватывают Латвию, Литву, Белоруссию, значительную часть Украины, Молдавии и Эстонии. Основные силы советского Западного фронта разгромлены в Белостокско-Минском сражении. 16 июля 1941 г. под Смоленском огромное количество частей попали в окружение. В начале августа германские войска окружают под Уманью аж две советские армии.

Узнать точные цифры потерь даже сегодня, при снятии практически всех секретных грифов с документов очень сложно. Но можно примерно представить. В Минском сражении 1941 года из 140000 участвовавших погибло и попало в плен более 100000 советских солдат. Подобные катастрофы происходили, к сожалению, слишком часто. В советских газетах начала 60-х годов проскользнуло сообщение, что только в Вяземском «котле» немцы захватили 655 тысяч пленных, 5000 орудий, 1200 танков.

Какими были потери Красной Армии в битве под Москвой в октябре 1941 года? Реальные потери Красной Армии в октябре 1941 года составили 701 300 человек [1]. Жестокий опыт первых месяцев войны учил советских военных начальников стратегической и тактической мудрости. Но и в 1942 году случались огромные потери. Под тем же Харьковом они составили более 270 000 человек.

За 200 дней битвы на Волге в 1942 – 1943 гг. потери РККА составили 1,1 млн человек.

Вопрос с мирным населением ещё более страшен. 14,4 миллионов мирных граждан СССР – это наименьшая цифра из приводящихся в литературе. Показательно, что по Германии количество мирных жертв по наибольшей цифре составляет 3,2 млн. человек. Это кардинально противоречат столь настойчиво навязываемому западными политиками мнению о жестокой агрессии советских войск.

Ни одна страна, ни одна армия в мире не смогли бы оправиться после такого сокрушительного удара. Советская многонациональная страна выдержала.

Что позволило сделать невозможное, выстоять и затем победить?

Это очень сложный вопрос, на который пытались и пытаются ответить политики, историки, философы. Здесь не получается однозначных ответов. Если читать воспоминания ветеранов, исследования учёных, то в Победу вносили свой вклад и политика, и экономика, наука, техника, географическая просторность и изменчивость погоды, социальная обстановка, быт, уклад, религия, образование, воля, характер, упорство военачальников, каждого солдата… Даже самый полный список оказывается недостаточным. Часто за рамками исследований остаётся именно тайное, необъяснимое. Разве не говорят после какого-нибудь выигранного поединка, боя: «Ему помог

Всевышний!» Могут думать о вмешательстве тёмных, демонических сил. Или рассчитывать на светлые силы. Тогда вспоминают Бога, Пророка, Творца… Но могут помочь и магические силы Духов, Предков. Не проходит интерес к силам и возможностям тонкой энергии, энергии мысли и прочем и прочем.

Нельзя отрицать, что человек существо, не отелённое какими-то тайными связями от Природы, от планеты Земля, от Космоса. Понимаем ли мы сущность всего этого?

Галактики, Звёзды, Солнце, все планеты солнечной системы, в том числе и Земля являются частью того огромного, во многом пока неизвестного сообщества, называемого Вселенная. И эта Вселенная скорее всего разумна. Космические силы очень оперативно и очень жёстко по человеческим меркам могут реагировать на изменения в физическом, энергетическом состоянии планеты Земля.

Если раньше, ещё несколько десятков лет назад человечество, переоценивая свои технические возможности, было убеждено, что ему по силам покорить, изменить природу, то сегодня такая уверенность исчезла. Появилось понимание неизмеримой мощи сил Природы, Космоса.

Неужели пожар, охвативший в середине XX века всю Планету, страдания, коснувшиеся 80% человечества могли остаться вне внимания космических сил? Это пока неразрешимый вопрос.

В статье пойдёт речь о неизмеримо меньшем, о частности, о том, что в дни мира вспоминают после всего материального, вещественного, прибыльного – о культуре. Искусство и культура – темы, казалось бы, в дни войны, ещё более далёкие для пристального исследования. Но на практике искусство и война оказываются связанными тысячами неразрывных нитей.

О музыке на войне мы знаем ещё со времён Древней Греции. Все мы помним по литературе и школьной истории тот непонятный факт, что в древнегреческой фаланге каждый десятый воин выходил с лирой (у афинян) или флейтой (у спартанцев). Из истории Древней Греции мы помним, что Спарту в разное время от военного разгрома спасли именно музыканты, некие Тиртей и Терпандр [3]. Военные пеаны, элегии и, в частности, номы Тиртея звали к мужеству, патриотизму, в дисциплине.

Вот пример – «Воинственная Элегия» Тиртея, в переводе Ф.Ф. Зелинского:

Славное дело – в передних рядах со врагами сражаясь,
Храброму мужу в бою смерть за отчизну принять!

...

Биться мы стойко должны за детей и за землю родную,
Грудью удары встречать, в сече души не щадя...

[4, с. 92].

Такое Содержание вполне отвечает и современному, сложившемуся за последние несколько веков европейскому представлению о военной песне. В предвоенное время в СССР под термином военная песня, военная музыка, понималось нечто бодрое, маршеобразное, политически грамотное, агитационное, зовущее к победам, к вере в вождей, отвечающее советской военно-политической доктрине страны.

Вспомним несколько самых распространённых песен:

Если завтра война, если враг нападет,..
Оборону крепим мы недаром.
И на вражьей земле мы врага разгромим
Малой кровью, могучим ударом! (В. Лебедев-Кумач «Если завтра война»)

С верой святой в наше дело,
В бой поспешим поскорей.
Нашей ли рати бояться,
Призрачной силы царей.

Свергнем могучей рукою
Гнёт роковой навсегда,
И водрузим над Землёю,
Красное Знамя Труда!
(«Смело товарищи в ногу». Слова: Л.Радин)

Наш паровоз мы пустим в ход,
Такой, какой нам нужно.
И пусть создастся только фронт -
Врагов пойдём бить дружно! («Наш паровоз». Музыка: П. Зубаков)

Что с попом, что с кулаком – вся беседа:
В брюхо толстое штыком мироеда!
Не сдаешься? Помирай, шут с тобою!
Будет нам милее рай, взятый с бою («Проводы». Слова: Демьян Бедный)

Советская пропаганда, в том числе и через песни, убеждала, что любой враг будет в первые же дни войны, остановлен на рубежах СССР и отброшен за них. Война оказалась иной.

Самое страшное, что только можно придумать на войне – это паника, отчаяние, Если паника охватила солдат, то неминуемы гибель, поражение. Справедливо считается, что боевая бодрая песня может помочь.

Паническое отчаяние окружало советских солдат в первые дни войны. Огромны были потери в личном составе. Счёт в это страшное время шёл на десятки и сотни тысяч погибших, на миллионы попавших в плен наших бойцов. За войну в плену оказалось 4 млн. 400 тысяч солдат Красной армии. Большинство – из окружений первых месяцев войны.

Читая воспоминания солдат, переживших начало войны, воочию понимаешь, что было более чем остаточно причин для паники, уныния, безысходного отчаяния. Сплошь и рядом, бойцы, оставшиеся в живых после первого боя, на следующий день, обнаруживали, что находятся в десятках, или даже сотнях километров от линии фронта, − в глухом тылу противника. Как бойцу, при понимании безысходности, подниматься в атаку? Как от командира ждать умного рассудительного маневра? Оказывались бессильны увещевания, политбеседы, приказы и, угрозы.

Выжившие в этом аду вспоминали разные, но в чём-то похожие, удивительные случаи поддержки искусства, помощи в выходе из панического состояния. Лежит горсточка солдат после уничтожающего боя в болоте в безысходном отчаянии. Бойцы уверены в поражении, в близкой и неизбежной смерти. Но вдруг какой-то боец вытаскивает гитару или гармошку, начинает что-то наигрывать. Самыми доступными фронтовыми музыкальными инструментами были гитара, гармошка, баян. Как их сохраняли, берегли – другой разговор. Для нашего исследования важно то, что в воспоминаниях пишется, что музыка совершала чудо – убирала панику, безысходность возвращала способность разумно мыслить. .

На войне, особенно в первый её период диктовала суровая, часто беспощадная действительность. А она показывала пусть и странное для привычного понимания, для довоенной идеологии, но явное, влияние музыки, поэтического слова, песни на боевоцйдух, на успех в ближайшем бою.

Вспомним, что пишет Александр Трифонович Твардовский в своей поэме «Василий Тёркин»:

Только взял боец трехрядку,
Сразу видно - гармонист.
Для началу, для порядку
Кинул пальцы сверху вниз.

Позабытый деревенский
Вдруг завел, глаза закрыв,

Стороны родной смоленской
Грустный памятный мотив,

И от той гармошки старой,
Что осталась сиротой,
Как-то вдруг теплее стало
На дороге фронтовой.

От машин заиндевелых
Шел народ, как на огонь.

…

Хоть бы что ребятам этим,
С места - в воду и в огонь.
Все, что может быть на свете,
Хоть бы что - гудит гармонь.
Выговаривает чисто,
До души доносит звук.

24 июня 1941 года одновременно в газетах «Известия» и «Красная звезда» были опубликованы стихи поэта В. И. Лебедева-Кумача «Священная война». Композитор А. В. Александров буквально сразу же написал к ним музыку. Уже 26 июня 1941 года на Белорусском вокзале одна из не выехавших ещё на фронт групп Краснознамённого ансамбля красноармейской песни и пляски СССР впервые исполнила эту песню. По воспоминаниям очевидцев, песню в тот день исполнили пять раз подряд.

Вплоть до 15 октября 1941 года «Священная война» широко не исполнялась, так как считалось, что она имеет чрезмерно трагичное звучание: в ней пелось не о скорой победе «малой кровью», а о тяжёлой смертной битве. И только с 15 октября 1941 года, когда вермахт захватил уже Калугу, Ржев и Калинин, «Священная война» стала ежедневно звучать по всесоюзному радио − каждое утро после боя кремлёвских курантов.

Песня приобрела массовую популярность на фронтах Великой Отечественной войны и поддерживала высокий боевой дух в войсках, особенно в тяжёлых оборонительных боях. За время войны песня дважды записывалась на грампластинки: в 1941 (Грампласттрест № 11019) и 1942 г. (Грампласттрест № 119 /трехзначная нумерация 1942—1943 гг./).

В СССР искусство являлось составной частью идеологической работы, считалось серьёзным идеологическим оружием. Тем не менее, известно высказывание, приписываемое Сталину: «Когда грохочут пушки, музы молчат!». Война показала, что творчество не смолкло, Музы не молчали!

Самые страшные моменты войны показали, что без искусства эту страшную годину не одолеть, что в какие-то моменты именно искусство становится главным оружием.

В одной из песен, популярных в годы войны, были такие слова: «Кто сказал, что надо бросить Песни на войне? После боя сердце просит Музыки вдвойне!»

К чести советского руководства следует отметить, что оно во-время поняло это. Были предприняты все возможные усилия по спасению и сохранению культурных ценностей. Были эвакуированы в тыл театры и киностудии, выдающиеся музыканты, композиторы, увезены в глубокий тыл десятки тысяч музейных экспонатов, скульптур, картин, коллекций уникальных музыкальных инструментов.

Профессия артиста считалась боевой. При всеобщей мобилизации, огромнейшей нехватке солдат, в армию артистов не брали. Если видный артист просился добровольцем, то это приравнивалось к дезертирству. Были организованы десятки фронтовых театров. При каждом драматическом или музыкальном театре страны было создано по нескольку концертных бригад, регулярно выезжавших на фронт.

В Петербурге на реке Пряжка есть народный музей, экспозиция которого называется «Искусство и война». Музей располагается в школе № 235 имени Д.Д. Шостаковича. В настоящее время это самая большая коллекция исторических документов, посвященных жизни и обороне блокадного Ленинграда, хоть подобные музеи есть во многих школах С.-Петербурга.

Нельзя не вспомнить о седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича. Она была создана композитором в 1941 году. Первые три части написаны им в Ленинграде в июле-августе 1941 года. С 8 сентября началась блокада Ленинграда. 1 октября 1941 г. по специальному распоряжению властей композитор самолётом переправлен в Москву. Финал симфонии Д.Д. Шостакович написал в декабре 1941 года, уже в эвакуации, в г. **Куйбышеве** (Самаре), Там же, на сцене **Театра оперы и балета** 7-я симфония была впервые исполнена **5 марта 1942 года** оркестром **Большого театра Союза СССР** под управлением С. А. Самосуда.

2.В мае 1942 г. самолёт доставил в осажденный Ленинград партитуру симфонии. Исполнять симфонию должен был Большой симфонический Оркестр Ленинградского радиокомитета. Когда дирижёр Карл Ильич Элиасберг открыл заветные тетради, он понял, что исполнить симфонию в блокадном городе практически невозможно. В дни блокады множество музыкантов умерли от голода. Играть могли лишь 15 ослабевших музыкантов. Для того, чтобы качественно исполнить симфонию надо было 80 музыкантов. Дирижёр горестно перебирал в памяти имена скрипачей, духовиков, ударников, которые погибли в

снегах долгой и холодной зимы. И тогда по радио объявили о регистрации оставшихся в живых музыкантов. Элиасберг, шатаясь от слабости, обходил госпитали в поисках музыкантов. Ударника Жаудата Хайдарова он отыскал в мертвецкой, где и заметил, что пальцы музыканта слегка шевельнулись. «Да он же живой» - воскликнул дирижёр, и это было вторым рождением Жаудата. С фронта потянулись музыканты. С госпиталя сбежал альтист. Валторниста определил в оркестр зенитный полк. Флейтиста привезли на санках – у него отнялись ноги. Трубач притопал в валенках, несмотря на весну. Распухшие от голода ноги не лезли в другую обувь. Сам дирижёр был похож на собственную тень.

9 августа 1942 г. исполнение знаменитой симфонии состоялось в Ленинграде. Зал филармонии был полон. Публика собралась самая разнообразная. На концерт пришли моряки, вооруженные пехотинцы, одетые в фуфайки бойцы ПВО, исхудавшие завсегдатаи филармонии. Исполнение симфонии длилось 80 минут. Всё это время орудия врага были нейтрализованы: артиллеристы, защищавшие город, получили приказ — во что бы то ни стало подавлять огонь немецких орудий.

Седьмая симфония − программное сочинение, навеянное грозными событиями 1941 года. Она состоит из четырех частей. Первая часть рассказывает о том, как в прекрасную мирную жизнь ворвалась грозная сила − война. Экспозиция первой части симфонии повествует о счастливой жизни людей, уверенных в своем будущем. Это простая мирная жизнь, какой до войны жили тысячи ленинградских ополченцев, весь город, вся наша страна…

Новое произведение Шостаковича потрясло слушателей: многие из них плакали, не скрывая слёз. Великая музыка сумела выразить то, что объединяло людей в то трудное время: веру в победу, жертвенность, безграничную любовь к своему городу и стране.

Во время исполнения симфония транслировалась по радио, а также по громкоговорителям городской сети. Её слышали не только жители города, но и осаждавшие Ленинград немецкие войска. Много позже, двое туристов из ГДР, разыскавшие Элиасберга, признались ему:

«Тогда, 9 августа 1942 года, мы поняли, что проиграем
Мы ощутили вашу силу, способную преодолеть голод,
и даже смерть…».

Галина Лелюхина, флейтистка вспоминала:

продукторы, немцы все это слышали. Как потом говорили,
зумели все, когда это слышали. Они-то считали, что город
5].

С другой стороны и в боевых порядках фронтовых частей огромное внимание уделяли развитию художественной самодеятельности.

Мне попались воспоминания ветерана войны, полковника А. В. Соснина, начавшего войну ещё школьником в 1942 г. на Ленинградском укрепрайоне (Уре). В этих фронтовых воспоминаниях, пожалуй, больше пишется о солдатской художественной самодеятельности, чем о военных действиях.

Очень интересно для современного исследователя описание смотров художественной самодеятельности, которые проходили каждый год: «Летом 43 года, а потом и летом 44 года коллективы художественной самодеятельности всех батальонов нашего УРа собрались политотделом в военном городке Черная Речка для просмотра репертуара и для выявления лучших "актерских групп"... Смотры проходили серьезно. Батальонные самодеятельности одна за другой выступали на подмостках сцены, а в зале сидели их коллеги, ожидающие очереди, и члены жюри в составе работников Ура… После окончания смотра политотдел УРа принял решение о создании сводного хора и сводного оркестра для коротких "гастролей" в районе тылового пункта управления нашей 23 Армии.» [2].

Сегодня не верится в саму возможность подобных смотров. После рассказа о фронтовом смотре один из моих коллег спросил: «Конечно, в качестве награды выдали дополнительные сто грамм?» Обидно, что героическим солдатам той войны, приписывают сегодняшнюю алкогольную мораль. В качестве награды победившему батальону вручили комплект инструментов духового оркестра. И это было наградой, которой завидовали до самого конца войны бойцы всех других подразделений УРа.

А.В. Соснин вспоминает, что в их батальоне пели много песен, «от года к году в полном соответствии с обстановкой на фонтах менялся наш репертуар и стиль исполнения. В грозном 42-ом пелись песни суровые, как клятвы:

"Вставай страна огромная,

Вставай на смертный бой!".

Потом стали появляться шуточные − тот же "Барон фон дер Пшик" [2].

В части был свой вокальный ансамбль, в котором рождалось много своих песен. Сочиняли свои песни и отдельные взводы. В своих коротких воспоминаниях полковник А.В. Соснин дал тексты не менее десятка песен, созданных непосредственно в их части.

Можно только представить радость этих, так тянущихся к искусству бойцов, когда в часть приезжали фронтовые бригады с известными, популярными артистами.

Песенная лирика Великой отечественной войны 1941-45 гг. явление уникальное. Лирическая песня второй мировой, вообще, казалось бы, не

говорила о войне. Там не употреблялись такие слова как патриотизм, ненависть, храбрость, героизм, редко упоминались враги. Эти песни обращались к подлинным человеческим ценностям – это были песни о любви, о семье, о красоте, о природе.

Синий платочек.

Часто во время концертов бойцы просили Клавдию Ивановну Шульженко исполнить такие довоенные, сугубо «мирные» лирические песни, как «Руки», «Андрюша», «Встречи», «Мама» и, конечно же, «Синий платочек» (муз. Е. Петерсбурского, сл. Я.Галицкого).

Однажды весной 1942 года Фронтовой джаз-оркестр В. Коралли и К. Шульженко выступал в гвардейском подразделении генерала Н.А.Гагена, защищавшем легендарную «дорогу жизни» через Ладожское озеро. После концерта, беседуя с бойцами, Клавдия Ивановна познакомилась с литературным сотрудником газеты 54-й армии Волховского фронта «В решающий бой!» лейтенантом Михаилом Александровичем Максимовым. Когда речь зашла о любимых песнях и, в частности, о «Синем платочке», артистка сказала: «Песня популярна в народе, у нее простая, запоминающаяся мелодия. Но нужны другие слова, которые отражали бы сегодняшний день, нашу великую битву с фашизмом. Тогда песня будет нужна армии».

Лейтенант М. А. Максимов не был поэтом, да и в газете работал всего лишь два месяца. До этого он воевал в составе Первой горно-стрелковой бригады помощником командира артиллерийско-пулеметного батальона. Но слова К. И. Шульженко его очень взволновали, и он воспринял их как личное задание. По свидетельству писателя Александра Бартэна, бывшего сослуживца М. А. Максимова, тот, вернувшись с концерта певицы, сразу же принялся работать над новым текстом песни. Было это 9 апреля 1942 года. К утру текст был готов 59].

«Синий платочек», был записан на граммофонную пластинку в ноябре 1942 года уже со словами М.А. Максимова.

Моя Москва

В журнале «Новый мир” № 9—10 за 1941 год было опубликовано стихотворение мало кому известного тогда молодого поэта-фронтовика Марка Лисянского «Моя Москва»:

Я по свету немало хаживал,
Жил в землянке, в окопах, в тайге,
Похоронен был дважды заживо,
Знал разлуку, любил в тоске.
Но всегда я привык гордиться

И везде повторял слова:
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!
У комбайнов, станков и орудий.
В нескончаемой лютой борьбе
О тебе беспокоятся люди,
Пишут письма друзьям о тебе.
Никогда врагу не добиться,
Чтоб склонилась твоя голова,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Стихотворение небольшое — всего две строфы, но именно оно послужило основой будущей песни.

Весной 1942 года композитор И. О. Дунаевский прочитал это стихотворение в вагоне агитпоезда. Для композитора стихи эти оказались счастливой находкой. Прямо на полях журнальной страницы, он записал мелодию, навеянную подсказанной первой строфой «Моей Москвы».

В ней и в самом деле было почти все, что необходимо для песни, — хорошее, броское начало, запоминающийся рефрен:

Но нужна была еще строфа. И не одна… А где отыскать в ту пору незнакомого автора этих стихов? По каким местам пролегла его фронтовая дорога?

И. Дунаевский обратился за помощью к Сергею Ивановичу Аграняну, с которым в первые месяцы войны написал уже не одну песню [6].

В землянке.

Вновь вспомним «Василия Теркина» А.Т. Твардовского:

Всех, кого взяла война,
Каждого солдата
Проводила хоть одна
Женщина когда-то...
И что дольше без нее,
То она дороже.

Да, друзья, любовь жены, -
Кто не знал - проверьте, -
На войне сильней войны
И, быть может, смерти.

Жены, милые друзья,
Вы пишите чаще.

Не ленитесь к письмецу
Приписать, что надо.

После одного из тяжелых боёв под Истрой, в конце ноября 1941 г. А. Сурков написал шестнадцать стихотворных строк в письме жене:

Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой,
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко-далеко,
Между нами снега и снега...
До тебя мне дойти не легко,
А до смерти − четыре шага.

Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови!
Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви.

Поэт показал в редакции фронтовой газеты эти строки композитору К. Листову. Через неделю композитор пришёл в редакцию с гитарой и спел новую песню. После опубликования в “Комсомольской правде” стихов и мелодической строчки песню подхватили и запели всюду

Жди меня.

27 июля 1941 года Константин Симонов вернулся в Москву, пробыв не менее недели на Западном фронте – в Вязьме, под Ельней, близ горящего Дорогобужа. Он готовился к новой поездке на фронт – от редакции «Красной звезды»; на подготовку машины для этой поездки нужна была неделя. За эти семь дней, – вспоминал он, – кроме фронтовых баллад для газеты, я вдруг за один присест написал «Жди меня»,

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

«Жди меня» – самое общеизвестное из стихотворений Симонова. Это стихотворение не нужно цитировать. Его знают все. В истории советской поэзии вряд ли было другое произведение, имевшее такой массовый отклик. Это стихотворение искали, вырезали из газет, переписывали, носили с собой, посылали друг другу, заучивали наизусть – на фронте и в тылу [6].

Семнадцать композиторов только во время войны писали на него песни

Случайный вальс.

2 февраля 1943 года победоносно закончилась Сталинградская операция: завершена была ликвидация окруженной группировки противника. В Сталинграде наступила непривычная тишина... – А через несколько дней, – вспоминает поэт Евгений Долматовский, – мы с композитором Марком Фрадкиным уже ехали в эшелоне на новый фронт – будущую Курскую Дугу. Поезд шел медленно, часто останавливался, и мы стали сочинять песню.

М. Фрадкин вспомнил историю, рассказанную знакомым военным летчиком. ...Однажды пришлось этому летчику побывать летним вечером в небольшой деревушке в прифронтовой полосе. Остановились передохнуть. Вдруг офицер услышал звуки музыки – местная молодежь танцевала под старый, разбитый патефон. Он подошел ближе и увидел девушку, одиноко

стоящую в стороне. Лейтенант пригласил ее на вальс. Разговорились, но тут пришлось проститься – засигналил шофер, пора в путь. С тех пор прошло много времени, молодой офицер не может забыть эту девушку.

Работа закипела, и вскоре песня была готова. На всех остановках М.Фрадкин, аккомпанируя себе на трофейном аккордеоне, исполнял «Офицерский вальс» (так вначале называлось это сочинение) перед бойцами из составов, спешивших на новый участок фронта.

Песня удалась. Об этом можно было судить по тому, с какой молниеносной быстротой она распространилась. Многие эшелоны обгоняли поезд, в котором ехали авторы, и увозили с собой «Офицерский вальс». «Приезжаем мы на какую-нибудь станцию, а там солдаты уже поют:

Ночь коротка,
Спят облака,
И лежит у меня на ладони
Незнакомая ваша рука...

Редко какая новая песня сразу же после своего рождения пользовалась на фронте такой популярностью, как эта. А когда ее спел по радио Леонид Утесов, то, пожалуй, не было человека, который бы ее не знал. Остается добавить немногое. Авторы решили изменить первоначальное название на «Случайный вальс». Ведь песня была не только «офицерской», но и солдатской...

Катюша.

Песня стала не только событием в музыкальной жизни, но и своеобразным социальным феноменом. Миллионы людей воспринимали героиню песни как реальную девушку, которая любит бойца и ждет ответа. Ей писали письма. Больше того, появилось немало сюжетных продолжений песни.

Бойцы, подражая "Катюше", пели на свой лад пусть и не совсем совершенные, но идущие от всего сердца слова и посвящали их они в ее образе своей любимой девушке, их мечте и надежде. Неизвестный солдат просил Катюшу, словно она была с ним рядом:

Если пуля вдруг шальная
настигнет на дальней стороне,
не грусти тогда, моя родная,
расскажи всю правду обо мне.

10 января 1943 года в газете 44-й армии "На штурм" были опубликованы стихи о Кате Пастушенко:

"Мы любим петь о девушке Катюше,
что выходила на берег крутой...

О Кате песню новую послушай,
о девушке суровой и простой.

Когда враги вдруг налетели стаей
и замолчал внезапно пулемет,
Катюша наша, девушка простая,
одна рванулась заменить расчет..."

В военное время пели и такую песню на мотив "Катюши":
"Наш вишневый сад в цветенье снова,
и плывут туманы над рекой.
Выходила Катя Иванова
на высокий берег, на крутой.

Выходила – твердо порешила
мстить врагу за Родину свою,
сколько воли, сколько хватит силы,
не жалея молодость в бою".

Весьма любопытную историю рассказал Илья Сельвинский, который участвовал в боях на Керченском полуострове: "Однажды под вечер, в часы затишья, наши бойцы услышали из немецкого окопа, расположенного поблизости, "Катюшу". Немцы "прокрутили" ее раз, потом поставили второй раз, потом третий... Это разозлило наших бойцов, мол, как это подлые фашисты могут играть нашу "Катюшу"?! Не бывать этому! Надо отобрать у них "Катюшу"!..

В общем, дело кончилось тем, что группа красноармейцев совершенно неожиданно бросилась в атаку на немецкий окоп. Завязалась короткая, молниеносная схватка. В результате - немцы еще и опомниться не успели! – "Катюша" (пластинка) вместе с патефоном была доставлена к своим".

"Шли бои на море и на суше,
грохотали выстрелы кругом.
Распевали песенки "катюши"
под Калугой, Тулой и Орлом".

Памятником "Катюше" – оружию и песне – возвышается сегодня на пьедестале под орловским селом Орево монумент прославленного орудия. Кстати, такой же памятник "Катюше" стоит и у проходной Уральского компрессорного завода, выпускавшего в годы войны прославленные минометы [6].

Шумел сурово брянский лес.

Осенью 1942 года в штаб Брянского фронта пришла несколько необычная радиограмма: «Оружие у нас есть, в случае чего можно забрать у врага, а вот песню, как трофей, не возьмешь. Пришлите нам песню». Это писали партизаны брянских лесов. Политуправление фронта обратилось к поэту Анатолию Софронову и композитору Сигизмунду Кацу с просьбой выполнить партизанский заказ.

Для А. Софронова и С. Каца это была не первая совместная творческая работа. Она началась еще в 1937 году с лихой казачьей песни «Как у дуба старого». С тех пор они написали много песен – героических и шуточных, строевых и лирических, маршеобразных и частушечных. А вот партизанскую песню писать не приходилось. Какой она должна быть? Ведь в походных колоннах партизаны, как известно, не шагают, – следовательно, марш им не подходит, модный в то время песенный вальс в дремучих лесах, окруженных врагами, не станцуешь...

И здесь авторы вспомнили старую народную песню «Ревела буря, дождь шумел» и забытую песню времен Отечественной войны 1812 года «Шумел, гудел пожар московский». В этих эпических песнях была выражена душа народа, патриотизм и мужество русских людей. Так родилось название, а с ним и первые строчки будущего партизанского гимна – «Шумел сурово брянский лес».

Песня сравнительно быстро была написана. Получилась она поистине суровая, широкая, величественная, близкая по духу характеру народных мстителей. Исполнять ее можно было вполголоса в лесу, в землянке, у костра. Осталось только проверить, как песня будет звучать в хоре. Но как раз в эти дни неожиданно был получен приказ: композитора С. Каца командировать в распоряжение штаба Брянского фронта для оказания творческой помощи фронтовому ансамблю песни и пляски, а поэта А. Софронова – направить туда же, в штаб фронта как военного корреспондента газеты «Известия».

И вот в ночь на 7 ноября 1942 года на праздничном вечере, в землянке, вырытой в полусожжённой деревне, начальник Брянского штаба объединенных партизанских отрядов А. П. Матвеев объявил; «Вот поэт Софронов, кроме того, что он корреспондент, он еще привез песню, которая специально написана для брянских партизан». – Мне не раз приходилось петь свои песни, – вспоминает поэт, – но, пожалуй, такого волнения, как в ту ночь на 7 ноября, я никогда не испытывал... Я ее спел один раз, меня попросили спеть еще раз, потом в третий раз. Меня обнимали...

А утром слепой баянист «с голоса» разучил мелодию, и пошла песня кочевать от землянки к землянке, от одного отряда к другому. Так в партизанском крае, окруженном со всех сторон врагами, в день 25-й

годовщины Октябрьской революции состоялась необычная премьера песни «Шумел сурово брянский лес» [6].

Почти 70 лет прошло после завершения Великой Отечественной войны. Рождённые ею лирические песни остаются уникальнейшим явлением мировой культуры.

С военной же песней происходит достаточно заметная во времени трансформация. Чем дальше в прошлое отодвигается война, тем песни о ней становятся жёстче и жесточе, непримиримее, кровавее. Как и в далёкое мирное предвоенное время под термином военная песня, военная музыка, мы стали понимать нечто бодрое, маршеобразное, политически грамотное, агитационное, зовущее в текстах к победам, к вере в вождей, отвечающее теперь уже капиталистическим идеалам.

Забываются уроки Великой Отечественной войны. Патриотизм не воспитывается лозунгами и призывами, пустыми обещаниями. Патриотизм воспитывается лишь истинными ценностями − любовью, человеколюбием, добром.

Искусство – единственное, что позволяет человеку вырваться из обыденности, из материального мира. Оно уносит человека куда-то далеко, в какие-то иные измерения. Есть гипотезы, что искусство подключает человека к некой «тонкой» энергии, связывает нас с Космосом, пробивает оболочку пространства Эйнштейна-Миньковского и позволяет попасть в другие параллельные миры, в частности с то, который В.П Казначеев называет «пространством Козырева» [7]. Может, именно поэтому, можно говорить об огромном вкладе искусства в Победу?

Литература.

1. Великая отечественная война
http://www.obrazovanie.lv/modules/press/article.php?storyid = 374
2. А. В. Соснин. И пушки грохотали, и музы не молчали.
http://www.kaur.ru/docs/north_approach/sosnin.php
3. Ромм В. Танец в эволюции человека (Исследование археологических объектов культуры с изображением танца). – LAP LAMBERT Academic Publishing. – *440 с., ил.*
4. Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Для высших учебных заведений. – Том 1. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. Греческая литература. – М., "Просвещение", 1965
5. ВикипедиЯ. Симфония № 7 (Шостакович)
6. Музыка времён Великой Отечественной Войны. *http://www.otvoyna.ru/pesni.htm*
7. В.П. Казначеев. Здоровье нации, культура, футурология XXI века – Н-ск, 2012. – С. 218-252.

Глава III. КУЛЬТУРА ЭТНОСОВ И НАРОДОВ СИБИРИ

3.1. РОЛЬ РУССКИХ В ОТКРЫТИИ И ОСВОЕНИИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Краткие сведения о северорусских крестьянах начального этапа освоения Западной Сибири. Историки и этнографы, обращаясь к проблеме распространения и утверждения русской народной культуры в общей динамике исторического процесса, определили совокупность входящих в нее вопросов. Это вопросы общности русской народной культуры на всей территории, заселенной русским народом, его межкультурные взаимодействия с другими народами, наконец, этнокультурный облик с учетом миграционных движений как постоянного явления русской истории [3]. Чтобы судить о судьбах народной культуры, необходимо иметь четкое представление о происхождении новопоселенцев, процессе заселения ими новой территории, интенсивности переселенческих потоков, хозяйственных занятиях.

Северная ветвь продвижения русских по Сибири изначально развертывалась раньше южной. Уже с XVI в. Приуралье стало перевалочным пунктом в русском колонизационном движении из Поморья в Сибирь. Отечественными исследователями Приуралье понимается как часть общего северноевропейского региона, а его место в системе всего Европейского Севера определяется как район связи Севера с Сибирью [4].

Крестьяне Северной Руси, перешедшие Уральские горы, опирались в своем продвижении на небольшие городки типа тех, что удалось найти на городище Мангазеи, в нижнем его культурном слое. Документы свидетельствуют, что русские поморы достигли Енисея еще в конце XVI в., где создали несколько таких городков и заимок, когда сухопутьем пересекли Таймырский полуостров [5].

При заведении в Сибири «государевой пашни» в конце XVI – начале XVII в. были посланы в район г. Пелыма каргопольцы (известны также как «московские переведенцы», посадские люди), устюжане, вятчане и пермичи,

---

[3] Александров В.А., Власова И.В. Введение // На путях из земли Пермской в Сибирь. Очерки этнографии северноуральского крестьянства XVII – XX вв. – М.: Наука, 1989. – С. 3.

[4] На путях из земли Пермской в Сибирь. Очерки этнографии северноуральского крестьянства 17 – XX вв. – М.: Наука, 1989. – 350 с.

[5] Чикачев А.Г. Русские в Арктике. Новосибирск: Наука, 2007. – С. 9; Белов М.И. Там на Восточном Таймыре//Летопись Севера. – 1979. – Вып. 10. С. 211.

крестьяне из поморских городов, Перми Великой и Казани [6]. По данным историков, изначально в заселении Сибири принимали активное участие, наряду с выходцами из центральных районов страны, урожденные пермских, вятских, усольских, поморских селений [7]. Складывание группы крестьян Нарымского уезда относится к 1620-м – началу 1630-х гг., которые в большинстве своем были выходцами из Поморья. В документах того времени упоминаются в качестве служилых людей и «жильцов посада» Петрушка Каргополец (1612 г.), в 1646 г. присягали новому царю Иван Мезенец, Завьял Двинянин, Федот Двинянин и пр. Хотя источники и умалчивают откуда они родом, фамилии свидетельствуют об этом достаточно откровенно [8].

Согласно «Именной книге служилых людей» за 1680 г. среди томских конных казаков 38% являлись выходцами с Русского Севера (указаны Вага, Вымь, Колмогоры, Вологда, Лальск, Соль Вычегодск, Устюг Великий, Яренск), около 20% - вышли из Центральной России (больше всего Москвы, а также Ветлуги, Владимира, Галича, Костромы, Рязани, Суздаля), 9% - из других районов Сибири (Верхотурье, Березов, Кузнецк, Нарым, Сургут, Якутская земля), 7% - с Северного Урала (Вятка, Кайгородок, Соликамск, Пермь, Чердынь), 3% - с Поволжья (Балахна, Казань, Нижний Новогород, Чебоксары) [9].

Трудно приходилось первым поселенцам Сибири, часть из которых полностью порвала с земледелием у себя на родине (например, московские посадские люди). По мнению В.И. Корецкого, горожане, неприспособленные к выполнению полевых сельскохозяйственных работ в суровых условиях Сибири, где пашня только заводилась, испытывали тяжелые страдания [10]. Множество документов свидетельствует о бедственном имущественном

---

[6] Корецкий В.И. Из истории заселения Сибири накануне и во время «смуты» (конец XVI - начало XVII в.) // Русское население Поморья и Сибири (Период феодализма). М.: Наука, 1973. С. 37 – 38; Бояршинова З.Я., Шунков В.И. Присоединения Сибири к Русскому государству. 1. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству и ее заселение // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 33.

[7] Корецкий В.И. Из истории заселения Сибири накануне и во время «смуты» (конец XVI - начало XVII в.) // Русское население Поморья и Сибири (Период феодализма). М.: Наука, 1973. С. 37 – 49.

[8] Емельянов Н.Ф. Заселение русскими Среднего Приобья в феодальную эпоху. – Томск: Изд-во ТГУ, 1981.- С. 15 – 16.

[9] Томск в в XVII веке. Материалы для истории города со вступительной и заключительной статьями прив. доц. П.М. Головачева и картой окрестностей Томска конца XVII в. Б/м., б\г. Именная книга служилых людей за 1680 г. Томские конные казаки. Книга № 698, лл. 30 – 39.

[10] Корецкий В.И. Из истории заселения Сибири накануне и во время «смуты»…, с. 40.

положении пашенных крестьян, терпевших насилие и произвол местных властей. Указаниями на отсутствие хлеба, на испытываемый русскими пришельцами голод («едим траву и коренья») пестрят первые русские описания даже тех районов, где спустя некоторое время заколосятся нивы [11].

В 30-х гг. XVII в. переселенческое движение из Поморья в Сибирь усилилось по причине сопротивления правительственной фискальной политике, социальных противоречиях на посадах и внутри крестьянских миров [12]. Значительное увеличение численности населения с последней четверти XVII в. по 1710 г. связывается историками с заметной убылью населения за этот же период в Пошехонском, Романовском, Ярославском, Тверском уездах. Я.Е. Водарский высказал предположение, что рост численности в Тобольском и Верхотурском уездах объясняет огромное число запустевших дворов, которое было обнаружено переписью 1710 г. в вышеуказанных районах Европейской России [13]. На протяжении всего XVII в. река Обь была главным речным путем для русских засельщиков. Двигаясь с севера на юг, они убеждались в огромных богатствах сибирского края.

Присоединение Западной Сибири к Русскому государству не ограничивалось политическим актом, существенную роль в этом процессе сыграло хозяйственное освоение территории русским народом, развитие производительных сил богатейшего по природным ресурсам края. В XVII в., как это было убедительно показано В.И. Шунковым, в Сибири сложилось четыре основных земледельческих района: Верхотурско-Тобольский, Томско-Кузнецкий, Енисейско-Красноярский и Илимо-Ленско-Ангарский [14]. А к концу XVII – началу XVIII в. в Сибири уже было 19 городов и острогов, являвшимися уездными центрами [15]. Русскому земледельцу с его знанием сохи и бороны, трехпольного севооборота пришлось, используя свои

---

[11] Шунков В.И. Хозяйственное освоение Сибири русским населением и народы Сибири // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 61.

[12] Александров В.А. Русское население Сибири XVII – начала XVIII в. (Енисейский край) // Труды Института этнографии им. Н.Н. Муклухо-Маклая. Новая серия, т. 87. – М.: Наука, 1964.

[13] Водарский Я.Е. Численность русского населения Сибири в 17 – 18 вв. // Русское население Поморья и Сибири (Период феодализма). М.: Наука, 1973. – С. 211.

[14] Шунков В.И. Хозяйственное освоение Сибири русским населением и народы Сибири // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 72 – 75.

[15] Г. Тобольск, г. Тюмень, г. Томск, г. Верхотурье, Кузнецкий острог, Нарымский острог, Кецкий острог, Красноярский острог, Енисейский острог, Илимский острог, г. Якутский, г. Иркутск, г. Нерчинск, Туринский острог, г. Пелым, Сургутский острог, г. Мангазея, Березовский острог, г. Тара. Водарский Я.Е. Численность русского населения Сибир… с. 198.

трудовые навыки, закладывать в этих местах новое хлебопашество и развивать его в незнакомых природно-климатических условиях, в окружении неизвестного неземледельческого населения [16]. В это время преобладающей группой русских жителей были уже не служилые люди, а крестьяне и ремесленники, занятые производственной деятельностью, о чем свидетельствует «Ведомость сибирских городов» [17] (1701 г.).

На территории Западной Сибири устюжане, мезенцы, холмогорцы, новгородцы, пинежане жили, занимались пушным и прочими промыслами, осваивали пахотные земли, находились на царской службе в Нарыме, Таре, Томске, Кузнецке и пр. (рис. Карта 1). В XVII в. торговые связи Великого Устюга и других северных городов простирались на Манагею, Тару, Сургут, Томск, Кузнецк, Обдорск, Березов и пр. (рис. Карта 2).

Работами В.И. Шункова, П.Н. Павлова, А.Г. Чикачева и других опровергнуто бытовавшее ранее мнение о «промышленных людях» как «пестрой толпе случайных гостей Северной Азии», так как целые поколения арктических промышленников преемственно были связаны с пушным и рыбным промыслами. Вольное промысловое предпринимательство сыграло огромную роль в общем процессе присоединения Сибири, первоначальном ее изучении и образовании отдельных групп постоянного русского населения в тундрово-таежной зоне [18].

С 1719 по 1795 г. население Сибири выросло в 2,4 раза, при этом крестьянское – в 3,3 раза. Наиболее интенсивно в XVIII в. русские осваивали восточную часть Западной Сибири (Томская губерния), куда стягивались не только переселенцы из Европейской части России, но и мигрировала часть крестьянского населения из пределов Тобольской губернии [19]. После того, как в 1760 г. помещики получили право ссылать своих крепостных за провинности в Сибирь, в Нарым ссылались крепостные и неугодные правительству люди, которые подселялись в селения по Московскому тракту

---

[16] Шунков В.И. Хозяйственное освоение Сибири русским населением и народы Сибири // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 62.

[17] Бояршинова З.Я., Шунков В.И. Присоединения Сибири к Русскому государству. 1. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству и ее заселение // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 39.

[18] Шунков В.И. Хозяйственное освоение Сибири русским населением и народы Сибири // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 76 – 77; Павлов П.Н. Пушной промысел в Сибири в 17 в. – Красноярск, 1972. – С. 51; Чикачев А.Г. Русские в Арктике. Новосибирск: Наука, 2007. – С. 10.

[19] Бояршинова З.Я. Сибирь в составе Российской империи. 1. Дальнейшее заселение Сибири // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 184.

[20]. В первой половине XIX в. приток ссыльных в несколько раз превышал естественный прирост и обеспечил в итоге преобладание переселенцев над старожилами [21].

Правительство осуществляло внутреннее перераспределение населения, переводя из более северных районов в южные, в частности, в Верхнее Приобье, Барабу. Самовольные миграции русского населения также на юг из северных и западных уездов Сибири дополнялось переселенцами из-за Урала, которые приходили старыми водными путями и по суше через Тару в Барабинскую степь, а затем и на плодородные земли Алтая [22]. Документы XIX в. иногда предоставляли данные об этнокультурном составе переселенцев Приобья, среди которых встречались выходцы как из северных (Вятская, Пермская), так и южных (Тамбовская, Воронежская, Орловская, Курская) губерний, Поволжья, Смоленщины, Центра Европейской России [23].

Российские переселенцы второй половины XIX – начала XX в. Этнокультурные группы. На территории юга Западной Сибири выходцы с Русского Севера были представлены Архангельской, Вологодской, Санкт-Петербургской, Костромской губерниями (см. Список информаторов в Приложении). По данным сельскохозяйственных анкет 1916-1917 гг. выходцы из северорусских губерний проживали «вкраплениями» на территории Барнаульского, Каинского, Томского уездов Томской губернии (например, из Костромской губернии в д. Карасево Гондатьевской волости, в д. Скалинское Чаусской волости, в д. Верх-Сузун Малышевской волости и пр.). В д. Маслянино Николаевской волости обосновались «вологодские» Замятины, Пузыревы, «новгородские» Кузнецовы, в д. Верх-Сузун Малышевской волости – семьи «вологжан» Давыдовых (указано: «зырян»), Куткиных, Сейдуровых, Сельковых, Старцевых («зырян»), в д. Нижний Сузун Малышевской волости «костромчане» Дунаевы, Москвины, Сириткины, Смирновы и т.д.[24] Как видим, в списках особо указывались коми-зыряне, которые, как и коми-пермяки, бок о бок вместе с русскими промысловиками издавна осваивали промысловые угодья, основывали зимовья и сохраняли этнокультурную идентичность [25].

---

[20] Емельянов Н.Ф. Заселение русскими Среднего Приобья в феодальную эпоху. – Томск: Изд-во ТГУ, 1981.- С. 66.
[21]Там же.

[22] Емельянов Н.Ф. Заселение русскими Среднего Приобья…, с. 130 – 131.
[23] Емельянов Н.Ф. Заселение русскими Среднего Приобья…, с. 113 – 114.
[24] ГАТО. Ф. 239. Оп. 16. Д. 172, № 11; Д. 131, № 38 и пр.
[25] Бояршинова З.Я., Шунков В.И. Присоединения Сибири к Русскому государству. 1. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству и ее заселение // История Сибири. Сибирь в составе феодальной России. – Л.: Наука ЛО, 1968. – С. 34.

Согласно данным интервью, северорусские переселенцы не считали себя «российскими», к которым, по их мнению, относились украинцы, белорусы, южнорусские. Они отличали себя и от коренных старожилов-«чалдонов», «сибиряков» с их устроенным бытом, добротными модными костюмами и пр. Про чалдонов Ординской волости Барнаульского уезда Томской губернии вологжане говорили: «*Чалдоны как-то поаккуратнее были. Мы-то, волговские, так ладно, так сошили, а они как-то шили по моде*…» [26] (рис. 1, 2).

По данным Д.А. Болдырева-Казарина, в Сибири до начала XX в. сохранилось «достаточно много потомков казаков-землепроходцев и простого мирного народа – Каргополовых, Устюжаниных, Воложаниных, Важениных и пр.» [27].

Выходцы из северо-восточных земель России, прежде всего Вятской губернии, по данным П.А. Голубева и П.М. Головачева, в 1860-70-х гг. составляли основной контингент мигрантов в сибирский край [28]. По данным Н.М. Ядринцева, вятские переселенцы с 1870 по 1879 г. по количеству переселившихся в Томскую губернию занимали первое место [29]. Следует, однако, отметить, что и в иные годы они являлись многочисленными и всегда входили в первую пятерку или десятку.

Анализ современных этнографических материалов подтверждает исторические сведения о приоритетном направлении в заселении вятскими переселенцами Алтайского горного округа, а именно Барнаульского уезда (по нашим данным, дд. Александровка, Маслянино, Пеньково, Изырак Николаевской волости; Легостаевская волость и пр.). Н.А. Ваганов сообщал, что в большинстве своем эти переселенцы представляли собой мигрантов из Котельнического (Гвоздевской, Игуменовской волостей), Сарапульского (Ижевско-Нагорной волости), Орловского уездов Вятской губернии [30]. Данные сельскохозяйственных анкет 1916 – 1917 гг. свидетельствуют о фамилиях отдельных переселенцев и целых фамильных «гнездах» на

---

[26] ПМА1990, А.С. Паршикова.

[27] Бодырев-Казарин Д.А. Народное искусство в Сибири (Из очерков по истории русского искусства в Сибири)//Сибирская живая старина. Этнографический сборник. – 1924. – Вып. II. – С. 7.

[28] Головачев, П.М. Заметки о русской колонизации Сибири//Землеведение. – 1894. – Т. 1. – Ч. IV. – С. 31 – 59; Голубев, П.А. Очерки сибирской жизни и положение переселенцев на Алтае//Юридический вестник. – Т. XI. – Кн. 1 – 2.

[29] Ядринцев, Н.М. Поездка по Западной Сибири и в Горный Алтайский округ//Записки ЗСО ИРГО. – Кн. II. – 1880. – С. 129.

[30] Ваганов, Н.А. Хозяйственно-статистическое описание Алтайского горного округа. – СПб., 1883. – С. 97.

территории правобережья р. Оби: в с. Маслянино выходцами из Вятской губернии являлись Анохины, Ардашевы, Востриковы, Корсмановы, Котельниковы, Кобыльских, Митруковы, Плеховы и др. [31]; в с. Киряково Гондатьевской волости в 1902 г. приехала многочисленная группа «вятчан» Клевцовых, Колабиных, Коробейниковых, Лошкиных, Назаровых, Огородниковых, Перьминых и пр. О преимущественном расселении вятских переселенцев в Залесовской, Николаевской, Чумышской волостях Барнаульского уезда указывал в «описании переселенческих поселков» С.П. Швецов [32].

Первые воспоминания привезенных родителями детей рисуют картины "чуждого" мира, бесконечные поденные работы "по людям" («сестры по нянькам, братья по работникам») [33]. Заметим, что браки с выходцами из северорусских губерний стояли по степени престижности на втором месте (после браков с сибиряками) и считались значительно выше браков с южнорусскими, белорусами и украинцами.

Потоки переселенцев из Пермской губернии по массовости были в 1850-1860-х гг. на десятом месте, в 1870-х гг. на пятом [34]. В 1885-1889 гг. выходцы из Пермской губернии занимали по численности в общем переселенческом потоке второе место (8%), в 1890-1894 гг. – шестое место (15%), в 1895-1899 гг. девятнадцатое место (10%), в 1900-1904 гг. двадцатое (7%) место [35]. Значительное количество приехавших составляли жители Чердынского, Осинского и Соликамского уездов Пермской губернии [36]. Отдельные домохозяйства пермских переселенцев отмечены анкетами

---

[31] Анкеты ВСП по д. Маслянино Николаевской волости Барнаульского уезда, 1917 г. ЦХАФ АК, фонд 233, оп. 1, д. 662, св. 5, 317 л.

[32] Швецов, С.П. Материалы по исследованию мест водворения переселенцев в Алтайском округе. Результаты статистического исследования в 1894 г. – Вып. II. Описание переселенческих поселков. – Барнаул, 1899. - №№ 11 – 17.

[33] Фурсова, Е.Ф. Особенности культурной адаптации сибиряков – переселенцев Вятского края//Этнокультурное наследие Вятско-Камского региона: проблемы, поиски, решения. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 120-летию Д.К. Зеленина. – Киров: КОГУП, 1998. – С. 14.

[34] Ядринцев, Н.М. Поездка по Западной Сибири и в Горный Алтайский округ//Записки ЗСО ИРГО. – Кн. II. – 1880. – С. 129.

[35] Переселение в Сибирь. Прямое и обратное движение переселенцев семейных, одиноких, на заработки и ходоков. – Спб.: Издание переселенческого управления, 1906. – Вып. XVIII. – С. 16.

[36] Ваганов, Н.А. Хозяйственно-статистическое описание Алтайского горного округа. – СПб., 1883. – С. 5 – 7.

сельскохозяйственной переписи населения за 1916-1917 гг. по Томскому и Каинскому уездам (пос. Рыбкинский Гондатьевской волости, с. Чулымское Иткульской волости, с. Скалинское Чаусской волости). Очень редко выходцы «с Перми», заселив населенный пункт, были в преобладающем числе (как, например, с. Киряково Гондатьевской волости Томского уезда). В д. Маслянино Николаевской волости проживала группа переселенцев из Пермской губернии: Антипины (переехали в 1906 г.), Барановы (1906 г.), Бармины, Безматерных, Галкины, Гуляевы, Жаковы, Золотаревы, Замятины, Караваевы, Клячины (1898 г.), Коньшины (1901 г.), Колчины (1907 г.), Колабины (1913 г.). В с. Чингисы Верх-Чингисской волости Барнаульского уезда в 1886 – 1914 гг. заселились «пермчане»: Вахины, Жилины, Завьяловы, Колмагорцевы, Кошечкины, Кручинины, Малахины, Некрасовы, Нужины, Осокины, Помаскины, Сажаевы, Устьянцевы, Храмцовы. В отличие от вятчан, выходцы из Пермской губернии плохо сохранили семейные предания о малой прародине, довольно быстро забыли свою «пермскую» идентичность, вследствие чего быстро ассимилировались в среде старожильческого населения. В ходе полевых работ не обнаруживаются даже «краев» с названиями «Пермь», то есть с указанием на компактное поселение североуральцев [37].

Не удивителен тот факт, что из всей массы прибывших в Приобье российских переселенцев именно выходцы «из Перми», как наиболее близкие по физико-географическому положению, оказались наиболее близкими в культурном отношении местному старожильческому населению. Об этом свидетельствуют архивные материалы волостных правлений того времени, например, Ординского: «…в домашнем обиходе старожилы весьма аккуратно ведут чистоту в домах и домашней утвари, а переселенцы этого не делают, например, взять Курской, Вологодской… губерний переселенцев; зайдя к ним в хаты, вдруг видите за перегородкой животных: свинью, теленка, овцу; полов нет, грязь, срам, запах… Такая картина для сибирских жителей является удивительным зрелищем, так что ни один сибиряк не решается есть и пить у невзыскательных переселенцев. Переселенцы же Пермской и Тобольской губерний сходны в домашнем обиходе со старожилами…». Большое значение имел также тот факт, что в среде пермских крестьян было много умелых ремесленников: плотников, пимокатов, сапожников и пр. [38].

---

[37] Фурсова, Е.Ф. Особенности культурно-адаптивных процессов переселенцев из Пермской губернии в Западной Сибири//Грибушинские чтения – 2004. Современный музей в контексте культурно-экологического пространства региона. Опыт. Проблемы. Возможности. – Кунгур: Изд-во Кунгур, 2004. – С. 95 – 97.

[38] Голубев, П.А. Очерки сибирской жизни и положение переселенцев на Алтае//Юридический вестник. – Т. XI. – Кн. 1 – 2. – С. 140; На путях из земли

3.2. ЛЕСТОВКА И ПОДРУЧНИК КАК АТРИБУТЫ БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ СИБИРСКОГО СТАРООБРЯДЧЕСТВА [39]

Значительная часть старообрядцев пришла в Сибирь с Русского Севера. Русские старообрядцы принесли в Сибирь не только свое вероучение, старинные иконы и книги, но и богослужебные атрибуты в виде лестовок и подручников. Без лестовок и подручников не проводились моления, не велись службы. Однако, уделяя большое внимание исследованию истоков глубокой религиозности старообрядчества, их духовной и материальной культуре, этнографы и фольклористы все же мало уделяли внимание этим важным атрибутам богослужебной практики.

Лестовка – уменьшительное от древнерусского слова «лествица», то есть «лестничка» – разновидность чёток с особым устройством, внешне напоминающим гибкую лестницу и представляющим собой приспособление для молитвы. Наполненная тайным смыслом и догматической символикой лествица, как считают исследователи, пришла к нам из Византии [2, с. 452].

Вот что говорится о лестовке в произведении «Сказание о лестовке или вервице по уставу»: «На молитву пред Образом Божиим каждому христианину должно на всякий день седмицу лестовок исправлять для воспоминания седми церковных таинств, в которых заключается христианский закон. Первое – Крещение. Второе – Миропомазание. Третье – Священство. Четвёртое – Причастие. Пятое – Исповедание. Шестое – Законный брак. Седьмое – Елеосвящение.

Лестовка имеет в себе 4 лапостка, в коих исповедуется 4 евангелиста. Обшивка около лапостков – евангельское учение. Между лапостков 7 передвижек, в знак седми церковных таинств. Где связана лестовка, по 3 ступеньки на стороне, и в лестовке ещё три великия, всего девять; то означает девять чинов ангельских, и девяти месячное ношение во утробе Превечнаго Младенца Пресвятою Богородицею. От связки простое место, земля. Затем 12 б**а**бочков, означает 12 апостолов, с Господом по земле ходили. 39 б**а**бочков, 39 недель и два дни Пресвятая Богородица во чреве Христа носила. 33 б**а**бочки, 33 года Господь по земле ходил. А 17 б**а**бочков: 17 пророчеств о Христе было. Аще начнете молитися пред Образом Божиим, с произношением из устныя и сердечныя молитвы, тако творите, и глаголите: Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешного, имярек.

Потом молися за своих родителей, и за царя державного, о здравии, и за усопших, и за отца духовнаго своего, и за всех православных христиан. И клади поклонов по силе, колико можеши, каждо дневно за вечерню, за

Пермской в Сибирь. Очерки этнографии северноуральского крестьянства XVII – XX вв. – М.: Наука, 1989. – С. 65 – 72.

[39] Работа поддержана грантом РГНФ 10-01-00470 а.

утреню, за часы, и за божественную литургию, и да спасешися. Аминь» [4, с. 10].

Изготовление лестовок со времен XVII в. всегда было одним из традиционных старообрядческих промыслов. Предприниматель, хлебопромышленник Николай Александрович Бугров в конце XIX – начале XX века практически монополизировал производство лестовок в России. Единственный крупный центр лествичного промысла существовал в городе Семёнове Нижегородской губернии.

Внутрь бабочек при плетении лестовки обычно вставлялась свёрнутая в тугой валик бумага. Традиционно на каждой бумажке писалась Исусова молитва. В настоящее время эта традиция не поддерживается: внутрь бабочка вставляют деревянный цилиндр и даже используют современные полимерные материалы. Передвижки внутри современных лестовок либо сократились в размерах до невозможности реального использования, либо вообще отсутствуют (рис. 1).

По древлеправославному обычаю христианин, приступая к молитве, должен взять на левую руку лестовку. В «Номоканоне» (лист 30) дано завещание св. Василия Великого бесписьменному иноку, который должен за церковные службы класть поклоны или говорить молитву Исусову по лестовке; там же указано, что лестовка должна иметь сто три узла, и на каждом узле нужно говорить молитву Исусову «Господи Иисусе Христе Сыне Божий, помилуй мя, грешного».

Нравственное значение лестовки для молящихся состоит в том, что христианин, будучи занят молитвою, не только душею своею тяготеет к Богу, но и в руках имеет такой предмет, который напоминает молящемуся о восхождении чрез молитву к Богу, как бы по лестнице, от земли на небо. В домашней молитве за себя, своих родителей и детей, о здравии и «за вся иже во власти суть», и за усопших кладутся поклоны с молитвою «Исусовою по мере сил своих, елико возможно».

В настоящее время этот глубоко символичный традиционный атрибут для молитвы в Русской Православной Церкви вытеснен чётками. Употребляется лестовка лишь старообрядцами практически всех согласий. У каждого христианина-старообрядца, не только монаха, но и мирянина должна быть своя лестовка, так как считается, что каждый должен молиться Господу именно по своей лестовке. Как лестовка приспособлена под молитвенные правила, так и правила согласованы с лестовкой: сколько лестовок нужно отчитать утром или за день, с какой великой ступени земные поклоны заменяются поясными и т. д. Даже покойному в гроб обязательно надевают на руку особую заранее приготовленную (обычно белую) лестовку (рис. 2).

В старообрядческой моленной Новосибирска можно слышать как уставщица Александра Панкратьевна укоряет старушек, не имеющих в руках

лестовок во время молитвы: «Лестовка – это ваше оружие против лукавого, а вы безоружными оказались». Далее она поясняла: «Когда Христос в ад вошёл, то и мать его Мария тоже и лестовку с собой взяла. Ей говорят: «Зачем берёшь с собой»? Она отвечала: «А как же я без неё, как воин без ружья».

Интересно, что лестовка, всегда находящаяся в руках или за поясом старообрядца, могла служить и для физического наказания детей и домочадцев. О внушениях с применением лестовки говорит русская пословица: «Робкий муж и лестовки боится».

Наряду с лестовкой непременным атрибутом старообрядца является «подручник», или «подрушник». Название «подручник» произошло от слов «под руки». Это небольшой коврик квадратной или, реже, круглой формы, специально сшитый для моления, размером от 18 см (детский) до 42 см (рис. 3). Подручник предназначен для положения на него рук и лестовки во время земных поклонов, чтобы избежать их загрязнения и осквернения. В Старообрядческом молитвослове, изданном в Москве в 1989 году, говорится, что «при совершении земных поклонов должен употребляться подручник, чтобы не запачкать перстов, коими мы совершаем крестное знамение».

Кроме подручников, на Руси для земных поклонов существовали специальные приспособления: поклонные скамейки, поклонные доски, или колодки. Они сохранились до настоящего времени в моленных старообрядцев-беспоповцев. В Сибири для совершения земных поклонов часто используются низкие табуретки и скамеечки, на которых лежат лестовка и подручник. Учитывая, в основном, пожилой возраст молящихся, эти приспособления облегчают им совершение десятков и даже сотен земных поклонов.

Не существует каких-то конкретных требований к устройству и внешнему виду подручника. Внешний вид подручника зависит от местных традиций и искусства мастерицы, которая изготавливает его по образцам, принятым в данной местности. Как правило, любой подручник состоит из трёх частей: лицевой (верхней), нижней и внутренней (средней) (рис. 4, 5, 6).

Лицевые и нижние части подручников изготавливают из разноцветной ткани. Как правило, для лицевой части используется более качественная и дорогая ткань, чем для нижней. Средняя часть подручника выполняется из мягкого подкладочного материала: ватина, поролона, войлока, конского волоса. Набивочный материал дополнительно прошивается либо простёгивается, чтобы он не скатывался и не сбивался.

Иногда на лицевой части подручников для удобства пришивают ручку или петлю, чтобы, поднимая подручник с пола, не касаться ни самого пола, ни тыльной стороны подручника. В одном из углов подручника могут пришивать маленькую петлю для того, чтобы подручник можно было повесить на крючок.

Некоторые мастера создают такие образцы подручников, которые можно смело назвать художественным произведением. Лицевая часть подручника изготавливается и украшается аппликацией, вышивкой, шитьём из лоскутков. Цветовая гамма материала лицевой части подручника может быть однотонной или цветастой. Сам подручник может быть в двуцветном или многоцветном исполнении. Существуют подручники, несущие в себе всю цветовую гамму радуги со многими оттенками и переливами, украшенные различными узорами, изображениями, инициалами владельца и даже надписями тропарей и псалмов (рис. 7).

Символизм подручника, как правило, заключается в напоминании христианам о разных событиях либо поучениях Святого Писания. Существует множество разновидностей символики подручников. Квадратная форма подручника символизирует землю, то есть четыре конца Земли, а круглая форма подручника – символ Вселенной (рис. 5, 6).

Самая простая символика подручника состоит из четырёх частей: четыре треугольника символизируют четырёх апостолов-евангелистов, Матфея, Марка, Луку и Иоанна. Подручник, состоящий из пяти частей: четыре полоски, окаймляющие стороны квадрата, символизируют Евангельское учение четырёх евангелистов, а квадрат – Землю (Вселенную).

Следующая символика: четыре треугольника, сшитых в квадрат, обшитые по периметру четырьмя полосками, образуют восемь частей и символизируют Евангельское учение, состоящее из четырёх частей и четырёх евангелистов.

Встречаются подручники, лицевая часть которых состоит из семи фигур (квадратов, кругов, восьмиугольников) разного цвета, символизирующих семь церковных таинств. Полоски семи цветов радуги символизируют нам завет между Богом и людьми (Быт.9:13-16). Девять квадратов на лицевой стороне подручника символизируют девять чинов ангельских, а также девять Евангельских блаженств (Мф.5:3-11). Квадраты, имеющие разную раскраску и сшитые в форме креста, символизируют Распятие Господа Бога нашего Иисуса Христа (рис. 8).

Пять квадратов одного цвета символизируют пять страстей Христовых (арест, суд, бичевание, казнь и распятие), а также пять ран, которыми был уязвлен Господь при Распятии. Двенадцать треугольников символизируют двенадцать апостолов, четыре из которых – евангелисты. Существуют и другие варианты распределения цветов и расположения фигур на подручниках [1, с. 141].

Все вышеуказанные значения символики подручников дополнительно возбуждают в человеке ревность к молитве, а значит и ревность к Богу, Пресвятой Богородице, Честному и Животворящему Кресту, Святым Ангелам и угодникам Божиим.

Согласно рассуждениям старообрядцев, несмотря на огромное разнообразие форм, главным в подручниках являются не техника исполнения и не красота, а «сохранение чистоты рук и чела», а также предохранение от осквернения православных книг и лестовок при совершении земных поклонов.

В настоящее время древняя благочестивая традиция изготавливать и применять подручники сохранилась только у старообрядцев. Подобно лестовкам, подручники бывают будничные и праздничные. Лестовки и подручники в старообрядческих моленных хранятся чаще всего в красном углу, под иконами. Как и перед всяким благочестивым делом, мастерицы перед пошивом подручника или изготовлением лестовки берут благословление у своего духовного наставника.

В культурный фонд России входят картины русских художников, на которых среди прочего изображены и подручники. Это картины «По старой вере» художника И.С. Горюшкина-Сорокопудова (1910 г.); «Против воли постриженная» художника Н.С. Матвеева (1887 г.); «Царь Иоанн Грозный просит игумена Корнелия постричь его в монахи» художника К.В. Лебедева; «Канун» художника В.А. Кузнецова (1909 г.) (рис. 9) и пр.

Направленность на изучение русской православной религиозности научными методами, отражение религиозной жизни народа в художественных произведениях не случайна, ныне уже общепризнана этноопределяющая и культурообразующая роль православия в историческом бытии России [3, с. 7]. Таким образом, исследование таких богослужебных атрибутов как лестовка и подручник помогают раскрыть особенности народного сознания старообрядчества Сибири, степень сохранности в его среде древнерусского наследия, его связи с местами выхода (Русский Север, Приуралье). Ведь, как известно, духовная сфера и, особенно, религия – важнейшие составляющие жизни этноса, определяющие его миропонимание и мироустройство.

Литература:

1. Вопросы и ответы. О домашней молитве//Календарь древлеправославной поморской церкви. М., СПб., 2008.

2. Культура Византии. Вторая половина VII– XII в. М.: Наука, 1989.

3. Мелехова Г.Н. Современные проблемы и направления изучения русской православной религиозности // Христианство и Север. М., 2002.

4. Старообрядческий учебник по Закону Божию. Курс для основных школ. Режица, 1924.

3.3. НОВОНИКОЛАЕВСК И НОВОНИКОЛАЕВЦЫ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 1914 – 1918 гг.

«…Быть может, никто из нас не дойдет до границы и дальше до Берлина, но наши преемники дойдут непременно».
Из фронтового письма есаула А.А. Упорникова [1].
1916 год, 11 июня

Приближается 100-летие начала Первой мировой войны. По своим масштабам и последствиям война не имела себе равных во всей предшествующей истории человечества. Она породила череду мировых катастроф, социальных и политических катаклизмов, коренным образом изменивших политическую карту и расстановку сил в мире. Последствия потрясений Первой мировой человечеством не изжиты до сих пор.

Столетие Первой мировой войны 1914-1918 гг. являются весомым поводом обратиться к событиям тех далеких лет, дать им объективную оценку, показать жизнь и судьбы людей на войне, воздать дань уважения героям войны – офицерам и солдатам Русской Армии, труженикам тыла, честно исполнившим свой долг перед Родиной.

Первая мировая война была для нашего народа Отечественной, ибо Германия и ее союзники покушались на независимость и территориальную целостность России. Именно потому война дала столько примеров героизма и массового и индивидуального.

Война оказала огромное воздействие на жизнь России: экономическую, социальную, общественно-политическую, во всех отношениях охватив и Сибирь. Оставила она в жизни Сибири и Новониколаевска (с 1925г. Новосибирска), сибиряков неизгладимый след, к сожалению, до сих пор в науке слабо изученный и неразработанный.

Не претендуя на полноту освещения обозначенной проблемы, остановимся на некоторых ее аспектах, позволяющих получить известное представление о подвиге сибиряков, новониколаевцев в ту далекую и незаслуженно забытую войну… Накануне Первой мировой войны Новониколаевск представлял собою один из крупнейших в стране и первый по значимости за Уралом, в Азиатской России, экономический, торговый и транспортный центр стратегического уровня, все более проявлявший тенденцию к дальнейшему возрастанию своей роли и значения в обороне страны. Это уже подтвердила Русско-японская война 1904 – 1905 гг., это подтвердила вся последующая более чем вековая история города Новосибирска. В полной мере мы видим подтверждение этого вывода и в годы Первой мировой войны.

К началу войны г. Новониколаевск, располагая населением около 60 тыс. чел., являлся центром магистральных путей сообщения, в котором судоходная

р. Обь пересекалась с Великим Сибирским путем и Алтайской железной дорогой. Строилась железная дорога, которая должна была соединить город с Кузнецким каменноугольным округом (Кольчугинские копи), предстояло строительство железной дороги до городов Верного и Ташкента [2]. Город являлся центром богатого сельскохозяйственного района, местом средоточения громадного количества сырья – льна, кож, продовольствия, строительных материалов – бутового камня, кирпича, песка, леса, рядом находился единственный в Сибири цементный завод. Регион обладал большими человеческими ресурсами (в Томской губернии насчитывалось 4 млн. чел. населения) и представлял собой огромный рынок сбыта.

Из всех станций Сибирской железной дороги Новониколаевск был самым крупным пунктом по экспорту сливочного масла и мясных продуктов. Отсюда ежегодно вывозилось масла свыше полутора миллионов пудов. Здесь на городской скотобойне на мясо перерабатывалось 17-18 тыс. голов крупного рогатого скота и такое же количество баранов. По железной дороге со станций Новониколаевск и Чик отправлялось мяса скотского до 400 тыс. пудов, свинины – до 250 тыс. пудов, дичи – свыше 25 тыс. пудов. В 1913 г. грузооборот ст. Новониколаевск составил 567,4 тыс. тонн, а общий грузооборот Новониколаевской пристани составил 339 тыс. тонн [3].

В дни объявления мобилизации в Новониколаевске, как и в других городах России, прошли патриотические манифестации, во всех храмах служились торжественные молебны о даровании победы русскому воинству над врагом. Звонили колокола всех церквей, сопровождая молитву в храмах и на площадях. «Тот подъем, что охватил в июльские дни 1914 г. все слои русского народа, далеко превзошел своими размерами воодушевление 1877 года. Что-то великое, напоминавшее Двенадцатый год, чувствовалось во всем…», – свидетельствовал А.А. Керсновский. На городские власти легла огромная по своим масштабам работа по формированию и размещению воинских частей, приему эвакуируемых предприятий, госпиталей, тысяч раненых и больных воинов, беженцев, призрению семей ушедших на войну и т.д.

С началом войны, в августе 1914 г. из Омского военного округа уходит на фронт управление 11-й Сибирской стрелковой дивизии, в состав которой входил и 41-й Сибирский стрелковый полк, дислоцировавшийся в военном городке Новониколаевска [4]. Война превратила город в крупнейший за Уралом центр подготовки войск для фронта. Для вновь формируемых частей уже 1 августа 1914 г. в Новониколаевске на основании постановления Городской Думы оборудуется питательный пункт на 14 тыс. человек, строится пекарня с выпечкой до 500 пудов хлеба в сутки, полностью обеспечиваются инвентарем две кухни с 20 котлами каждая. Город изыскал помещения для размещения 15690 мобилизованных воинских чинов, 8800 человек

военнопленных, для 3-х амбулаторий, выделил 3 дома на 110 человек для лечения военнопленных, расквартировал на обывательских квартирах 707-ю дружину Государственного ополчения и личный состав 6-го Сибирского казачьего полка.

В соответствии с приказом войскам ОмВО от 28 августа 1914 г. № 237 в Новониколаевске началось формирование 4-й стрелковой запасной бригады, в которую вошли 17, 18, 21, 22, 23 и 24-й Сибирские стрелковые батальоны, горный и мортирный артиллерийские взводы. Запасные батальоны готовили личный состав для пополнения частей действующей армии. Учеба, подготовка молодых солдат длилась от 6 до 12 недель.

Сибирь давала фронту отличных воинов. Посетив воинские части гарнизона г. Новониколаевска (июль 1915 г.), командующий войсками ОмВО генерал Н.А. Сухомлинов отметил: «Сегодня смотрел маршевые команды, состоящих из нижних чинов местных команд. Внешний вид людей – отличный: прекрасная выправка, одеты и снаряжены весьма хорошо… Курс стрельб в установленных пределах пройден. На задававшиеся вопросы люди отвечали бойко и толково. От лица службы благодарю всех начальников, потрудившихся для подготовки людей, и выражаю уверенность, что виденные мною молодцы, как в пути на театр военных действий, так и в бою с врагами покажут себя настоящими сибиряками».

Из округа в 1914–1915 ежемесячно отправлялось по 25 тыс. человек, т.е. по 100 маршевых рот, а в последующие месяцы – по 15 тыс. человек, т.е. по 62 маршевых роты [5]. Так было на протяжении всей великой войны. В Новониколаевске готовились к отправке на фронт и ряд дружин Государственного ополчения, предназначавшихся как для пополнения действующей армии, так и для охраны военных объектов. Городская дума, проявляя о них заботу, 4 февраля 1915 г. приняла решение об изготовлении и вручении уходящим на фронт 615-й, 616-й и 707-й дружинам знамен образца 1855 года с присвоением им наименований Новониколаевских [6].

Война требовала постоянного пополнения действующей армии не только людьми, но и подготовленными, выезженными лошадьми. Из 120 отделений конного запаса России конный запас ОмВО (10 отделений в крупных городах) являлся одним из лучших, а Новониколаевское отделение – одним из лучших в округе. Командир отделения – есаул В. Коростелев за отличие в службе был награжден орденом, а нижние чины – серебряными нагрудными медалями с надписью «За усердие» [7].

Воинские части ОмВО, находившиеся в городе, несли охрану военных объектов: моста через р. Обь (длина 377 саженей), маслохранилища, военного остановочно-питательного пункта, железнодорожной станции и др. Уже в самом начале войны население города увеличивается вдвое, достигая до 110 тыс. человек, причем в Новониколаевском гарнизоне было от 40 до 70 тыс.

военнослужащих – более половины населения города. Городская дума в своем постановлении 27 июля 1915 г., опираясь на свидетельство Томского губернатора, отметила: «Город Новониколаевск переобременен войсками и военнопленными, как ни один другой город округа. Ничего подобного не знает ни Томск, ни даже Омск» [8].

… Русские герои Первой мировой войны известны разве что специалистам да любителям истории. Многочисленные факты говорят о беспримерной стойкости сибиряков, наших земляков. В 1914 – 1918 гг. 41-й, 53-й Сибирские стрелковые полки, 533-й Новониколаевский стрелковый полк, сформированные в основном из новониколаевцев, доблестно сражались на Западном и других фронтах.

В Праснышских боях против неприятеля 13 июля (30 июня) 1915 г. 11-я Сибирская стрелковая дивизия потеряла 105 офицеров и 10951 низших чинов – свыше 70% своего состава [9]. В этих упорнейших боях 41-й полк понес тяжелые потери, но задачу командования выполнил и свои позиции не уступил. За отличие в этих боях командиру полка полковнику Кременецкому Владимиру Александровичу было объявлено Высочайшее благоволение. Разведчики 41-го младший унтер-офицер Павел Трофимович Дрон был удостоен Георгиевского креста 3-й степени, а стрелок Никодим Петрович Каменев – 4-й степени [10].

Величайшее мужество и героизм проявил 53-й Сибирский стрелковый полк. Во время боя 18 мая 1915 г. полк вместе с 55-м Сибирским полком подвергся газовой атаке противника. В материалах Чрезвычайной Следственной Комиссии по расследованию нарушений законов и обычаев войны австро-венгерскими и германскими войсками говорится: «Только за этот и последующие дни, когда газ, оставшийся в окопах, продолжал свое губительное действие, в полках из строя выбыло 33 офицера и 5752 нижних чина из общего числа 74 офицеров и 7118 нижних чинов. Особенно тяжелые потери в 53-м полку, в котором из 35 офицеров выбыли 17 и из 3788 нижних чинов – 3441 или около 90%... Несмотря на громадные потери, сибиряки отбили начавшуюся атаку противника со значительными для него потерями».

Достойно воевал в 1916 – 1917 гг. 553-й Новониколаевский полк, сформированный в ноябре 1916 г. из новониколаевцев и томичей. Среди сибиряков, служивших в этом полку, были отмечены боевыми наградами: полным Геогриевским кавалером стал подпрапорщик Лукъян Гопаненко, Георгиевского креста 2-й степени был удостоен младший унтер-офицер Федор Гнилицын, 3-й степени – старший унтер-офицер Федор Любый, подпрапорщик Кирилл Островерхов (еще имел Георгиевскую медаль «За храбрость»), 4-й степени – старший унтер-офицер Павел Брейтер, фельдфебель Георгий Полозенко, ефрейторы Степан Сахаров, Георгий Шеин и другие [11].

Городские власти и население пристально следили за судьбой своих земляков, близких и родных, воевавших в этих воинских частях, собирали для них продукты, теплую одежду, подарки, оказывали моральную поддержку, на фронт приезжали делегации горожан.

Из Сибири к западным границам России, охваченным огнем войны, по Великому Сибирскому пути бесперебойно шел поток войск и военных грузов: отмобилизованные сибирские полки, продовольствие, фураж, военные грузы. Стратегическое значение Сибирской железнодорожной магистрали резко возрастает и на ней в связи с военными действиями вводятся чрезвычайные меры охраны с 14 июля, а военное положение – с 8 августа 1914 г.

В период мобилизации из 16 железных дорог 8 дорог превысили задание, в том числе и Сибирская железная дорога, пропускная способность которой была заполнена с превышением на 94% от воинского задания [12]. Интенсивность движения на дороге увеличивается с 8 пар воинских поездов до 13 в сутки. С этой чрезвычайной задачей дорога справилась. В сентябре 1914 г. на Сибирской железной дороге установилось регулярное движение 16 пар поездов. Увеличился наличный подвижный состав, резко возрос объем перевозок [13].

Со второй половины 1914 г., с начала военных действий, западная европейская граница становится зоной военных действий, и на этом направлении внешняя торговля прекращается совершенно. Архангельское и Сибирское направления являлись единственными путями для поддержания товарообмена с союзными и нейтральными странами, а Сибирское, кроме того, главнейшим путем для получения продовольственных и фуражных грузов для армии.

Повышается в условиях войны роль Новониколаевска как важнейшего транспортного узла. Здесь формировались и уходили на фронт воинские части, отсюда вывозилось продовольствие, через Новониколаевск потоком шли военные грузы из Иркутского и Приамурского военных округов, из Владивостока, порт которого становится по своему значению в русском импорте первым.

Через Новониколаевск в 1915 г. из иркутского (сентябрь) и читинского (октябрь) инженерных складов к фронту доставляются колючая проволока, шанцевый инструмент, для Кавказского фронта из Приамурского военного округа проследовал транспорт в 71 вагон с патронами в количестве 26,5 млн. штук (ноябрь) и многие другие грузы. Что же касается союзников России в мировой войне, то от них к 20 января 1917 г. из Японии прибыло: карабинов «Арисака» 635400, пушечного пороха – 22350 пудов, 120 штук 107-мм скорострельных пушек, 120 тыс. 107-мм снарядов. Из США поступило: 10000 пулеметов, 3000000 винтовок, 1250 млн. штук патронов, 5200000 взрывателей, 290 пудов тротила, 4500000 пудов натриевой селитры, 758100 пудов

пушечного пороха, 381000 винтовочного пороха и т.д.[14]. Совет Министров 24 марта 1916 г. отметил: «… Сибирская магистраль занята обслуживанием почти исключительно потребностей армии…» [15].

В Новониколаевске, как и в Сибири в целом, велась заготовка муки, крупы, хлеба, масла, мяса, мясных консервов, сухарей, рыбы и других продуктов, овса, сена, а также заготовка мешков, брезентов, конской упряжи. Оборудовались продовольственные магазины (склады), велась постройка новых промышленных предприятий. Помимо нескончаемого потока войск, перемещавшихся по железной дороге из Сибири в Европейскую часть России, ежедневно вывозились грузы в количестве 750 вагонов в сутки: воинские из Владивостока – 160, воинские из Сибири – 80, интендантские (овес, сено, сало, масло, крупа, мороженое мясо) – 150, горнозаводские грузы – 60, уголь – 100 и др. Только овса и крупы из Сибири на фронт ежедневно отправлялось по 48 вагонов [16]. За 1914 – 1915 гг. для нужд фронта из Сибири поставлено сена 9700 тыс. пудов из 12755 тыс. пудов, заготовленных, заготовленных и поставленных в стране [17] *(или 76% общероссийского уровня – Ю.Ф.)*. Вывоз хлеба из Сибири в 1915 г. составил 81,3 млн. пудов, мяса – 3,7 млн. пудов [18], в 1916 г. – 53,6 и 5,13 млн. пудов соответственно. Всего же за 1915 – 1917 гг. из Сибири вывезено 174,1 млн. пудов хлеба [19]. Огромную роль в поставках продовольствия и фуража для армии играл Новониколаевск, в котором находился крупнейший за Уралом склад (магазин) для закупленных муки и овса – 800 тыс. и 500 тыс. пудов соответственно [20].

В военное время растет значение экономики, расположенной за Уралом. Возрастает экономическое и оборонное значение молодого сибирского города Новониколаевска. Городская Дума ходатайствует перед министрами торговли и промышленности, финансов и внутренних дел о возможности перенесения в Новониколаевск эвакуируемых высших учебных заведений, шерстопрядильных, льнопрядильных, ситцевых, кожевенных предприятий, и выносит постановление о льготной уступке земель под них вплоть до бесплатной уступки включительно под некоторые виды промышленности и освобождении других на несколько лет от городских налогов [21].

В сентябре 1915 г. в Новониколаевске создается военно-промышленный комитет [22], занимавшийся поставками продовольствия для воинских частей и госпиталей, принимал заказы военного ведомства. В годы войны в городе были построены мыловаренный завод, скотобойня с холодильником для хранения мороженого мяса. Строились завод по производству мясных консервов до 15 млн. коробок в год, кожевенный завод до 50 тыс. выделанных кож в год (начал действовать в марте 1916 г.). Новониколаевское общество «Экономия» взяло подряд на поставку для армии 200 тыс. пудов прессованного сена и 600 тыс. пудов овса. На 1 сентября 1916 г. Новониколаевский военно-промышленный комитет поставил различной

обозной упряжи и продовольствия на 879 тыс. рублей. Ежегодно в город стекалось 110 тыс. пудов пеньки и пакли, и почти все это количество перерабатывалось на местных веревочных фабриках. В 1915 г. был сделан почин отправки пеньки в Англию Северным Морским путем (около 10 тыс. пудов) [23]. Промышленность города переведена на военные рельсы: электростанция города для военного ведомства (освещение госпиталей, бараков, казарм и др.) отпускала 27% выработанной электроэнергии; 97% выработанного кирпича, 100% камня, 70% заготовленного угля и 87% дров, от 35% (в 1915 г.) до 52% (в 1916 г.) заготовленного продовольствия и т.д. [24].

Граждане города активно участвуют в сборах как церковных, так и внецерковных в пользу Красного Креста, Сибирского общества помощи раненым и больным воинам, на устройство для них санатория и др. Новониколаевская Городская Дума пожертвовала воинскому ведомству в собственность участок земли под постройку лазарета площадью 11400 кв. саженей. Город принимает в дополнение к имеющемуся лазарету еще 146-й и 148-й сводно-эвакуационные госпитали. Всего же во всех военно-лечебных заведениях города на излечении одновременно находилось до 3 тыс. человек. В городе начинается строительство Дома инвалидов (ветеранов) [25], в котором должны были жить израненные в боях воины Русской Армии. Его строительству активно содействуют Городская Дума, горожане, воины Новониколаевского гарнизона, прихожане всех храмов Русской Православной Церкви, верующие иных конфессий.

Как и в других сибирских городах, в Новониколаевске организуются для инвалидов курсы для приобретения ими различных специальностей. Помощь раненым оказывает и «Сибирское общество для подачи помощи раненым воинам», имевшее свои отделы во всех сибирских городах, в т.ч. и в Новониколаевске [26]. Новониколаевский отдел Сибирского общества собирал средства для открытия госпиталя имени Новониколаевска. Маслянинское кредитное товарищество выделяет 400 рублей на содержание кровати имени Маслянинского кредитного общества, новониколаевцы собирают и передают на санаторий 700 руб. и т.д. В Сибири было создано 9 передовых врачебно-питательных отрядов. В конце 1914 г. – начале 1915 г. Новониколаевский отдел Сибирского общества сформировал Третий полевой врачебно-питательных отряд, на оборудование которого ассигновал 50 тыс. рублей, выделил 300 кулей сухарей и т.д. В отряд, в который вошли в основном жители г. Новониколаевска, возглавил депутат IV Государственной Думы от Томской губернии В.Н. Пепеляев [27].

Городская Дума проявляет внимание и заботу о детях погибших и потерявших трудоспособность на войне. Определяя им пособие, она предоставила значительные льготы детям Георгиевских кавалеров в получении образования в различного рода учебных заведениях (стипендии).

Город принял и разместил сотни семей беженцев (к февралю 1916 г. – около 3 тыс. человек, выделяя на каждого 6 руб. в месяц, осуществлял заботу по призрению семей воинов, призванных в действующую армию – 3367 семейств). В 1915 г. все существовавшие в городе организации по призрению семей были объединены под председательством городского головы [28]. Городские власти ежемесячно выделяли на взрослого члена семьи не менее 1 п. 28 ф. муки, 10 ф. крупы, 4 ф. соли и 1 ф. постного масла. На детей менее 5 лет пособие рассчитывалось в половинном размере. Общий итог сумм, раздававшихся ежемесячно, достигал 50 руб. и более [29].

Новониколаевск становится главным распределительным пунктом военнопленных, начавших пребывать в Сибирь уже в первые месяцы войны (в отдельные месяцы в Сибирь приходило до 50 тыс. человек военнопленных). Из Новониколаевска они направлялись далее в Томск, Иркутск, Барнаул, Бийск. В самом городе находилось от 8 до 12 тыс. военнопленных. Строительство концентрационного лагеря, бараков, лазарета, обеспечение питанием, работой и т.д. легло немалым грузом на городские власти и горожан [30].

Огромную патриотическую работ ведут все храмы города, духовенство и прихожане. Советы церковно-приходских попечительств церквей города собирали и раздавали деньги, продукты, вещи, зерно, муку, крупы, доставляли дрова, уголь, чинили постройки и т.д. Попечительство Воскресенской церкви открывает 14 декабря 1914 г. лазарет для раненых воинов, создает для них остановочно-питательный приют. В приюте раненые воины, следующие на родину, получали пищу, бесплатную медицинскую помощь, лекарства.

Летом 1915 г. по предложению благочинного протоиерея Николая Никольского для семейств лиц, ушедших на войну, во всех трех районах города – в Вокзальном, Центральном и Закаменском – были открыты дневные приюты, чтобы многодетные матери могли бы личным заработком улучшить свое материальное положение. Содержались приюты за счет добровольных пожертвований, сборов от спектаклей, вечеров, концертов [31] и т.д.

Священник Николай Никольский отмечал: «…К нуждам ближних прихожане отзывчивы и охотно дают жертвы на благотворительные дела. Эта отзывчивость доброй русской души особенно сильно проявилась в настоящую тяжелую годину нашей Родины. С началом войны появилось много разных благотворительных организаций, и все они работают, главным образом, на добровольных жертвах. Но и это не помешало воздвигнуть, например, в Новониколаевске в одно лето громадный Дом Инвалидов. Мало этого, граждане решили построить собор и некоторые уже внесли на это крупные суммы» [32].

Высокую оценку работы, проводимой Томской епархией (к ней относились и новониколаевские церкви), дал русский полководец А.А.

Брусилов. В своей телеграмме на имя Антония, епископа Томского и Алтайского, 18 июля 1917 г. он писал: «От лица армии… прошу передать сердечную благодарность духовенству и мирянам за пожертвования на нужды армии деньгами. Поручаю армию и себя Вашим молитвам…» [33].

Командование округом, местные власти и общественность особое внимание уделяли вопросам увековечения памяти павших на поле боя и умерших от ран и болезней. В июле 1915 г. создается Новониколаевское отделение «Общества увековечения памяти героев великой мировой войны, возникшей в 1914 г.». Учредителями Общества выступили видные горожане Н.А. Туркин, Ф.Д. Маштаков, А.И. Винокуров, владельцы фирмы «А.Ф. Второв и сыновья» и др. Председателем правления был избран Г.Г. Бухартовский, его заместителем – Н.А. Туркин.

В январе 1915 г. Новониколаевская дума создала специальную комиссию по отводу места под братское кладбище для погребения воинов русской армии, в которую вошли гласные городской думы Р.М. Копылов и К.А. Поляков, а также священник отец Н. Завадовский (Александро-Невская церковь), отец М. Бессонов (Воскресенская церковь), Г.Г. Эбель (председатель евангелическо-лютеранского общества), старообрядческий священник отец Д. Суворов, мулла Г. Валеев и раввин еврейского молитвенного дома Ш. Зельванский [34]. 21 февраля 1915г городской голова доводит до сведения Томского губернатора постановление Думы от 4 февраля об отводе земли под братское кладбище (ныне в районе Центрального рынка г. Новосибирска) [35].

По документам, находящимся в Государственном архиве Новосибирской области, нами установлены имена около 700 воинов Русской Армии, умерших в госпиталях и лазаретах г. Новониколаевска и нашедших свое последнее успокоение в сибирской земле: отец Алексей Аверьянов, военный священник 52-й бригады Государственного ополчения; Герасимов Федор, казак 6-го Сибирского казачьего полка; Гофетовский Василий, старший врач 17-го Сибирского стрелкового запасного батальона, Переладов Михаил, ополченец 707-й пешей Томской дружины; Останина Александра, сестра милосердия, умершая от заражения крови в возрасте 23 лет, и многие другие. Этот скорбный подсчет еще далеко не завершен. Время высветит еще новые и новые имена российских героев… [36].

1915 год – один из самых трудных в истории города: ему пришлось пережить и победить эпидемию сыпного тифа, а затем и эпидемию холеры. Благодаря мерам, предпринятым властями и населением города ни одна из заразных болезней, несмотря на огромный поток беженцев, эвакуируемых с фронта в тыл раненых и больных, направляемых из тыла на фронт войск и т.п., не приняла угрожающего характера.

В это время уже приходится экономить на всем. Городские власти вводят строгую экономию топлива (минерального и древесного), электроэнергии,

принимают меры к уменьшению роста дороговизны на продукты, мануфактуру, обувь, керосин и другие предметы первой необходимости. Такие меры принимаются и в других городах России и Сибири.

Первая мировая война продолжалась, были победы, были поражения, миллионы убитых и раненых, и все россияне вне зависимости от их сословной принадлежности жаждали мира. И хотя прошедший 1916 год, несмотря на успех Брусиловского прорыва, не принес окончания войны, многие верили, что 1917 год станет годом победы союзников и поражения центральных держав.

Такими надеждами жили и новониколаевцы. Но «…1917 год наступил при еще худших обстоятельствах, чем 1916 год – война, длившаяся два с половиной года, успела отразиться на всем, она окончательно расшатала и подорвала нашу слабую промышленность. Продовольственный вопрос во всей его сложности так запутался, что получилось самое безобразное положение. Кризис мучной, дровяной, сахарный начала испытывать и Сибирь, спекуляция и мародерство развилось до самых огромных пределов, вместе с этим и реакция, еще более усилившаяся за период двухгодичной войны, становилась всем и каждому ненавистной… Все это усугубляло и приближало катастрофу, чувствовалось, что в скором времени должен произойти перелом во всей жизни нашей страны» [37]. И он произошел. Первая мировая война в истории России сыграла особую роль, став катализатором революционных потрясений 1917 года, приведших, в конце концов, к развалу некогда могущественной империи.

Следует отметить, что Первая мировая война не давала повода к поражению в ней России. Среди исследователей есть мнение, что Брусиловский прорыв явился началом решающего перелома в ходе войны. Военный историк А.М. Зайончковский писал: «Центральные державы (Германия и Австро-Венгрия) ожидали спасения только с выходом России из строя, но этого нельзя было уже добиться на полях сражений». Поэтому русская революция «вошла в расчеты германского генерального штаба как определенная оперативная данная…» [38].

У нашего Отечества не было дня Победы в Первой мировой. Однако, несмотря на то, что российским воинам не довелось быть увенчанными лаврами победителей, они внесли большой вклад в победу над Германией и ее союзниками, сковывая до половины всех сил противника и тем самым обеспечив успех войск Антанты.

Война закончилась в 1918-м. Впереди Россию ожидали новые испытания, новые повороты неповторимой, трагической и героической судьбы великой державы. В полной мере они отразились и в судьбе Сибири, и в судьбе Новониколаевска – Новосибирска, и в судьбе новониколаевцев – новосибирцев…

В небольшой статье невозможно показать все примеры храбрости, мужественности и жертвенности, проявленные сибиряками в годы Первой мировой войны на фронтах и в тылу. Но документальные свидетельства, приведенные во многих исследованиях и в этом тоже, должны обогатить историческую память нынешнего поколения, связать героический подвиг всех поколений россиян в одну неразрывную цепь.

Подвиги наших дедов и прадедов на фронтах Первой мировой и в тылу, лозунг «Все для фронта, все для победы!», родившийся в 1914 г. и вновь возродившийся в 1941-м, опыт перевода экономики на военные нужды, размещение эвакуированных предприятий, прием тысяч беженцев, организация помощи раненым и больным воинам, а также семьям воинов, призванных на действительную службу, оказался неоценимым опытом, востребованным страной, Сибирью, новониколаевцами – новосибирцами в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 1418 дней и ночей у мартеновских печей не будут страна, Сибирь и наш город смыкать своих очей, будут вести тяжелую битву труженики тыла, положат на алтарь Отечества свои молодые жизни дети и внуки героев Русско-японской и Первой мировой…

Великий подвиг наших отцов и матерей, разгромивших фашизм и спасших человечество – продолжение героических традиций поколения Первой мировой войны. Будем же помнить, что герои фронта и тыла Первой мировой войны – это отцы и матери героев Великой Отечественной войны, дошедших до Берлина в 1945-м.

Исторически достоверная реконструкция событий Первой мировой войны, бережное отношение к ее героям, возвращение к оценке войны как к войне Отечественной, войне справедливой и народной, на наш взгляд, неизбежно приведет к переосмыслению и переоценке всех последовавших за ней событий XX века.

Примечание:

1. За отличия в боях есаул Александр Алексеевич Упорников был произведен в чин войскового старшины и представлен к чину полковника. Во время Первой мировой войны А.А. Упорников удостоился орденов: Св. Анны IV степени, Св. Станислава III степени с мечами и бантом, Св. Анны III степени с мечами и бантом, Св. Станислава II степени с мечами, а также именного Георгиевского оружия «За храбрость» (Военно-исторический журнал. 2007 г., № 1. С. 43).

Литература:

1. ГАНО (Государственный архив Новосибирской области). Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 196. Л. 6-6 об.; Город Новосибирск и район: Эконом. справ. – Новосибирск, 1932. С. 2-3; Новосибирск: Справ. по городу и району. – 1936. С. 354.

2. ЦХАФ АК (Центр хранения архивного фонда Алтайского края). Ф. 4. Оп. 1. Д. 3556. Л. 13-13 об.; ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 227. Л. 84; Д. 296. Л. 4.
3. ГАОО (Государственный архив Омской области). Ф. 54. Оп. 2. Д. 17. Л. 55, 58-59, 62 об., 64.
4. ГАНО. Ф. Д-136. Оп. 1. Д. 4. Л. 78; Приказ войскам ОмВО 19 сентября 1914 г. № 274. Экстренно; Приказ войскам ОмВО 3 января 1915 г. № 7. Секретно.
5. Расписание запасных частей и частей Государственного ополчения, находящихся внутри империи (по данным к 15 октября 1914 г). Б.м., б.г. С. 4, 13, 18-19; ГАОО. Ф. 54. Оп. 2. Д. 17. Л. 56; Приказ войскам ОмВО 29 августа 1914 г. № 238.
6. ГАОО. Ф. 54. Оп. 2. Д. 21. Л. 116-116 об, 118, 121-122; Ф. 54. Оп. 1. Д. 151. Л. 1; Приказ войскам ОМВО 8 августа 1915 г. № 373.
7. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 195. Л. 26-26 об.
8. *Корольков Г.* Праснышское сражение. М.; Л., 1928. С. 43-44, 53.
9. ГАНО. Ф. Д-135. Оп. 1. Д. 5. Л. 81.
10. См.: Приказ 1-му Туркестанскому корпусу 1 сентября 1915 г. № 323.
11. *Васильев Н.* Транспорт России в войне 1914-1918 г. М., 1939. С. 39.
12. РГИА (Российский государственный исторический архив). Ф. 291. Оп. 132. Д. 13. Л. 51, 161, 272 об.-273.
13. *Маниковский А.* Боевое снабжение русской армии в мировую войну. М., 1937. С. 694-699.
14. РГИА. Ф. 1276. Оп. 12. Д. 1790. Л. 13 об.
15. Там же. Л. 54.
16. Журнал Совещания по интендантскому снабжению, состоявшегося в Ставке 15-16 мая 1916 г. Б.м., б.г. С. 18; Известия Главного Комитета по снабжению армии. М., 1916. № 12. С. 18.
17. Известия Всероссийского Союза Городов. М., 1916. № 33. С. 49; РГИА. Ф. 1276. Оп. 12. Д. 1790. Л. 84; Советская Сибирь. 1920. 6 мая.
18. Жизнь Сибири. Новониколаевск. 1925. № 5. С. 33-34, 41; Вестник финансов, промышленности и торговли. Омск, 1919. № 3. С. 27; Известия Министерства Земледелия. Омск, 1919. № 9-10. С. 29; ГАНО, Ф. П-5. Оп. 3. Д. 104. Л. 47.
19. Омский военный округ. Военно-географическое и статистическое описание. Тыловой район. Отд. III. Пути сообщения. Омск, 1914. С. 20-21.
20. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 190. Л. 17; Д. 196, Л.11-12 об., 24.
21. Известия Главного Комитета по снабжению армии. М., 1916. № 10-11. С. 256; Закупсбыт. Хронико-документальная летопись первого общесибирского потребительского союза (1916–1923). Новосибирск, 1999. С. 31.
22. Горюшкин Л.М., Бочанова Г.А., Цыпляев Л.Н. Новосибирск в

историческом прошлом. Новосибирск, 1978. С. 189-192, 204; Новосибирск. 100 лет. События. Люди. Новосибирск, 1993. С. 97-99-102; ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 200. Л. 18-23 об., 28; Д. 186. Л. 78; Д. 197. Л. 18, 34; РГИА. Ф. 1. Оп. 2. Д. 179. Л. 26 об.

23. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 227. Л. 74-81 об.

24. Ныне здание Дома офицеров Новосибирского гарнизона Сибирского военного округа; ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 199. Л. 21 об.; Ф. Д-159. Оп. 1. Д. 95. Л. 18, 23-34 об.; Ф. 1206. Оп. 1. Д. 95. Л. 2-5, 18; Алтайское Дело. 1917. 5 янв.

25. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 11. Л. 24; Д. 230. Л. 6-6 об., 9; Приказы войскам ОмВО 3 апреля 1915 г. № 138 и 10 апреля 1915 г. № 148.

26. Известия Всероссийского Союза Городов помощи больным и раненым воинам. М., 1915. № 4. С. 64; № 13 и 14. С. 107; 1916 г. № 33. С. 125-126.

27. Там же. М., 1916. № 25-26. С. 97-99; ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 336. Л. 10-11 об.; Ф. Д-159. Оп. 1. Д. 63. Л. 179; Д. 173. Л. 19.

28. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 236. Л. 8; Оп. 1. Д. 336. Л. 10-11 об.; РГИА. Ф. 806. Оп. 5. Д. 10062. Л. 182.

29. Приказ войскам ОмВО 20 июля 1915 г. № 276; Сибирская Советская Энциклопедия / Гл. ред. Б.З. Шумяцкий. Б.м.: Зап.-Сиб. отд. ОГИЗ, 1929. Т. 1. С. 517; ГАНО. Ф. Д-122. Оп. 1. Д. 44. Л. 40-40 об.; Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 204. Л. 9; Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 198. Л. 13-13 об.

30. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 22. Л. 178.

31. ГАНО. Ф. Д-159. Оп. 1. Д. 90. Л. 31.

32. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 170. Оп. 4. Д. 610. Л. 25.

33. ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 165. Л. 1-1 об.

34. Там же. Д. 198. Л. 9.

35. ГАНО. Ф. 1206. Оп. 1. Д. 84. Л. 10.

36. Голос Сибири. 1918. 3 янв.

37. Цит. по: *Васильев А.* Российская армия в первой мировой войне // Военный вестник. 1992. № 12. С. 62.

Глава IV. НАУКА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСУМА: ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО МИРА

4.1. ДИНАМИКА ПРОЦЕССА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО СОУДАРЕНИЯ ДЕФОРМИРУЕМЫХ ТЕЛ

ВВЕДЕНИЕ

В начале XXI века состояние науки, изучающей удар *деформируемых тел* в диапазоне скоростей до 100 м/с, таково, что на сегодня имеются лишь элементы теории соударения тел в этом диапазоне скоростей. Отсутствие общей теории объясняется следующими причинами. Сегодня с очевидностью можно утверждать, что удар отличается от статического или быстрого нагружения тем, что силы, действующие на поверхностях контакта тел, прикладываются и удаляются в очень короткие промежутки времени, в результате чего возникают волны напряжений и деформаций, которые затем распространяются по телам. Кроме того, соударение сопровождается соответствующим внедрением в точках контакта, исключая случай плоского соударения стержней равного поперечного сечения. В результате в окрестности трансформирующейся поверхности контакта возникают сложные поля напряжений и деформаций, которые изменяются в каждой точке со временем и распространяются в области тел, еще свободные от напряжений и деформаций. Эти поля определяются в точках тела наложением продольных и поперечных волн. Вдоль поверхностей распространяются поверхностные волны, сильно влияющие на распределение энергии при ударе. Картина усложняется из-за многократных отражений от границ тел, из-за влияния других физических факторов: тепловых, звуковых, электрических на процесс соударения тел. Таким образом, формирование ударного импульса, его распространение по соударяемым телам, движение самих тел как целого, передача энергии в процессе удара, рассеяние ударного импульса на неоднородностях определяются как упругими и пластическими свойствами соударяемых тел, их твердостью, так и характером и особенностями волновых процессов, протекающих в среде каждого твердого тела. Все это приводит к тому, что последовательное аналитическое описание процесса удара становится весьма затруднительно, а все попытки связаны с большими вычислительными трудностями. Сегодня мы вынуждены идти по пути создания очень частных моделей удара, зачастую весьма грубых. Однако грубые, упрощенные модели бывают достаточно адекватны потребностям инженерной практики, хотя и не описывают правильно процесс с точки зрения механики и физики. Именно в силу этого они часто используются при решении практических задач. При всём этом теоретически строгое корректное решение даже простейших задач удара представляет большой теоретический и практический интерес.

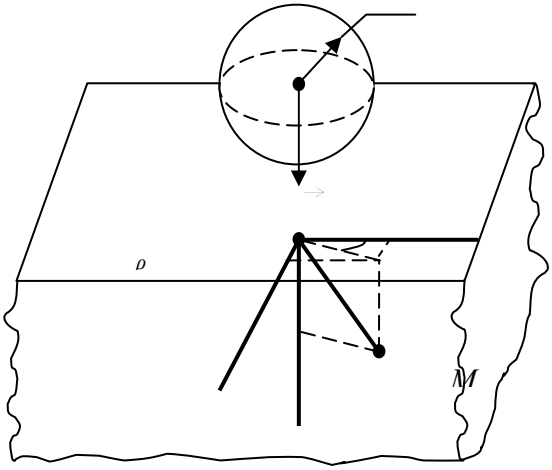
В данной работе рассмотрена модельная задача об осевом соударении абсолютно твердого шара и упругого полупространства, отличающаяся в постановке, решении и следствиям от классических задач Г. Герца и Н.А. Кильчевского. Для выделения близких к реальности решений, задача рассматривается как неклассическая вариационная. Известно [1-3], что задача о неразрушающем соударении упругих тел конечных размеров с поверхностями контакта второго порядка есть смешанная динамическая вариационная контактная задача двух наук: классической теории удара, и динамической теории упругости. Вот уже сто лет она относится "к числу труднейших задач математической физики" и "очень далека от полного разрешения" [3]. В строгой математической постановке задача, по-видимому, была впервые поставлена и решена в [2]. В нашей статье процесс соударения описывается системой "динамического" и "кинематического" уравнений удара. Классическая теория удара - стереомеханика даёт динамическое уравнение удара. Оно описывает движение системы соударяемых объектов под действием контактных сил. Контактная сила определяется через неизвестные механические напряжения в зоне контакта, которые могут быть найдены из решения нестационарной динамической контактной задачи "с граничными условиями смешанного типа" [2]. Зная решение этой задачи, и удовлетворяя кинематическим граничным условиям, можно получить кинематическое уравнение удара как уравнение интегро-дифференциальной контактной связи. Наличие замкнутой системы уравнений еще не ведет к однозначному решению задачи об ударе. Последнее может быть достигнуто при ее рассмотрении как особой неклассической вариационной алгебраической задачи на условный минимум с функционалом Н.А. Кильчевского [1-2].

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Выведем уравнения удара, описывающие ударное взаимодействие абсолютно твердого шара радиуса R и массы m, имеющего начальную скорость соударения V_0 , и изотропного упругого полупространства плотности ρ , с продольной c_1, и поперечной c_2 скоростями звука. Задача поставлена и решается в изотермическом приближении без учета влияния сопутствующих электрических, тепловых, акустических процессов, исходя из основных положений, уравнений и методов классической механики, динамической теории упругости и вариационного исчисления. Пусть, как представлено на рис.1, на упругое полупространство налетает по нормали абсолютно твердый шар, обладающий изначально количеством движения $p=mV_0$. Выведем систему из динамического (*ДУУ*) и кинематического уравнений (*КУУ*), описывающих процесс удара. Для этого рассмотрим совместное решение задачи о движении абсолютно твердого шара под действием контактной силы - реакции идеальной связи [1] со стороны упругого полупространства, - и задачи динамической теории упругости о генерации волн с нестационарной поверхности контакта и

их распространении по упругому полупространству. Для однозначного решения исходной задачи потребуем выполнения вариационного условия, полученного Н.А.Кильчевским [1]. Рассмотрим постановку и решение этих задач отдельно.

ДИНАМИЧЕСКОЕ УРАВНЕНИЕ УДАРА



Для того чтобы получить уравнение, описывающее динамику удара твердого шара по упругому полупространству (ДУУ), обратимся к стереомеханике. Пусть в данной задаче удар наносится по нормали к упругому полупространству. В результате удара полупространство приобретает *только деформационное движение* ввиду того, что его масса бесконечно большая и центр масс остается на месте. Для вывода ДУУ воспользуемся теоремой об изменении количества движения падающего на упругое полупространство абсолютно твердого шара с импульсом mV_0.

$$m\left(V_0 - V(t)\right) = \int_0^z F(t)dt \qquad (1)$$

Здесь V- текущая скорость шара, а $F = F_z(t)$ - нормальная контактная сила.

Для того чтобы (1) стало уравнением удара, необходимо выразить V и F через переменные, определяющие процесс удара. За такие переменные могут быть взяты, следуя Г.Герцу, либо $\alpha = \alpha(t)$ и $p = p(M,t)$, либо $r_k = r_k(t)$ и $p = p(M,t)$. Величина α, называемая сближением, равна максимальному относительному сжатию тел вдоль оси z, т.е. сумме максимальных смещений $u_{zi}(0,0,0,t)$ В задаче $\alpha = u_z(0,0,0,t)$, $p = p(M,t)$ - контактное давление в точке M поверхности контакта полупространства с шаром, возникающее при ударе,

$r_k = r_k(t)$ - текущий радиус границы зоны контакта. С учётом *гипотезы плотного касания* зона контакта представляет собой сферическую лунку радиуса r_k. При этом предполагается наличие *плотного касания* во всех точках M поверхности контакта площади S_k. Уравнение связи между функциями $u_z = u_z(r,0,t)$ и $\alpha = \alpha(t)$ могут быть легко найдены из геометрических соображений. Определим их. В силу аксиальной симметрии возбуждения полупространства шаром при ударе задачу будем решать в цилиндрических координатах *r, φ, z* (рис. 1) с началом в исходной точке контакта. Зависимость полей напряжений и смещений от *φ* отсутствует. На рис. 2 показано внедрение твердого шара радиуса *R* в упругое полупространство с учётом гипотезы о наличии *плотного касания* во всех точках на поверхности контакта S_k.

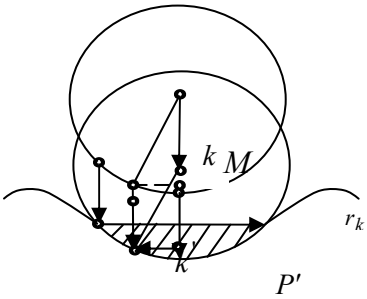


Рис. 2.

$V(t) = V(0) = V(P) = \dot{\alpha}$ $\quad 00' = kk' = MM' = \alpha \quad u_z = u_z(r,0,t) = NM' = \alpha - MN$

$$u_z(r,\varphi,t) = \alpha - \left(R - \sqrt{R^2 - r^2}\right); \tag{2}$$

Причём

$$\dot{\alpha} = V(t) = \dot{u}_z(r,0,t) \tag{3}$$

По определению можно записать, что

$$F = \iint_{S_k(t)} P(M,t)\,dS_{Mz} \tag{4}$$

С учетом осевой симметрии

$$F(t) = 2\pi \int_0^{r_k(t)} P(r,t)\,r\,dr \tag{5}$$

Подставив (5) и (3) в (1), получим динамическое уравнение удара твердого шара по упругому полупространству.

$$m(V_0 - \dot{\alpha}) = 2\pi \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} P(r,t) r dr \tag{6}$$

О ГЕНЕРАЦИИ УПРУГИХ ВОЛН С НЕСТАЦИОНАРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КОНТАКТА ПРИ УДАРЕ

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ. ВЫБОР МЕТОДА РЕШЕНИЯ

Для вывода второго уравнения, замыкающего систему уравнений удара до полной, необходимо предварительно решить задачу о генерации упругих волн, возбуждаемых при ударе. Эта задача отличается от осисимметричной задачи Лэмба, хотя и относится к тому же классу задач. Опишем процесс генерации упругих волн с нестационарной поверхности контакта твердого тела и упругого полупространства. Будем исходить, как и в задаче Лэмба, из Представления Ламе и введем динамические потенциалы [2, 4, 8], однозначно определяющие перемещения согласно теореме Клебша - Дюгема о полноте [4]. В силу осисимметричности задачи будем искать скалярные потенциалы $\Phi = \Phi(r,z,t)$ и $\Psi = \Psi(r,z,t)$, удовлетворяющие волновым уравнениям [4]:

$$\left[\frac{\partial^2}{\partial r^2} + \frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial t^2} - \frac{1}{c_1^2}\frac{\partial^2}{\partial t^2}\right]\Phi = 0 \tag{8}$$

$$\left[\frac{\partial^2}{\partial r^2} + \frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial t^2} - \frac{1}{c_1^2}\frac{\partial^2}{\partial t^2}\right]\Psi = 0 \tag{9}$$

В этом случае перемещения u_r, u_z и напряжения σ_{rr}, σ_{rz}, $\sigma_{\varphi\varphi}$ и σ_{zz} определяются так:

$$\begin{aligned}
&u_r = \frac{\partial\Phi}{\partial r} + \frac{\partial^2\Psi}{\partial r\partial z} \qquad u_z = \frac{\partial\Phi}{\partial z} + \frac{\partial^2\Psi}{\partial z^2} - \frac{1}{c_1^2}\frac{\partial^2\Psi}{\partial t^2}\\
&\sigma_{rr} = \rho c_1^2 \frac{\partial u_r}{\partial r} + \rho\left(c_1^2 - 2c_2^2\right)\left(\frac{u_r}{r} + \frac{\partial u_z}{\partial z}\right)\\
&\sigma_{rz} = \rho c_2^2\left(\frac{\partial u_r}{\partial z} + \frac{\partial u_z}{\partial r}\right)\\
&\sigma_{\varphi\varphi} = \rho c_1^2 \frac{\partial u_r}{\partial r} + \rho\left(c_1^2 - 2c_2^2\right)\left(\frac{\partial u_r}{\partial r} + \frac{\partial u_z}{\partial z}\right)\\
&\sigma_{zz} = \rho c_1^2 \frac{\partial u_z}{\partial z} + \rho\left(c_1^2 - 2c_2^2\right)\left(\frac{u_r}{r} + \frac{\partial u_r}{\partial r}\right)
\end{aligned} \tag{10}$$

Задача имеет следующие начальные условия: $u_z = u_r = 0$; $\dot{u}_r = 0$ при $t = 0 \quad \forall r; z \neq 0$.

А так как скорость тела V при $t = 0$ равна V_0, то

$$\dot{u}_z(0,0,0) = V_0 \tag{11}$$

Известно, что граничные условия в динамических контактных задачах, связанных с ударом, являются *граничными условиями смешанного типа* [2]. В нашем случае имеют место динамические и кинематические условия на границе. Динамические граничные условия определяются тем, что на поверхности контакта S_k.

$$\sigma_{zz}(M,t) = -p(M,t),\ \sigma_{rz}(M,t) = 0, \quad (\cdot)M \in S_k .$$

На свободной поверхности потребуем, чтобы $\sigma_{zz} = 0, \sigma_{rz=0}$. Эти условия можно переписать в более удобной форме. Для этого выразим:

$$p(M,t) = pf(r,t)H(r,t) \quad \forall r,t , \tag{12}$$

где $H(r,t) = H\_\left(1 - r/r_k(t)\right) = \begin{cases} 1 & 0 \le r \le r_k(t) \\ 0 & r > r_k(t) \end{cases}$.

Здесь $H\_(x)$ - асимметричная единичная функция (функция Хевисайда) [6].

Тогда

$$\sigma_{zz} = -pf(r,t)H(r,t), \sigma_{rz}(r,0,t) = 0, \quad \forall r,t \tag{13}$$

Естественно, что решение должно удовлетворять условию затухания на бесконечности [4,7].

Кинематические граничные условия определяются равенством на поверхности контакта *z* компоненты смещения и глубины внедрения точек шара $h(r,t)$ а также равенством скоростей точек поверхности контакта упругого полупространства $\dot{u}_z$, и скорости тела $V = V(t)$, которым наносится удар. За пределами зоны контакта $\dot{u}_z$ уже не равна V и, в общем, отлична от нуля. Математически кинематические граничные условия можно выразить формулами

$$u_z(r,0,t)H(r,t) = h(r,t)H(r,t) \quad \dot{u}_z(r,0,t)H(r,t) = V(t)H(r,t) \tag{14}$$

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ В КРАТНЫХ ИНТЕГРАЛАХ МЕТОДОМ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Перейдем к решению задачи. Будем искать потенциалы Φ и Ψ в виде [2,4,7]:

$$\Phi(r,z,t)=\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\varphi^{*}(z,k,p)J_0(kr)e^{pt}\,kdkdp,$$
$$\Psi(r,z,t)=\frac{1}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\Psi^{*}(z,k,p)J_0(kr)e^{pt}\,kdkdp \tag{15}$$

Подставив (15) в (8), найдем с учетом условия затухания решения на бесконечности, что

$$\varphi^{*}=\varphi(k,\chi_1,p)e^{-\chi_1 z}=\varphi(k,p)e^{-\chi_1 z}=\varphi e^{-\chi_1 z}\quad,\chi_1=\frac{1}{c_1}\sqrt{p^2+k^2c_1^2}$$
$$\varphi^{*}=\varphi(k,\chi_2,p)e^{-\chi_2 z}=\varphi(k,p)e^{-\chi_2 z}=\varphi e^{-\chi_2 z}\quad,\chi_2=\frac{1}{c_2}\sqrt{p^2+k^2c_2^2} \tag{16}$$

Вывод выражений (16) приведен [2]. Потенциалы имеют вид:

$$\Phi(r,z,t)=\frac{1}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\varphi J_0(kr)e^{-\chi_1 z+pt}\,kdkdp,$$
$$\Psi(r,z,t)=\frac{1}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\Psi J_0(kr)e^{-\chi_2 z+pt}\,kdkdp \tag{17}$$

Подставив (17) в (10) и проделав необходимые преобразования, получим выражения для полей перемещений и напряжений:

$$u_r(r,z,t)=\frac{1}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[\chi_2\Psi e^{-\chi_2 z}-\varphi e^{-\chi_1 z}\right]J_1(kr)e^{pt}k^2\,dkdp$$
$$u_z(r,z,t)=\frac{1}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[k^2\Psi e^{-\chi_2 z}-\chi_1\varphi e^{-\chi_1 z}\right]J_0(kr)e^{pt}\,kdkdp \tag{18}$$

$$\sigma_{rr}=\frac{\rho c_1^2}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[\left(k-\frac{2c^2}{r}\right)\left(\chi_2\psi e^{-\chi_2 z}-\varphi e^{-\chi_1 z}\right)\right]kJ_1(kr)+$$
$$+(1-2c^2)\left(\chi_1^2\varphi e^{-\chi_1 z}-\chi_2 k^2\psi e^{-\chi_2 z}\right)e^{pt}\,kdkdp$$
$$\sigma_{rz}=\frac{\rho c_2^2}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[2\chi_1\varphi e^{-\chi_1 z}-(\chi_2+k^2)\psi e^{-\chi_2 z}\right]J_1(kr)k^2e^{pt}\,kdkdp \tag{19}$$
$$\sigma_{\varphi\varphi}=\frac{\rho c_2^2}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[k\left(\chi_2\psi e^{-\chi_2 z}-\varphi e^{-\chi_1 z}\right)\left(kJ_0(kr)-2c^2\frac{\partial J_1(kr)}{\partial r}\right)+\right.$$
$$\left.+(1-2c^2)\left(\chi_1^2\varphi e^{-\chi_1 z}-k\chi_2^2e^{-\chi_2 z}\right)J_0(kr)\right]e^{pt}\,kdkdp$$
$$\sigma_{zz}=\frac{\rho c_2^2}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_{0}^{\infty}\left[(\chi_2^2+k^2)\varphi e^{-\chi_1 z}-2\chi_2 k^2\psi e^{-\chi_2 z}\right]J_0(kr)e^{pt}\,kdkdp$$

Здесь $c=\frac{c_2}{c_1}<1$. Для определения функций φ и ψ через функцию f, удовлетворим динамическим граничным условиям (13),(14) и представим функцию контактного давления в виде

$$p(M,t)=pf(r,t)=\frac{\rho}{2\pi i}\int_{g-i\infty}^{g+i\infty}\int_0^\infty f(k,p)J_0(kr)e^{pt}kdkdp\,, \qquad (20)$$

где $f(k,p)=\int_0^\infty\int_0^\infty \frac{p(M,t)}{\rho}J_0(kr)e^{-pt}rdrdt=\int_0^\infty\int_0^{r_k(t)} f(r,t)J_0(kr)e^{-pt}rdrdt$

Таким образом, приравнивая с учетом знака σ_{zz} из (19) при $z=0$ выражению (20), получим

$$(p^2+2c_2^2k^2)\varphi-2c_2k^2\sqrt{p^2+c_2^2k^2\psi}=\int_0^\infty\int_0^{r_k(t)} f(r,t)J_0(kr)e^{-pt}rdrdt \qquad (21)$$

Так как $\sigma_{zz}(r,0,t)\equiv 0\ \forall r,t$, то из второго выражения в (19) при $z=0$ следует, что

$$2c_2^2\sqrt{p^2+c_2^2k^2\psi}-c_1(p^2+2c_2^2k^2)\psi=0 \qquad (22)$$

Разрешая уравнения (21) и (22) относительно φ и ψ, получим:

$$\varphi(k,p)=-\frac{c_1(p^2+2c_2^2k^2)\int_0^\infty\int_0^{r_k(t)} f(r,t)J_0(kr)e^{-pt}rdrdt}{c_1(p^2+2c_2^2k^2)^2-4c_2^3k^2\sqrt{(p^2+2c_1^2k^2)(p^2+2c_2^2k^2)}} \qquad (23)$$

$$\psi(k,p)=-\frac{2c_2^2\sqrt{p^2+c_1^2k^2}\int_0^\infty\int_0^{r_k(t)} f(r,t)J_0(kr)e^{-pt}rdrdt}{c_1(p^2+2c_2^2k^2)^2-4c_2^3k^2\sqrt{(p^2+2c_1^2k^2)(p^2+2c_2^2k^2)}} \qquad (23)$$

Если теперь подставить (23) в (18) и (19), то можно получить выражения для полей смещений и напряжений в кратных интегралах. Они однозначно удовлетворяют дифференциальным уравнениям движения [4,7]

$$\begin{aligned}\frac{\partial\sigma_{rr}}{\partial r}+\frac{\sigma_{rr}}{r}+\frac{\partial\sigma_{rz}}{\partial z}&=\rho\frac{\partial^2u_r}{\partial t^2}\\ \frac{\partial\sigma_{zz}}{\partial z}+\frac{\partial\sigma_{zr}}{\partial r}+\frac{\sigma_{rr}}{r}&=\rho\frac{\partial^2u_z}{\partial t^2}\end{aligned} \qquad (24)$$

и динамическим граничным условиям[1,4].

Опустим в этой статье вычисления интегралов по переменным p и k в выражениях для $u_z = u_z(r,0,t)$, $\sigma_{zz} = \sigma_{zz}(r,z,t)$. Они определены в [8]. Тогда с учётом этого (18) примет вид:

$$u_z(r,0,t) = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t')} f(r',t')G(r,r',t,t')r'\,dr', \tag{25}$$

где

$$G = \sum_{j=1}^{2}\left\{\frac{2N_{1j}}{(1-b_{1j}^2)^{1/2}}\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^{n+1}U_{2n}(b_{1j})\int_0^{\infty}J_0(kr')J_{2n}(kc_j\tau)kdk + \right.$$

$$+\sum_{i=2}^{3}\frac{N_{ij}}{(b_{1j}^2-1)^{1/2}}\left[\int_0^{\infty}J_0(kr)J_0(kr')\cos(kn_ic_2\tau)kdk + \right.$$

$$\left.\left. +2\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n Ч_{2n}(b_{ij})\int_0^{\infty}J_0(kr)J_0(kr')J_{2n}(kc_j\tau)kdk\right]\right\} \tag{26}$$

Обратим внимание на то, что функция G является *"zz"* компонентой $(2\pi\rho U_z^{(z)})$ *фундаментального решения* (тензора Грина) уравнений движений в перемещениях [4] при $p_i^{(k)} = 0$ на S_k. Действительно, в соответствии с обобщением формулы Сомильяны на динамические задачи [4,7], при отсутствии массовых сил и при наличии осевой симметрии задачи и требовании, чтобы $p_i^{(k)} \equiv 0$ на S_k, получим

$$u_k(r,0,t) = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t')} 2\pi p_i(r',t')U_i^{(k)}(r,r',t-t')r\,dr \tag{27}$$

С учетом того, что на S_k только $p_z \neq 0$ получим для u_z, что:

$$u_z(r,0,t) = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t')} 2\pi p f(r',t')U_z^{(z)}(r,r',t-t')r\,dr\,. \tag{28}$$

Тогда

$$G(r,r',t-t') = 2\pi\rho U_z^{(z)}(r,r',t-t') \tag{29}$$

В соответствии с этим, *функция* G *является обобщенной*, как и $u_z^{(z)}$. В данной задаче, она может быть представлена как сумма *регулярного* и *сингулярного* слагаемых со "*сложным рельефом*" [4,6].

$$G = G_R + G_S \tag{30}$$

Присутствие в (30) G_R является очевидным как в силу наличия граничной поверхности у полупространства, так и в присутствии *регулярных слагаемых* в фундаментальном решении для неограниченного пространства [4,7]. Всё это было использовано при построении *фундаментального решения для полупространства* [2].

Проделав аналогичные вычисления для (19) получим:

$$\sigma_{zz} = \rho \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t')} f(r',t') G_\sigma(z,r,r',t-t') r' dr'. \qquad (31)$$

Здесь

$$G_\sigma = c_1 \int_0^\infty dk k^2 J_0(kr) J_0(kr') \sum_{j=1}^3 \left\{ A_{1j} \left[\exp(-k\sqrt{1-n_j^2 c^2}\, z) - \exp(-k\sqrt{1-n_j^2}\, z) \right] \right.$$
$$\int_0^\tau d\theta \sin(k n_j c_2 (\tau-\theta)) \int_0^\theta J_0(k c_j (\theta-\eta) J_0(k c_2 \eta) d\eta + \qquad (32)$$
$$\left. + c \left[\left[A_{2j} \exp(-k\sqrt{1-n_j^2 c^2}\, z) - A_{3j} \exp(-k\sqrt{1-n_j^2}\, z) \right] \sin(k n_j c_2 \tau) \right] \right\}$$

КИНЕМАТИЧЕСКОЕ УРАВНЕНИЕ УДАРА

При выводе второго уравнения, описывающего удар и являющегося уравнением кинематической связи (*КУУ)* учтём, что при $\tau = 0$ функция $G = 0$ при любых $r, r' < r_k(t)$, согласно (26). Тогда *КУУ* может быть получено на основе решения контактной задачи с учетом предыдущего. Эти решения должны удовлетворять кинематическим граничным условиям в форме (2) или (13). Они устанавливают связь между функциями $\alpha = \alpha(t), r_k = r_k(t), f = f(t)$ и, по сути дела, тождественны граничным условиям, которые выражаются через вышеуказанные функции.

Получим *КУУ*. В самой общей форме записи они тождественны выражениям (14). Такая форма записи, утверждая выполнение граничных условий в каждой точке поверхности контакта S_k, не является удобной для дальнейшего решения задачи. Эквивалентной ей формой записи *КУУ* является форма, которую можно получить путем совершения преобразований Лапласа и Фурье-Бесселя над выражениями (14). Здесь также осуществляется сшивание решений для шара и полупространства во всех точках S_k:

$$\int_0^\infty\int_0^\infty u_z(r,0,t)H(r,t)J_0(qz)e^{-st}rdrdt = \\ = \int_0^\infty\int_0^\infty\left[\alpha(t)-\left(R-\sqrt{R^2-r^2}\right)\right]H(r,t)J_0(qz)e^{-st}rdrdt \tag{33}$$

Однако (33) так же не может быть взято за основу дальнейшего из-за сложности вычисления интегралов. К успеху приводит рассуждение, аналогичное рассуждению Г. Герца, проведенного им при выводе *КУУ* квазистатической задачи. Представим $u_z = u_z(r,0,t)$ в виде

$$u_z(r,0,t) = u_z(0,0,t) + u_z(r,0,t) - u_z(0,0,t) \tag{34}$$

На поверхности контакта S_k при $r \le r_k(t)$ справедливо условие (2). С другой стороны, смещение u_z определяется во всех точках поверхности $z = 0$ и в том числе, в точках контакта S_k выражением (25). Приравнивая (2) и (25), с учетом (34), получим

$$\alpha(t) = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r',t')G(0,r,t-t')r'dr' \tag{35}$$

$$R-\sqrt{R^2-r^2} = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r',t')\left[G(0,r,t-t') - G(r,r',t-t')\right]r'dr' \tag{36}$$

Это и есть *КУУ*. Приведем их к более удобному для дальнейшего виду. Так как в действительности $r \le r_k(t) << R$ на S_k, то

$$R - R\sqrt{1-(r/R)^2} \approx r^2/2R \tag{37}$$

С учетом (34,35,77) перепишем (66) так

$$\frac{r^2}{2R} = \alpha(t) - \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r',t')G(r,r',t-t')r'dr' \tag{38}$$

Выражение (38) *справедливо для всех точек* S_k, *в том числе и для* $r = r_k(t)$.

Это позволяет сразу же написать уравнения для определения $r = r_k(t)$. Оно имеет вид:

$$\frac{r_k^2(t)}{2R} = \alpha(t) - \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r',t')G(r_k(t),r',t-t')r'dr' \tag{39}$$

Уравнения (35) и (38) перепишем в интегро-дифференциальной форме, что удобно для дальнейшего. При вычислении производных по параметру t от выражений (35) и (39) воспользуемся правилом Лейбница дифференцирования по параметру [6]. После ряда элементарных преобразований получим

$$\dot{\alpha} = \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r,t') \frac{\partial G(0,r,t-t')}{dt} r dr \tag{40}$$

$$\dot{r}_k(t) = \frac{\int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r,t') \frac{\partial}{\partial t}\left[G(0,r,t-t') - G(r_k(t),r,t-t')\right] r dr}{\frac{r_k(t)}{R} + \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r,t') \frac{\partial G(r_k(t),r,t-t')}{\partial r_k} r dr} \tag{41}$$

КУУ в форме (40) и (41) являются наиболее удобными для дальнейшего решения задачи об ударе твердым шаром по упругому полупространству. На уравнение (41) можно посмотреть как [9] на уравнение *интегро-дифференциальной связи, определяющей с точки зрения механики управляемого движения* ***полную программу движения*** *– закон движения по* $r_k = r_k(t)$ [10].

ЗАМКНУТАЯ СИСТЕМА УРАВНЕНИЙ УДАРА

Запишем систему уравнений, описывающих процесс соударения твердого шара и упругого полупространства. Она состоит из ДУУ (6) при подстановке в него (40) и КУУ (41) и имеет вид:

$$\int_0^t dt' \int_0^{r_k(t')} \left[2\pi\rho + m \frac{\partial G(0,r,t-t')}{\partial t} \right] f(r,t') r dr = m v_0$$

$$\dot{r}_k(t) = \frac{\int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r,t') \frac{\partial}{\partial t}\left[G(0,r,t-t') - G(r_k(t),r,t-t')\right] r dr}{\frac{r_k(t)}{R} + \int_0^t dt' \int_0^{r_k(t)} f(r,t') \frac{\partial G(r_k(t),r,t-t')}{\partial r_k} r dr} \tag{42}$$

ЗАДАЧА УДАРА КАК НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ВАРИАЦИОННАЯ КОНТАКТНАЯ ЗАДАЧА

Система уравнений (42) является замкнутой относительно функций $r_k = r_k(t)$ и $f = f(r,t)$. Однако, анализ показывает, что *она неоднозначно определяет эти функции*, так $f = f(r,t)$ входит в уравнения только интегрально. Действительно, например, любые функции вида

$$f = A(t)\Phi\left(\frac{r}{r_k(t)}\right), \quad \Phi(1) = 0 \qquad (43)$$

будут удовлетворять уравнениям удара. Для выявления адекватных реальности решений необходимо рассмотреть данную задачу, *как вариационную*.

Для решения этой проблемы обратимся к *Принципу минимальных реакций* - следствию дифференциального вариационного *Принципа наименьшего принуждения Гаусса* [1]. На его основе Н.А.Кильчевским было установлено, что действительным движением тел при их соударении является то, для которого интеграл

$$z = \iint_{s_k} p^2(M,t)ds_k \qquad (44)$$

Рассмотрим данную вариационную задачу более подробно. Выясним, какие переменные варьируются в функционале (3). Проанализируем формулировку принципа Гаусса. Она гласит: *из всех кинематически возможных движений несвободной материальной системы, состоящей из фиксированного числа N материальных точек, на движение которых наложены произвольные идеальные связи, действительным движением является то, которому соответствует минимум принуждения* ***Z***. Причем, сравниваемые движения происходят в данный момент времени со скоростями действительных движений, но произвольными ускорениями. Это ведет к тому, что *изохронно варьируются только ускорения точек или же реакции идеальных связей*. Из всего этого вытекает следующее:

1. Принцип применим к системе с фиксированным числом материальных точек, на движение которых наложены идеальные связи.

Как показано в [1], *контактные силы*, имеющие место при ударе, *являются реакциями идеальных связей*. Фиксирование числа точек системы сразу же ведет к тому, что в нашей задаче радиус границы зоны контакта $r_k = r_k(t)$ не варьируется, то есть $\delta r_k = 0 \ \ \forall t$, так как ее форма не меняется. В любой момент времени это окружность.

2. Не варьируются координаты и скорости точек, но варьируются их ускорения. Это ведет к тому, что в данной задаче варьируется только $f = f(r,t)$, ее форма.

Таким образом, вариация функционала (3) определяется только изохронной вариацией формы δf. Этот факт и то, что принцип минимальных реакций является алгебраическим, указывают на то, что никаких дополнительных дифференциальных уравнений к исходной системе уравнений (42) он не дает. Он является по сути дела алгебраическим вариационным условием,

выделяющим из некоторого множества функций $f = f(r,t)$ и $r_k = r_k(t)$, удовлетворяющих уравнениям (42), только такую действительную пару этих функций, которая обеспечивает минимум функционала (44). Это подсказывает естественный и, возможно, единственный способ решения задачи удара путем прямого решения системы (42) для ряда функций сравнения f, задаваемых, следуя Г. Герцу, из физических соображений, с последующим выбором адекватной реальности пары функций $f = f(r,t)$ и $r_k = r_k(t)$ по минимуму функционала (44). Исходя из *принципа соответствия*, предположим, что действительное распределение движения на поверхности контакта имеет вид, близкий к "герцевскому". То есть в качестве функций сравнения возьмем функции, описывающие распределение давления, близкое к распределению Генриха Герца. Например,

$$f_0 = A(t)\sqrt{1-(r/r_k(t))^2} \quad f_1 = A_1(t)\sqrt[4]{1-(r/r_k(t))^2}$$
$$f_2 = A_2(t)(1-(r/r_k(t))^2) \quad f_3 = A_3(t)(1-r/r_k) \tag{45}$$

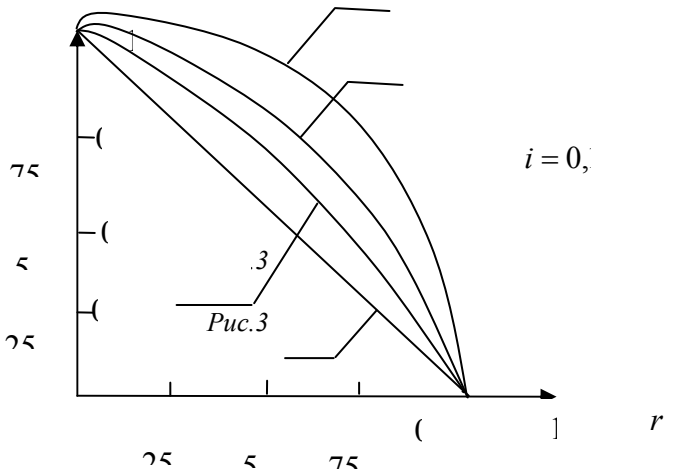


Рис.3

Амплитуды A_i в зависимостях (45) удобно выразить, следуя Г. Герцу, через значения контактной силы.

$$F = 2\pi\rho \int_0^{r_k(t)} f(r,t) r dr \tag{46}$$

Тогда выражения (45) примут вид

$$f_0 = \frac{3}{2\rho}\cdot\frac{F(t)}{\pi r_k^2(t)}\sqrt{1-(r/r_k(t))^2} \qquad f_1 = \frac{5}{4\rho}\cdot\frac{F(t)}{\pi r_k^2(t)}\sqrt[4]{1-(r/r_k(t))^2}$$
$$f_2 = \frac{2}{\rho}\cdot\frac{F(t)}{\pi r_k^2(t)}(1-(r/r_k(t))^2) \qquad f_3 = \frac{3}{\rho}\cdot\frac{F(t)}{\pi r_k^2(t)}(1-r/r_k(t)) \tag{47}$$

Если теперь подставить выражения (47) в систему уравнений (42) и функционал (44), то получим ряд уравнений и условий, описывающих удар твердым телом по упругому полупространству. Например, для "герцевского" распределения (47а) они будут иметь вид:

$$\int_0^t \left\{ F(t')\left[1-\frac{3m}{2\rho}\cdot\frac{1}{\pi r_k^2(t)}\int_0^{r_k(t')}\frac{\partial G(0,r,t-t')}{\partial t}\sqrt{1-\left(\frac{r}{r_k(t')}\right)^2}\,rdr \right]\right\} dt' = mv_0$$

$$\dot{r}_k(t) = \frac{\int_0^t dt' F(t')\frac{1}{r_k^2(t')}\int_0^{r_k(t')}\frac{\partial}{\partial t}\left[G(0,r,t-t')-G(r_k(t),r,t-t')\right]\sqrt{1-\left(\frac{r}{r_k(t)}\right)^2}\,rdr}{\frac{2\pi\rho r_k(t)}{3R}+\int_0^t dt'\frac{F(t')}{r_k^2(t')}\int_0^{r_k(t')}\frac{\partial}{\partial r_k}\left[G(r_k(t),r,t-t')\right]\sqrt{1-\left(\frac{r}{r_k(t')}\right)^2}\,rdr} \tag{49}$$

При этом с точностью до коэффициента

$$\left(\frac{F(t)}{r_k(t)}\right)^2 = \min \tag{48}$$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая системы типа (42) для разных выражений (47) с учётом (48), можно выделить истинное решение, соответствующее ударному процессу. Наконец, знание адекватных реальности зависимостей $F = F(t)$ и $r_k = r_k(t)$ позволяет произвести расчет динамических полей смещений и напряжений, например, по методу Сомильяны.

Литература:

1. Кильчевский Н.А. Динамическое контактное сжатие твердых тел. Удар: монография / Н.А. Кильчевский. - Киев: Наукова думка, 1991. – 319с.

2. Родионов А.И. Исследование соударений деформируемых тел при малых и средних скоростях: дис. ...канд. физ.- мат. наук : Институт гидродинамики СО АН СССР. – Новосибирск, 1986. - 363с.

3. Гольдсмит В. Удар и контактные явления при средних скоростях / в кн.: Физика быстропротекающих процессов. Т. 2. / Пер. с англ. под ред. И.А. Златина. - М.: Мир,1971. - с.153-203.

4. Новацкий В. Теория упругости: монография. / Пер. с польского. - М.: Мир,1975. – 872с.
5. Развитие теории контактных задач в СССР / Под ред. А.А. Галина – М.: Наука, 1976. – 493 с.
6. Маричев О.А. Метод вычисления интегралов от специальных функций. Теория и таблицы формул. - Минск. : Наука и техника,1978. – 312 с.
7. Рахматулин Х.А. и др. Прочность при интенсивных кратковременных нагрузках: монография. - М. : Физматгиз, 1961. – 400 с.
8. Родионов А.И., Матвеев К.А. К динамике удара абсолютно твёрдого шара по упругому полупространству. // Научный вестник НГТУ – Новосибирск: Изд.-во НГТУ, 2012. - № 1(46).- С.93-108.
9. Родионов А.И., Сырецкий Г.А. Разомкнутые модели управления систем высших порядков. / Сб. трудов Междунар. науч. конф. «Новый взгляд на культурную антропологию (Казначеевские чтения)», т.1 – Новосибирск, 2007. – С. 228 – 240.

4.2. ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНАЯ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬ: ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЯ

При создании технологии производства вольфрамовых спиралей с малым радиусом кривизны, исследовании механических и физических свойств таких спиралей, экспериментально был обнаружен эффект аномально высокого роста их электропроводности при положительных и комнатных температурах [1]. Этот эффект напоминал явление сверхпроводимости, открытое в 1911 году нидерландским физиком Камерлинг-Оннесом в металлах при температурах близких к абсолютному нулю [2].

Под сверхпроводимостью физики понимают свойство некоторых материалов обладать нулевым электрическим сопротивлением. На сегодня известны несколько десятков чистых элементов, сплавов и керамик, переходящих в сверхпроводящее состояние. Достаточно долго считали, что сверхпроводимость является чисто квантовым явлением. Она характеризуется также и эффектом Мейснера, заключающимся в полном вытеснении магнитного поля из объема сверхпроводника. Существование этого эффекта однозначно показало, что сверхпроводимость не может быть описана в рамках классической физики просто как идеальная проводимость.

Теория низкотемпературной классической сверхпроводимости БКШ была разработана Бардиным, Купером и Шриффером в 1957 году [2]. Когда в 1986 г. были открыты высокотемпературные сверхпроводники, выяснилось, что теория БКШ в существующем виде не способна объяснить некоторые их особенности. До сих пор ученые надеются получить вещество в

сверхпроводящем состоянии при комнатной температуре порядка 300К. Однако достижений в этом диапазоне температур пока не было. В последние три с половиной десятилетия были созданы сверхпроводники на основе сверхпроводящих керамик – купратов. Температура сверхпроводящего перехода, которая может быть достигнута в некоторых составах в этом семействе, является самой высокой среди всех известных сверхпроводников. На данный момент рекордным значением критической температуры T_c =135 K (под давлением T_c=165K) обладает вещество $HgBa_2Ca_2Cu_3O_{8+x}$, открытое в 1993 г. В 2001 году открыт сплав MgB_2 с рекордной для интерметаллидов температурой перехода в сверхпроводящее состояние T_c= 40К. Однако многие из этих свойств этих сверхпроводников не объясняются в рамках признанной цехом физиков теории БКШ. В 2008 году произошло открытие нового класса сверхпроводящих соединений с высокими значениями критической температуры T_c до 55К— слоистых соединений на основе железа и элементов V группы -пниктидов и селенидов железа. Не обеспечили выход на комнатные температуры и органические сверхпроводники.

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ СВЕРХПРОВОДИМОСТИ В МЕТАЛЛАХ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПО ЦЕЛЬСИЮ И КОМНАТНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Для получения требуемого эффекта, очевидно, должно быть задействовано что-то, отличное от механизма БКШ. Это и было экспериментально найдено и сообщено в [1] Для этого в металлическом проводнике должны быть созданы специальные каналы для беспрепятственного движения зарядов по проводнику. Мы утверждаем, что такие каналы могут быть образованы в металле с помощью, например, дислокационных плоскостей, равномерно распределенных по всей длине проводника, за счет его пластической деформации, например, в [3].

Для перевода металлического проводника в состояние аномально высокой проводимости должны быть выполнены четыре основных условия:

- в проводнике должна быть создана необходимая плотность дислокаций (от 10^8 $см^{-2}$ и выше);
- выполнено их регулярное распределение по длине проводника;
- обеспечена высокая скорость нарастания плотности тока (от 10^2 $А/см^2с$ и выше);
- достигнута необходимая температура для перехода в состояние СП.

Необходимой плотности дислокаций можно достичь различными методами деформации: изгибом, прокатом, обжатием и растяжением. Однако, перечисленными методами деформации металла трудно создать регулярное распределение дислокаций по длине проводника. Обеспечить одновременно высокую плотность дислокаций и их регулярное распределение по длине проводника можно путем навивки проволоки в моноспираль или путем скручивания двух проволок в спираль. В этом случае внутренний диаметр каждой моноспирали стремится к нулю, а внешний диаметр моноспирали

стремится к двум диаметрам проволоки, в результате чего достигается максимальная плотность упаковки, т.е. чем больше угол направления кручения проводника к продольной оси, тем выше плотность дислокаций.

Из вольфрамовой проволоки диаметром 0,05 мм изготавливали проводник путем навивки его в моноспираль. Проводник помещали в камеру с инертным газом и подключали к токоподводам. Вольтамперные характеристики изначально получали традиционным способом, а в исследованиях последнего времени использовали компьютерную систему. На проводник подавали ток, возрастающий во времени в режиме стабилизации. Любая задаваемая величина тока оставалась постоянной независимо от изменения сопротивления проводника в любой момент времени. Изменение тока во времени задавали регулятором стабилизации тока. Необходимый нагрев до температуры перехода в состояние сверхпроводимости осуществлялся за счет пропускания тока. Нарастание плотности тока продолжалось до остановки роста напряжения в проводнике. Момент остановки роста напряжения является началом перехода проводника в состояние аномально высокой проводимости. Дальнейшее незначительное увеличение плотности тока приводило к снижению напряжения до нуля, что указывало на резкое снижение сопротивления проводника и его переход в состояние сверхпроводимости.

Для подтверждения эффекта брали образцы не только из вольфрама, но и меди, тантала, алюминия и других металлов, которые подвергали пластической деформации кручением до достижения плотности дислокаций не ниже $10^8 – 10^{12}$ см$^{-2}$ [1;2].

Для подготовки образцов проводников осуществляли навивку проволоки диаметром d в моноспираль с шагом h на кордовую нить диаметром d_0. Степень пластической деформации определялась как

$$\varepsilon = \pm d/D\cos\alpha, \qquad (1)$$

где $D=d+d_0$ – диаметр спирали, α – угол наклона витков спирали. Знак + обозначает внешнюю сторону спирали. Шаг спирали задавался исходя из:

$$h = \pi D\mathrm{tg}\alpha. \qquad (2)$$

Из этого следует, что $\varepsilon \to 1$, когда $d \gg d_0$, а $h \to d$. Для получения требуемой степени пластической деформации изменяли h и d_0.

Спиральные проводники фиксировались в вакуумной камере на изолированных кронштейнах. Концы соединялись с токоподводами. Воздух откачивали из камеры и заполняли инертным газом (гелием, аргоном или азотом) с давлением, меняющимся от низкого, до атмосферного.

Измерение проводимости проводников проводили на лабораторной установке, описанной в [2]. На Рис.1 показана схема импульсного перевода проводника в состояние аномально высокой проводимости.

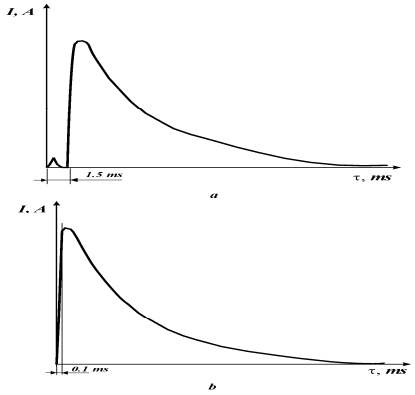


Fig. 2

Рис.1. Характерные зависимости изменения тока во времени в импульсном режиме для: а – вольфрамовой моноспирали; б – медного провода

Для сравнения проводимости брали два проводника. Один из них был выполнен в виде цилиндрической моноспирали, намотанной из вольфрамовой проволоки, диаметром 0,05 мм и длиной 100 мм, а другой был обычный медный проводник диаметром 4 мм и длиной 50 мм. Эти проводники поочередно помещали в установку и подключали к токоподводящим зажимам. Обратим внимание на то, что рост тока начинался не сразу, а только после прогрева моноспирали до температуры перехода в состояние аномально высокой проводимости, что происходило через 1,5 миллисекунды с момента включения разрядника. Далее, вместо моноспирали, цепь замыкали коротким толстым медным проводником диаметром 4 мм. В этом случае ток нарастал сразу за 0,1 миллисекунды до такого же значения в 600А, как и при включении моноспирали. Конечная величина тока ограничивалась общей индуктивностью источника питания.

Эксперименты проводили и по другой методике. На спираль подавали постоянный ток, возрастающий во времени, но в режиме стабилизации. При этом величина тока оставалась неизменной независимо от нагрузки в любой момент времени, а разность потенциалов на нагрузке зависела только от сопротивления проводника. Изменение тока производилось регулятором стабилизации тока по линейной зависимости. Скорость нарастания плотности тока задавали в диапазоне от 100 до $2 \cdot 10^5$ $Асм^{-2}с^{-1}$. При этом повышали плотность тока в проводнике до полного падения напряжения в нем, контролируемого по графику вольт-амперной характеристики, что свидетельствовало о переходе проводника в состояние сверхпроводимости. При обратном снижении тока в режиме стабилизации появлялась петля гистерезиса. Данный эксперимент проводился в автоматическом режиме

ввода и вывода в состояние сверхпроводимости длительностью до 100 часов непрерывной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее типичная зависимость изменения напряжения проводника из деформированной вольфрамовой проволоки от тока в режиме стабилизации показана на Рис.2.

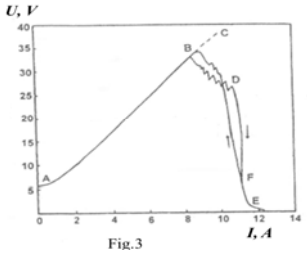


Рис.2. ВАХ вольфрамового проводника в режиме стабилизации

Пластическую деформацию вольфрамового проводника проводили при комнатной температуре. Кривая ABCDEF представляется составленной из трех частей отличающихся удельным электрическим сопротивлением. Отклонение U от ее постоянного значения на участке AB связано с нагревом проволоки и увеличением его сопротивления. Пунктирная кривая BC соответствует зависимости электрического сопротивления от температуры для не деформированного проводника или отжигу после деформации при температуре $T \rangle 0{,}5T_{пл}$ в течение времени $\rangle 10^{-3}$с. Здесь $T_{пл}$ – температура плавления.

При плотности тока возрастающей для деформированного проводника на участке AB со средней скоростью $\rangle 2 \cdot 10^5$Асм$^{-2}$с$^{-1}$ напряжение U отклоняется от кривой AC в точке B. Характерное значение напряженности внешнего электрического поля E_c составляет величину порядка 10^2 В/м. На участке кривой BD Рис.2. видно, что напряжение на проводнике уменьшается. Наблюдаются также характерные колебания зависимости U(I). Длина участка BD зависит от типа металла и степени деформации. Кривая BF построена для скорости изменения плотности тока, равной $5 \cdot 10^5$ Асм$^{-2}$с$^{-1}$. На участке DE уменьшение сопротивления еще более заметно, чем на предыдущем. В точке F удельное сопротивление ρ деформированного проводника приблизительно в 22 раза меньше чем в точке A. При дальнейшем повышении плотности тока, удельное сопротивление ρ стремится к нулю. Это соответствует уменьшению электрического сопротивления в 30-100 раз. При этом с повышением плотности тока имеет место хорошо проявляющийся электрический гистерезис.

Плотность дислокаций в цилиндрической моноспирали, полученной пластической деформацией, рассчитывали по формуле:

$$n = \frac{k}{b(r+h)\cos\beta}, \qquad (3)$$

где n - плотность дислокаций, b -вектор Бюргерса, r - средний радиус моноспирали, h - диаметр проводника, β-угол между линией средней окружности моноспирали и плоскостью скольжения дислокаций, k - отношение диаметра проводника к внутреннему диаметру моноспирали.

Проверку плотности дислокаций проводили на электронном микроскопе, затем определяли температуру перехода проводника в состояние сверхпроводимости. Критическую температуру перехода в это состояние и условия перехода рассчитывали по формуле

$$t_{кр} = \frac{t_{пл}}{\lg\left(\frac{n}{n_{кр}} \cdot \frac{j_c}{j_{кр}}\right)}. \qquad (4)$$

Здесь: $t_{кр}$ - критическая температура перехода в состояние сверхпроводимости в градусах цельсия; $t_{пл}$ - температура плавления проводника; $n_{кр}$ - критическая плотность дислокации для перехода в состояние сверхпроводимости; n - плотность дислокаций в проводнике; $j_{кр}$ - критическая плотность тока для перехода в состояние сверхпроводимости; j_c - скорость роста плотности тока в проводнике.

Формулы (1) -(4) позволяют рассчитать все параметры, необходимые для перевода металлического проводника в состояние сверхпроводимости. Например, нам необходима температура перехода в состояние сверхпроводимости при 1250^{o}C. По формуле (3) рассчитываем необходимую плотность дислокаций для вольфрамовой проволоки и определяем, что она должна составлять $5{,}7\cdot10^{10}$см$^{-2}$. Рассчитываем диаметры цилиндрических моноспиралей для двух вольфрамовых проволок диаметров 0,025 и 0,050мм. Они получаются с на основании формул (1) и (2) в 0,081 и 0,130мм.

Заметим, что пластической деформацией можно достичь плотности дислокаций не выше $1\cdot10^{14}$ см$^{-2}$. При этой плотности дислокаций температура перехода проводника в состояние сверхпроводимости достаточно высока. На *Рис.4* в изображена зависимость температуры перехода в состояние сверхпроводимости от плотности дислокаций и скорости нарастания плотности тока. При плотности дислокаций $1\cdot10^{8}$ см$^{-2}$ и скорости нарастания плотности тока $2\cdot10^{5}$ А$\cdot$см$^{-2}\cdot$с$^{-1}$ температура перехода в состояние сверхпроводимости для вольфрама составляет 3410 ^{o}C. Величина плотности дислокаций $5\cdot10^{15}$ см$^{-2}$ - экспериментально полученный результат, достигаемый при термической обработке металлического проводника. При этой плотности дислокаций переход проводника в состояние сверхпроводимости происходит при комнатной температуре (20 ^{0}C). Величину плотности дислокаций 10^{15}см$^{-2}$ механическим способом

(пластической деформацией) достичь невозможно из-за насыщения, однако, благодаря термической обработке, в экспериментах при скорости нарастания плотности тока $1 \cdot 10^4 А \cdot см^{-2} \cdot с^{-1}$ нам удавалось многократно получать переход в состояние сверхпроводимости при 10-20 ^oC. Стабильно полученные результаты соответствуют параметрам на трехмерной диаграмме (*Рис*.3) и составляют значения, указанные в таблице1.

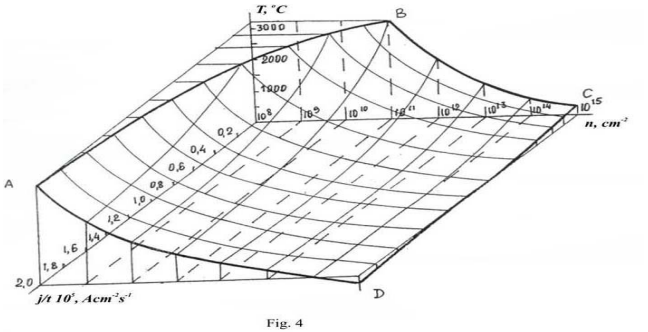


Fig. 4

Рис.3. Трехмерная диаграмма зависимости плотности дислокаций, скорости нарастания плотности тока и температуры перехода проводника в состояние сверхпроводимости

Таблица 1

Взаимосвязь плотности дислокаций, скорости нарастания плотности тока и температуры перехода в состояние сверхпроводимости для вольфрама

Плотность дислокаций, $см^{-2}$	**Скорость нарастания плотности тока, $А \cdot см^{-2} \cdot с^{-1}$**	**Температура перехода в состояние СП, ^oC**
$1 \cdot 10^{14}$	$1 \cdot 10^4$	500
$1 \cdot 10^{14}$	$2 \cdot 10^5$	20
$1 \cdot 10^{15}$	$1 \cdot 10^4$	100
$1 \cdot 10^{15}$	$2 \cdot 10^5$	-50

Таким образом, с помощью термообработки проводника удается увеличить плотность дислокаций до значений порядка $1\text{-}2 \cdot 10^{15} см^{-2}$, что позволяет снизить температуру перехода в состояние сверхпроводимости.

Аналогичные исследования были проведены с проволоками из других металлов, таких как медь, никель, алюминий, тантал, молибден, которые показали, что термической обработкой возможно достижение такой плотности

дислокаций, при которой снижается порог перехода металла в состояние сверхпроводимости (таблица 2).

Таблица 2

Взаимосвязь плотности дислокаций, скорости нарастания плотности тока и температуры перехода в состояние сверхпроводимости для некоторых металлов

Материал	**Cu**	**Ni**	**Al**	**Ta**	**Mo**
Плотность дислокаций, $см^{-2}$	$1 \cdot 10^{11}$	$9 \cdot 10^{10}$	$1 \cdot 10^{13}$	$3 \cdot 10^{11}$	$9 \cdot 10^{10}$
Скорость нарастания плотности тока, $А \cdot см^{-2} \cdot с^{-1}$	$1 \cdot 10^{5}$	$2 \cdot 10^{5}$	$1 \cdot 10^{5}$	$6 \cdot 10^{4}$	$1 \cdot 10^{5}$
Температура перехода в СП, ^{o}C	900	1300	600	2000	2000

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объяснение описываемого феномена в рамках классической электронной теории, а также БКШ-теории не представляется возможным, в силу чего можно предполагать В данном случае речь идёт *о некотором ином типе сверхпроводимости в металлах*. Предлагается рассматривать данный феномен с позиций теории дислокаций. Действительно, было установлено, что при приближении плотности дислокаций к $1 \cdot 10^{15}$ $см^{-2}$ и предельной скорости нарастания плотности тока в $2 \cdot 10^{5}$ $А \cdot см^{-2} \cdot с^{-1}$, можно обеспечить переход в состояние сверхпроводимости уже при $50^{o}C$. Повышение плотности дислокации от 10^{8} до 10^{15} $см^{-2}$ удалось получить путем термической обработки проводника, деформированного предварительно механическим способом. Образцы специально деформируются путем скручивания в моноспираль с внутренним радиусом изгиба, стремящимся к нулю. При этом происходит геометрическое перераспределение атомов вещества на внутренней (*малая кривизна*) и наружной (*большая кривизна*) поверхностях. В результате формируются своеобразные стенки из дислокаций - так называемые дислокационные плоскости. Подобные стенки из бесконечных краевых параллельных дислокаций с одинаковыми векторами Бюргерса описаны в [4] и [5].

При термообработке (*полигонизации*) в результате скольжения и переползания дислокаций происходит процесс деления зерен на фрагменты. Полигоны и дислокации одинаковых знаков группируются в стенки (*Рис*.4).

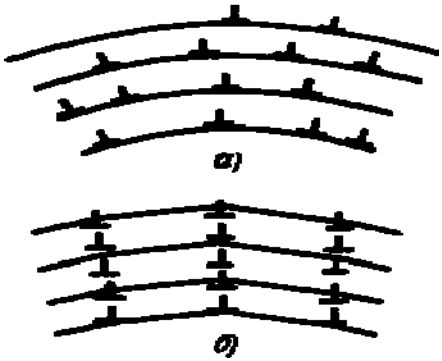


Рис. 4. Схема полигонизации: а – хаотическое расположение краевых дислокаций в деформированном металле; б – дислокационные стенки после полигонизации

Образованные плоские дислокационные стенки малоподвижны и весьма устойчивы. При дальнейшем нагреве они сохраняются почти до температур плавления металлов. После формирования субзеренной структуры рекристаллизации не происходит.

При пропускании электрического тока через металлический проводник, скрученный в моноспираль с большим радиусом кривизны, со скоростью нарастания плотности тока более 100 А/см^2·с, прохождение зарядов по металлу происходит между стенками из дислокаций – волноводам.

При нагреве деформированного скручиванием проводника свыше 3000^{o}С, *в нем образуются монокристаллические блоки*, расположенные вдоль проводника, длиной от 0,5 до 2 диаметров проволоки с высокой плотностью дислокаций, что можно наблюдать под микроскопом. *Проволока при этом становится не круглой.* Она представляет собой упаковку из блоков, расположенных вдоль неё. *Эти блоки имеют различную форму* в зависимости от степени кривизны и вследствие высокой плотности дислокаций. При наматывании провода в виде цилиндрической моноспирали с определенными параметрами образуется множество дислокационных плоскостей, образующих собой волноводы, по которым течёт электрический ток.

Принцип движения зарядов в каналах, образованных дислокационными плоскостями в металле, деформированном указанным способом, похож на движение света в оптоволоконном кабеле для передачи на большие расстояния без потерь светового потока.

Течение тока при переходе их из сверхпроводника в медный провод, отводящий ток, сопровождается плавлением участка медного провода длиной 10-30см. Плавление медного проводника происходит по большему радиусу изгиба, а меньший радиус остается без изменений, что также подтверждает

неклассический вариант движения зарядов, И это несмотря на то, что плотность проходящего тока в десятки раз ниже той плотности тока, которая может разогреть данный проводник до температуры 50-150^{0}С. Следует обратить внимание на то, что сам металлический сверхпроводник имеет температуру окружающей среды, т.е. порядка 25-30^{0}С. Интересен и факт перехода тока из металлического сверхпроводника в медный проводник, имеющий изгибы.

Если на металлический сверхпроводник *подается постоянный ток*, то происходит нагрев подводящего медного проводника с положительным потенциалом, в то время как подводящий провод с отрицательным потенциалом не разогревается.

Заметим, что если спираль нагревать пропусканием электрического тока в инертной среде и достичь температуры нагрева 2500^{o}С, то она переходит в состояние сверхпроводимости. При этом температура самой спирали снижается до комнатной температуры и *она находится в состоянии сверхпроводимости до тех пор, пока по ней протекает электрический ток.*

Для сокращения времени достижения перехода проводника в состояние СП при комнатной температуре необходимо использовать внешний источник нагрева до 3000^{o}С. На нескольких тысячах образцов экспериментально была проверена стабильность перехода проводника в состояние СП в зависимости от температуры нагрева, скорости нарастания плотности тока и плотности дислокаций.

Для отработки методов термического отжига с целью увеличения плотности дислокаций за счет процесса полигонизации и для контроля над плотностью дислокаций определяли температуру перехода *в состоянии сверхпроводимости* по вольтамперной характеристике. При этом для каждого конкретного образца температура перехода сохраняется при многократном (до 10000 циклов) выводе проводника в состояние СП и обратно с точностью 0,01%.

Методы термической обработки могут быть различными, например, нагревом электрическим током, ионным током, электронным током, электронной пушкой, плазменными разрядами, плазмотроном, лазерным лучом и т.д. При этом должно быть обеспечено решение главной задачи – достижение значения плотности дислокаций, необходимой для перевода проводника в состояние сверхпроводимости. В металлических сверхпроводниках данного типа экспериментально были получены плотности тока от одного до двух миллиардов А/см^2, что превосходит в 20000 раз плотность тока, достигаемую в низкотемпературных металлических проводниках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемый новый способ перевода металлического проводника в состояние сверхпроводимости при положительных температурах, в

частности, при температурах близких к комнатной, открывает принципиально новые возможности и перспективы использования этих материалов в различных областях промышленного производства и энергетики.

Рассмотренная в статье модель достижения сверхпроводимости в металлах при положительных температурах основывается на создании в металлическом проводнике каналов для беспрепятственного прохождения тока. Эти каналы образованы в виде равномерно распределенных по длине проводника дислокационных стенок. Они создаются пластической деформацией кручения и последующей термической обработкой.

Литература:

1. *Патент* 1826744 RU, MKI 5 G 01 R 19/30. C 22 F 1/00 Способ создания аномальной проводимости / Г.А. Марков - № 4611562; Заявл. 09.12.88.

2. Гинзбург В.Л., Киржниц Д.А. Проблемы высокотемпературной сверхпроводимости.- М.: Наука, 1977. – 400с.

3. Марков Г.А., Малышев В.Н., Родионов А.И., Шестопалов И.А. Феномен сверхпроводимости в металлах при положительных температурах. //Казначеевские чтения №1, 2010.- Новосибирск: Изд-во НГТУ.- 2010. - №1. - С.81-97.

4. Штремель М.А. Прочность сплавов. Ч 1. Дефекты решетки. Справочное руководство для высшей школы.- М.: Металлургия, 1982, 280с.

5. Фридель Ж. Дислокации. /Пер. с англ. А.Л. Рутбурд.- М.: Мир, 1967, 453с.

4.3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА, ГРАВИТАЦИЯ И НЕОДНОРОДНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ВАКУУМ

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Время от времени в науке возникает такая ситуация, когда по ряду *внутренних или внешних причин* начинают вновь обсуждаться, казалось бы, хорошо сложившиеся и установившиеся понятия. Известно, что *законы Ньютона, уравнения Максвелла, уравнения и принципы термодинамики являются основой всех технических решений человечества на данный момент*. И вряд ли найдется хотя бы один разумный человек в мире, кто бы оспаривал их справедливость, разумеется, *в области их практической применимости*. Тем не менее, целесообразно временами возвращаться к обсуждению эти фундаментальных уравнений и законов, чтобы лучше уяснить те глубокие идеи, которые заложены в них. Ибо опыт науки последних столетий постоянно говорит нам о том, что *Уравнения, Теоремы, Принципы и Законы гораздо "умнее" их открывателей*.

Поговорим сначала на темы электродинамики наших дней. Сегодня мы уже не можем не замечать те работы, появившиеся в последние десятилетия, *где на основании новых экспериментальных данных предлагается внести*

изменения в уравнениях Максвелла. Модернизированные уравнения Максвелла призваны описать новую реальность, не объяснимую с точки зрения существующей теории электромагнитного поля. Упомянем здесь, прежде всего, работы *Г.В. Николаева* [1], в которых вводится представление о продольном магнитном поле, а также работы *С.Маринова* [2], который развил идеи Николаева и построил действующие установки, использующие продольное магнитное поле. Сегодня уже нельзя не замечать и *труды отца и сына Поляковых по гравитонике*, например, [3;4], базирующиеся на уравнениях, прежде всего, классических электродинамики и механики, являются новым примером построения фундаментальной теории для создания востребованных временем образцов новой техники - *гравитоники*.

Заметим также, что, *отцы основатели* теории электромагнетизма сами прекрасно понимали тонкости и недостатки своих идей и работ. Так, например, Максвелл писал, что *полученная им система уравнения не является полной, что она не применима, в частности, для случая незамкнутых токов, отрезков тока (и особенно для одиночных зарядов)* [5]. Ампер в своих работах понятие "*магнитного поля*" вообще не использовал, так как полагал, что никакого особого магнитного поля и магнитных силовых линий в природе реально вообще не существует и все новые обнаруживаемые эффекты связаны просто с динамическими свойствами электрических полей этих зарядов [6]. *По иронии исторической судьбы* современная господствующая в науке парадигма причисляет Ампера к апостолам-создателям теории электромагнетизма *именно в части магнитных явлений.* Можно найти многочисленные высказывания и других выдающихся физиков, которые указывают, что *к уравнениям Максвелла и их решению надо периодически возвращаться* и пересматривать основы, заложенные в них даже в рамках официальной парадигмы, чтобы лучше уяснить те глубокие идеи, которые заложены в них.

Так, например, в наших работах [7-9] были получены и обсуждены *несколько различных Представлений* уравнений Максвелла, впервые *приведены их решения в квадратурах* и дан вариант ответа на вопрос: "*фотон это квант или объект*?" Вот уже более века задача об определении *реакции излучения* движущегося заряда *не имеет удовлетворительного решения* [10-12]. Дело в том, что известные решения нарушают два фундаментальных Принципа Физики: *Причинности и Независимости действия сил*. Мы предлагаем пересмотреть известные подходы к вопросу о "*лучистом трении*" и рассмотреть *новый подход* в самой постановке задачи о торможении излучением.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МАКСВЕЛЛА
В ФОРМЕ УРАВНЕНИЙ ТИПА "ДИРАКА-ВЕЙЛЯ" И ИХ РЕШЕНИЕ

Приведём одно из фундаментальных *Представлений* Уравнений Максвелла, подобного квантовым уравнениям "Шредингера-Дирака-Вейля", но со *спином 1* и электрическими токами и зарядами. Согласно [9] в Гауссовой системе единиц оно имеет вид:

$$\begin{cases} \{c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})-\hat{\varepsilon}\}\,\vec{\vec{F}}=+i\hbar 4\pi\vec{\vec{J}} \\ \{c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})+\hat{\varepsilon}\}\,\vec{\vec{G}}=-i\hbar 4\pi\vec{\vec{I}}, \end{cases} \quad \begin{cases} (\hat{p}\cdot\vec{\vec{F}})=-i\hbar 4\pi\rho \\ (\hat{p}\cdot\vec{\vec{G}})=-i\hbar 4\pi\eta, \end{cases} \quad \begin{cases} (\hat{p}\cdot\vec{\vec{J}})=\hat{\varepsilon}\,\rho \\ (\hat{p}\cdot\vec{\vec{I}})=\hat{\varepsilon}\,\eta. \end{cases} \qquad (1)$$

Здесь $\hat{p}=-i\hbar\nabla$ - оператор импульса, $\hat{\varepsilon}=i\hbar\partial/\partial t$ - оператор энергии, $\vec{\vec{F}}$ и $\vec{\vec{G}}$ - векторы Крамерса [9]:

$$\begin{cases} \vec{\vec{F}}=\vec{\vec{E}}+i\cdot\vec{\vec{H}} \\ \vec{\vec{G}}=\vec{\vec{E}}-i\cdot\vec{\vec{H}}, \end{cases} \quad \begin{cases} \vec{\vec{J}}=\vec{\vec{j}}^{\,e}+i\cdot\vec{\vec{j}}^{\,m} \\ \vec{\vec{I}}=\vec{\vec{j}}^{\,e}-i\cdot\vec{\vec{j}}^{\,m}, \end{cases} \quad \begin{cases} \rho=\rho^{e}+i\cdot\rho^{m} \\ \eta=\rho^{e}-i\cdot\rho^{m}, \end{cases} \qquad (2а)$$

$\vec{\vec{j}}^{\,e},\vec{\vec{j}}^{\,m},\rho^{e},\rho^{m}$ - электрические и магнитные токи и заряды [9], i - мнимая единица.

$$\hat{\sigma}_x=\begin{pmatrix}0&0&0\\0&0&-i\\0&i&0\end{pmatrix},\quad \hat{\sigma}_y=\begin{pmatrix}0&0&i\\0&0&0\\-i&0&0\end{pmatrix},\quad \hat{\sigma}_z=\begin{pmatrix}0&-i&0\\i&0&0\\0&0&0\end{pmatrix} \qquad (2б)$$

спиновые матрицы спина ***1***.

Заметим, что решениями уравнений (1) в квадратурах являются выражения:

$$\vec{\vec{F}}(\vec{x},t)=\frac{1}{(2\pi\hbar)^3}\int d^3p\cdot e^{\frac{i}{\hbar}(\vec{p}\cdot\vec{x})}\Big)\int d\varepsilon\cdot e^{-\frac{i}{\hbar}(\varepsilon\cdot t)}\frac{2ic}{\varepsilon^2-p^2c^2}\begin{pmatrix}\dfrac{c}{\varepsilon}\left(\vec{p}\cdot(\vec{p}\cdot\vec{\vec{J}}_{p\varepsilon})-\dfrac{\varepsilon^2}{c^2}\vec{\vec{J}}_{p\varepsilon}\right)-\\ -(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{\vec{J}}_{p\varepsilon}\end{pmatrix} \qquad (3)$$

$$\vec{\vec{G}}(\vec{x},t)=\frac{1}{(2\pi\hbar)^3}\int d^3p\cdot e^{\frac{i}{\hbar}(\vec{p}\cdot\vec{x})}\int d\varepsilon\cdot e^{-\frac{i}{\hbar}(\varepsilon\cdot t)}\frac{2ic}{\varepsilon^2-p^2c^2}\begin{pmatrix}\dfrac{c}{\varepsilon}\left(\vec{p}\cdot(\vec{p}\cdot\vec{\vec{I}}_{p\varepsilon})-\dfrac{\varepsilon^2}{c^2}\vec{\vec{I}}_{p\varepsilon}+\right)\\ +(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{\vec{I}}_{p\varepsilon}\end{pmatrix} \qquad (4)$$

Уравнения Максвелла в форме, подобной уравнениям(1) – (4) потребуются далее и при рассмотрении *поляризационной модели неоднородного физического вакуума* Дятлова - Дмитриева - Гвоздарёва [13].

Рассмотрим электромагнитное поле в свободном пространстве. Тогда (1) примут вид:

$$\begin{cases} c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{F} = +i\hbar\dfrac{\partial\vec{F}}{\partial t} \\ c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{G} = -i\hbar\dfrac{\partial\vec{G}}{\partial t}, \end{cases} \qquad \begin{cases} (\hat{p}\cdot\vec{F}) = 0 \\ (\hat{p}\cdot\vec{G}) = 0, \end{cases} \tag{5}$$

По форме уравнение для поля $\vec{F}$ аналогично уравнению для компонент волновой функции фотона со спиральностью $\nu = 1$ (правая поляризация), а уравнение для поля $\vec{G}$ аналогично уравнению для компонент волновой функции фотона со спиральностью $\nu = -1$ (левая поляризация) [14]. Это говорит о возможности пересмотра вопроса о волновой функции фотона, так как согласно [15] волновая функция в X-представлении не существует. Далее попытаемся обсудить то, что понимается под словом "*фотон*" и поставить вопрос: **"***фотон это квант или объект?"*

Что же заставляет это сделать? - Те недоговоренности и противоречия, которые имеют место у разных авторов, пишущих на эту тему. Так, например, Физическая энциклопедия (т.5) [16] определяет фотон как "*элементарную частицу - квант электромагнитного поля*". Как элементарная частица трактуется "фотон" и в [17]. В справочнике концепций "Кванты"[18] о фотоне говорится уже так: "*…пучок света частоты ω с энергией $n\hbar\omega$ можно считать состоящим из n световых корпускул. Эти кванты возбуждения, или* гипотетические *корпускулы, и называются фотонами*", и так далее. Не правда ли интересно?

Исторически *квант излучения* был назван *фотоном* в 1926 году в работе [19]. Для того чтобы понять, что такое "фотон" кратко вспомним, что об этом говорит *Его Величество Эксперимент*? А он говорит следующее: есть *фотоэффект* и *комптон - эффект*, есть образование и аннигиляция пар и так далее. Однако для обсуждения данного вопроса наиважнейшим является то, что *каждый химический элемент обладает характерными спектрами излучения и поглощения.* Эта особенность не ограничивается областью только атомных спектров, но распространяется на молекулы и ядра. Все эти системы испускают и поглощают электромагнитное излучение совершенно определенных частот, которые заключены в пределы от радиочастот до рентгеновских или γ - лучей (для ядер). Уровни энергии в атомах, молекулах и ядрах таковы, что их разности соответствуют частотам, на которых системы резонируют. Таким образом, *разности уровней энергии являются резонансами.* Однако *линии* в спектрах поглощения и испускания атома и других систем *имеют конечную ширину. Естественная ширина* $\Delta\omega$

спектральной линии атома связана со средним временем жизни τ возбужденного состояния формулой

$$\Delta\omega = 1/\tau \tag{6}$$

При этом неопределенность ΔE в энергии уровня равна

$$\Delta E = \hbar/\tau \tag{7}$$

Таким образом, излучаемый или поглощаемый объект, который отождествляется с фотоном, *представляет собой волновой пакет*, что отнюдь не есть *квант как монохромата*. Так, например, известно, что перо зеленого лука как источник поштучных фотонов излучает последние за τ ~ 0.1нс. Пространственный размер образования под названием "*луковый фотон*" имеет протяженность порядка 3-х метров. За последние сорок лет в ведущих физических лабораториях мира была *проведена серия определяющих экспериментов по квантовой природе света. Которые показали, что в любой области спектра электромагнитных волн удалось создавать и детектировать когерентные поля, регистрируя отдельные* фотоны *этих полей*. Это привело нас к мысли о том, что отдельный *фотон, который может быть создан и зарегистрирован как устойчивый "солитоно подобный" волновой пакет, является "многоквантовым" объектом*. А его энергия и, например, импульс определяются формулами

$$\mathrm{E}_{\phi} = \hbar\sum\omega_i\,, \qquad \vec{p}_{\phi} = \hbar\sum\vec{k}_i\,. \tag{8}$$

Здесь суммирование производиться по всему спектру, определяющему пакет. *Все это указывает на необходимость различать понятия "квант" как порция энергии, импульса и т.д. и "фотон" как объект Реальности.* Это подводит нас к мысли о том, что *фотон следует рассматривать, в отличие от электрона и т.п., скорее не как элементарную частицу, а как квазичастицу вакуума* по аналогии с *фононами* в твердом теле. Заметим, что фактически эти мысли находят подтверждение в ряде работ по теории первичного и вторичного квантования электромагнитного поля и в теории когерентных состояний.

Посмотрим, что говорит о фотоне *Её Величество Теория*? Кратко обсудим два традиционных подхода к квантованию электромагнитного поля: *первичное и вторичное квантование*.

Вернемся к уравнениям (1). Они говорят о возможности рассмотреть вопрос о волновой функции фотона с позиции, отличной от общепринятых. Таких позиции две. Так, согласно [15,19], волновая функция в *X - Представлении* не существует, а может быть введена только в *K- Представлении*. Однако здесь следует заметить, что в работе [19] речь идет о *квантах* электромагнитного поля, а не о *фотонах*, как их понимаем мы. И, поэтому, противоречия здесь

нет. В монографии [20] говорится о фотонах опять как о квантах. А для кванта волновой функции в *X – Представлении просто нет*. Об уравнении движения фотона и его волновой функции Р. Фейнман пишет в [21] на с.499 так: "*Фотонное уравнение попросту совпадает с уравнениями Максвелла, а волновая функция - с векторным потенциалом* $\vec{A}$"**.** Не правда ли, не менее интересно, чем при обсуждении результатов экспериментов!

Возникает вопрос, а возможно ли построить волновую функцию отдельного фотона в *X – Представлении* и связать ее с полями $\vec{F}$ и $\vec{G}$, исходя из представленных в этой статье взглядов? Согласно [14] для описания *вектора состояния* фотона в координатном представлении требуется введение 6-и компонентной функции:

$$\Psi(x) = \begin{pmatrix} \alpha(S)\vec{\Psi}^R(x) \\ \beta(S)\vec{\Psi}^L(x \end{pmatrix}, x = (\vec{x}, t), \tag{9}$$

где $\vec{\Psi}^R(x), \vec{\Psi}^L(x)$ - трехкомпонентные Ψ - функции, удовлетворяющие с учетом *условий поперечности*

$$\begin{cases} (\hat{p} \cdot \vec{\Psi}^R(x)) = 0 \\ (\hat{p} \cdot \vec{\Psi}^L(x)) = 0 \end{cases} \tag{10}$$

уравнениям

$$\begin{cases} c(\hat{\sigma} \cdot \hat{p})\vec{\Psi}^R = i\hbar \dfrac{\partial \vec{\Psi}^R}{\partial t} \\ c(\hat{\sigma} \cdot \hat{p})\vec{\Psi}^L - i\hbar \dfrac{\partial \vec{\Psi}^L}{\partial t}, \end{cases} \tag{11}$$

Формальное сходство этих уравнений с уравнениями Максвелла (5) подтверждается введением эрмитовых операторов [14]:

$$\hat{E}(x) = (i/\sqrt{V}) \sum_{\chi} \sum_{S} \sqrt{\hbar\omega/2} (\hat{\sigma}(S) \hat{a}(\chi, S) \exp(-i\chi x) - \hat{\sigma}^*(S) \hat{a}^*(\chi, S) \exp(i\chi x)) \tag{12}$$

$$[\nabla \times \hat{H}(x)] = (i/\sqrt{V}) \sum_{\chi} \sum_{S} \sqrt{\hbar\omega/2} (\hat{\sigma}(S) \hat{a}(\chi, S) \exp(-i\chi x) + \hat{\sigma}^*(S) \hat{a}^*(\chi, S) \exp(i\chi x)),$$

где $\chi x = \omega t - (\vec{k} \cdot \vec{x})$.

Это дает выражение для энергии электромагнитного поля

$$\sum_{\chi}\sum_{S}\hbar\omega\,\hat{a}a_b = (1/2)\int_V (\vec{E}^2 + \vec{B}^2 + (i/\sqrt{-\nabla^2})[\hat{\vec{E}}[\nabla\hat{\vec{B}}] - [\nabla\hat{\vec{B}}]\hat{\vec{E}}])dV \qquad (13)$$

Без учета операторной природы векторов $\vec{E}$ *и* $\vec{H}$ *член в квадратных скобках обращается в нуль, и устанавливается требуемое соответствие с классическими полями*. Введение этого члена жизненно необходимо, так как он точно компенсирует "*нулевую энергию вакуума*":

$$< 0 | (1/2)\int_V (\vec{E}^2 + \vec{B}^2)dV | 0 >= (\hbar/2)\sum_{\kappa}\omega \qquad (14)$$

Кратко обсудим теперь так называемые *когерентные состояния* электромагнитного поля [22, 23]. Это набор чистых состояний поля, для которых все корелляционные функции факторизуются и которым отвечают *локальные волновые пакеты* как в *X*, так и в *K* - *Представлениях*. Заметим, что неопределенности этих сопряженных переменных минимизированы в соответствии с [23]

$$(\Delta p)(\Delta q) = \hbar^2/4 \qquad (15)$$

Чтобы найти явные выражения когерентных состояний, операторы и *C*-значения электромагнитного поля представляются в виде

$$\hat{E}^{(+)}(\vec{x},t) = i\sum_k \sqrt{\hbar\omega_k/2}\,\hat{a}_k\,u_k(\vec{x})\exp(-i\omega_k t) \qquad (16)$$

$$\vec{E}(\vec{x},t) = i\sum_k \sqrt{\hbar\omega_k/2}\alpha_k u_k(\vec{x})\exp(-i\omega_k t)$$

Тогда вектор *когерентного состояния* $|\alpha>$, удовлетворяющий уравнению

$$\hat{a}_k |\alpha> = \alpha_k |\alpha> \qquad (17)$$

примет вид[23]:

$$|\alpha> = \exp(|\alpha|^2/2)\sum_0^{\infty}(\alpha^n/\sqrt{n!})|n> \qquad (18)$$

Заметим, что в классическом пределе только *когерентное состояние* $|\alpha>$ соответствует *классической волне*, *фаза* которой равна *фазе* величины α, а амплитуда электрического поля связана с $|\alpha|$ соотношением [23]:

$$A_0 = (1/\omega)(\hbar\omega/2\varepsilon_0 V)^{1/2}|\alpha| \qquad (19)$$

Подведем итоги. Все вышеизложенное заставляет сделать вывод о том, что, по-видимому, отдельный *фотон как объект* можно описать в случае малой естественной ширины спектра как *многоквантовое когерентное состояние*. При достаточно большом значении $\Delta\omega$, *по-видимому*, необходимо введение *матрицы плотности*.

О ВЕКОВОЙ ПРОБЛЕМЕ "ЛУЧИСТОГО ТРЕНИЯ"

ВВЕДЕНИЕ

Пересмотрим известные за сто лет подходы к вопросу о "*лучистом трении*" и предложим *иной вариант* в самой постановке задачи о торможении излучением.

На данный момент известны, по меньшей мере, три исторически сложившихся подхода к вопросу о "*лучистом трении*" или *силе реакции излучения*.

В первом случае за основу берутся скалярный φ и векторный $\vec{A}$ потенциалы Лиенара–Вихерта для движущегося со скоростью $\vec{v}$ заряда e [11].

$$\varphi(\vec{r},t)=\left\{\frac{e}{r-\vec{v}\vec{r}/c}\right\}_{t'}, \qquad \vec{A}(\vec{r},t)=\left\{\frac{e\vec{v}}{r-\vec{v}\vec{r}/c}\right\}_{t'} \tag{20}$$

Здесь индекс t' означает, что все величины в фигурной скобке берутся в запаздывающий момент времени $t'=t-r'/c$, величина $e=q/4\pi\varepsilon_0$, где ε_0 - электрическая постоянная. Используя эти потенциалы, определяют поле вблизи излучающей частицы, не расходящееся при устремлении радиус-вектора r' к нулю

$$\vec{E}=\frac{2e}{3c^3}\cdot\dddot{\vec{a}}\,. \tag{21}$$

Здесь $\vec{a}$ - ускорение заряда. Затем, что *сила лучистого трения* вводится сомнительной операцией простого перемножения заряда частицы на напряженность поля им же порожденного (самодействие заряда!)

$$\vec{R}=e\vec{E}=\frac{2e^2}{3c^3}\cdot\dddot{\vec{a}} \tag{22}$$

Заметим, что в таком подходе заряд чаще всего рассматривают как точечный.

Во втором подходе [12] неудовлетворительность первого исключается путем прямого вычисления самодействия неточечного заряда. Для сферической модели элементарного заряда рассматривается действие одной части движущегося заряда на другую часть этого же заряда (*самодействие*). При этом также используются потенциалы Лиенара-Вихерта. Такой расчет был предложен еще Лоренцем. Вычисления дают результат (22). Недостатки, имеющиеся при таком подходе, подробно проанализированы в [12].

В последнем случае реакция излучения просто конструируется на основе баланса энергии. При этом проводятся следующие рассуждения [24].

Известно, что движущийся заряд излучает электромагнитное поле, уносящее ежесекундно энергию

$$P_I = \frac{2e^2}{3c^3} \cdot \dot{\vec{a}}^2 \tag{23}$$

Следовательно, потеря энергии должна быть учтена в уравнении движения заряда в виде реакции излучения. Составляем баланс энергии [24]

$$\int_1^2 \vec{R} d\vec{r} = -\int_{t_1}^{t_2} P_I dt \tag{24}$$

Используя тождество

$$\vec{a}^2 = \frac{d}{dt}(\vec{v}\vec{a}) - \vec{v}\dot{\vec{a}}^2, \tag{25}$$

интегрируем по частям

$$\int_{t_1}^{t_1} (\vec{a})^2 dt = (\vec{v}\vec{a})\Big|_{t_1}^{t_2} - \int_1^2 \dot{\vec{a}} d\vec{r} \ . \tag{26}$$

Отсюда для специального случая, когда

$$\vec{a}\big|_{t_1} = \vec{a}\big|_{t_2} = 0 \tag{27}$$

получаем

$$\int_1^2 \vec{R} d\vec{r} = \frac{2e^2}{3c^3} \cdot \int_1^2 \dot{\vec{a}} d\vec{r} \tag{28}$$

Таким образом, в качестве простейшего выражения получаем для *силы лучистого трения*

$$\vec{R} = \frac{2e^2}{3c^3} \cdot \dot{\vec{a}} \tag{29}$$

Мы намеренно воспроизводим рассуждения, приведенные в книге авторитетнейшего физика А.Зоммерфельда, чтобы стало очевидно, - *способ конструирования* силы реакции излучения *не лишен недостатков*. Р.Фейнман в [25] подробно описал сложности, имеющиеся в классической электродинамике при описании "*самодействия заряда*", а также теоретические попытки изменения самой теории Максвелла.

Что же является наиболее вопиющим в сложившихся подходах при рассмотрении торможения заряда излучением?

Самым парадоксальным является тот факт, *что ни один из авторов не обратил внимания на то, что в классической физике* ньютоновская сила *не может зависеть от производных координат по времени выше первой*, поскольку нарушаются фундаментальные Принципы Физики: *Причинности и Независимости действия сил*. Нарушение Принципа независимости действия сил вытекает из теоремы, доказанной проф. Харламовым и проф. Парсом [26]. Они независимо друг от друга показали, что этот Принцип не нарушается только для сил вида $F = F(t, \vec{r}, \vec{v})$.

Ввиду неудовлетворительности приведенных способов введения *силы реакции излучения*, а главным образом, из-за нарушения фундаментальных Принципов Физики, предлагается изменить точку зрения на постановку задачи учёта обратного влияния поля на заряд.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Мы считаем, что задачу о лучистом трении следует решать как *смешанную задачу электродинамики и динамики неголономных систем с неклассическими дифференциальными или интегро-дифференциальными связями* [27].

Не вызывает никакого сомнения, что уравнение движения заряда можно записать в форме

$$m\frac{d\vec{v}}{dt} = \vec{F}(t, \vec{r}, \vec{v}) + \vec{R}(t, \vec{r}, \vec{v}), \tag{30}$$

где $\vec{F}$ - внешняя ускоряющая сила, $\vec{R}$ - неизвестная сила реакции излучения. Здесь мы специально указываем аргументы силовых функций, чтобы оградиться от заблуждений, подобных вышеуказанным. Заметим, что допустим также случай, когда сила лучистого трения линейно зависит от ускорения заряда – случай "*присоединенной массы*".

Пересмотр вопроса о торможении заряда излучением, прежде всего, требует переосмысления содержания уравнения движения (30). Главное: одно это уравнение не может решить вопрос о движении излучающего заряда. На самом деле имеет место движение несвободной частицы при наличии

неклассической неголономной связи. Уравнение связи – *это второе, равноправное, уравнение*, которое также "*управляет*" движением излучающего заряда.

В качестве уравнения связи примем интегральное уравнение Умова-Пойнтинга для системы "*частица-поле*" в *ограниченной части пространства*, где поле будет отлично от нуля.

$$\frac{d}{dt}\left(T+W\right)=(\vec{F}\vec{v})-\oint\vec{S}\cdot d\vec{s}-\int(\vec{j}\vec{E})\cdot dV\,, \qquad (31)$$

где T - энергия частицы, W - энергия поля, $\vec{S}$ - вектор Умова - Пойтинга плотности потока энергии поля. С точки зрения *механики управляемого движения* оно исполнит роль *полной программы движения*. Закон движения заряженной частицы $x=x(t)$ находится именно из этого уравнения. А реакция связи R - из уравнения (30). Заметим, что она будет иметь другой функциональный вид, чем (29). И при этом не будут нарушаться ни *Принцип причинности*, ни *Принцип независимости действия сил*. Такой подход, на наш взгляд, является новым и плодотворным в вопросе о "*лучистом трении*".

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Решим задачу в предлагаемой постановке. На Рис.1 изображена расчетная схема определение поля заряженной частицы, движущейся ускоренно вдоль оси x.

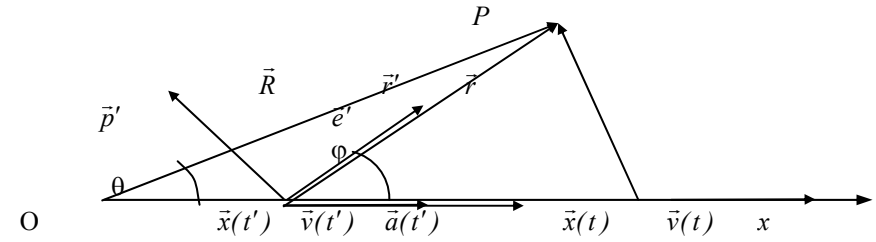


Рис.1

Отметим, что заряд может ускоряться как *электромагнитным,* так и *неэлектромагнитным* способом. Выражения для полей $\vec{E},\vec{B}$ самого заряда имеют вид:

$$\vec{E}(\vec{R},t)=\frac{q}{4\pi\varepsilon_0}\left\{\frac{\vec{e}'}{\vec{r}'^2}-\frac{\vec{p}'}{\vec{r}'}\frac{\vec{a}'_{p'}}{c^2}\right\}=\vec{E}_{e'}+\vec{E}_{p'} \qquad c\vec{B}(\vec{R},t)=\left[\vec{e}'\times\vec{E}\right] \qquad (32)$$

Плотности энергии поля w и вектора Умова-Пойтинга $\vec{S}$ при *неэлектромагнитном* ускорении заряда примут вид:

$$w(\vec{R},t)=\frac{\varepsilon_0}{2}\left\{\vec{E}^2(R,t)+c^2\vec{B}^2(R,t)\right\}=\frac{\varepsilon_0}{2}\left\{E_{e'}^2+2E_{p'}^2\right\} \tag{33}$$

$$\vec{S}(R,t)=\varepsilon_0 c^2[\vec{E}\times\vec{B}]=\varepsilon_0 c^2\left\{\vec{e}'E_{p'}^2-\vec{p}'E_{e'}E_{p'}\right\} \tag{34}$$

При ускорении заряда, например, *однородным гравитационным полем* с учетом (32) будем иметь

$$w(\vec{R},t)=\frac{q^2}{32\pi^2\varepsilon_0 r'^4}\left(1+2\frac{r'^2}{c^4}\sin^2\varphi\, a_{(t-r'/c)}^2\right) \tag{35}$$

$$\vec{S}(\vec{R},t)=\frac{q^2}{16\pi^2\varepsilon_0 c^3 r'^2}\left(\vec{e}'\sin^2\varphi\, a_{(t-r'/c)}^2-\vec{p}'\frac{c^2}{r'}a_{(t-r'/c)}\right) \tag{36}$$

Пусть ускорение заряда происходит под действием постоянного поля $\vec{E}_0$, направленного вдоль оси x. Тогда $\vec{E}$ будет равно:

$$\vec{E}=\vec{e}_x E_0+\vec{e}'E_{e'}+\vec{p}'E_{p'}=\vec{e}'(E_0\cos\varphi+E_{e'})+\vec{p}'(-E_0\sin\varphi+E_{p'}) \tag{37}$$

В этом случае

$$w(\vec{R},t)=\frac{\varepsilon_0}{2}\left\{\mathrm{E}_0^2+E_{e'}^2+E_{p'}^2+2E_0(E_{e'}\cos\varphi-E_{p'}\sin\varphi)\right\} \tag{38}$$

$$\vec{S}(R,t)=\varepsilon_0 c^2\{\vec{e}'(E_{p'}^2-2E_0E_{p'}\sin\varphi+E_0^2\sin^2\varphi)-\vec{p}'(E_{e'}E_{p'}+E_0E_{p'}\cos\varphi-$$

$$-E_0E_{e'}\sin\varphi-\frac{1}{2}E_0^2\sin 2\varphi)\} \tag{39}$$

С учетом (35,36) получим:

$$w(\vec{R},t)=\frac{\varepsilon_0\mathrm{E}_0^2}{2}+\frac{q^2}{32\pi^2}\frac{1}{r'^4}\left(1+r'^2\frac{\sin^4\varphi}{c^4}a_{(t-r'/c)}^2\right)+\frac{qE_0}{4\pi}\frac{1}{r'^2}\left(\cos\varphi-r'\frac{\sin^2\varphi}{c^2}a_{(t-r'/c)}\right) \tag{40}$$

$$\vec{S}(\vec{R},t)=\frac{q^2}{16\pi^2\varepsilon_0 c^3 r'^2}\left(\vec{e}'\sin^2\varphi\, a_{(t-r'/c)}^2-\vec{p}'\frac{c^2}{r'}\sin\varphi\, a_{(t-r'/c)}\right)+\vec{p}'\frac{qE_0c}{4\pi}\frac{1}{r'^2}+$$

$$+\varepsilon_0 cE_0^2\left(\vec{e}'\sin^2\varphi+\vec{p}'\frac{\sin 2\varphi}{2}\right)-E_0\frac{q}{4\pi cr'}\sin\varphi\, a_{(t-r'/c)}(\vec{e}'2\sin\varphi+\vec{p}'\cos\varphi) \tag{41}$$

Подстановка выражений (33)…(41) в (31) с последующим интегрированием даст *уравнение полной программы движения*, из которого и будет определен как *закон движения заряда*, так и вид *реакции излучения R* – силы "*лучистого трения*". Но это предмет другой публикации.

4.3. ГРАВИТАЦИЯ И НЕОДНОРОДНый ФИЗИЧЕСКий ВАКУУМ

ВВЕДЕНИЕ

С учётом всего сказанного сегодня в начале XXI-го века достаточно твёрдо можно утверждать, что Человечество хоть что-то знает об электромагнетизме. Однако в отношении наших знаний о *Природе гравитации* сказать что-либо определённое сейчас весьма трудно. Если быть честными, то следует признать, что *природу этого явления мы сегодня не знаем*! Действительно, "*Википедия*" и другие *Интернэт - поисковики* однозначно указывают на то, что на данный момент *существует несколько сотен Теорий гравитации*! И порядка 30-ти наиболее известных физическому сообществу. Это и ОТО А. Эйнштейна и её модификации, в том числе и "Теория физического вакуума" ак. РАЕН Г.А. Шипова, и альтернативные теории, в том числе наиболее значимая "Релятивистская теория гравитации" ак. РАН А.А Логунова. Заметим, что ещё Исаак Ньютон оставил нам по вопросу: "*Что есть гравитация*?" нерешенными всего две проблемы: *какова природа источника всемирного тяготения, обеспечивающего действие одноименного закона*? И *какова скорость распространения гравитационного возмущения*? Заметим, что по первой проблеме он дал честный ответ: "*гипотез не измышляю*". А по второй *он постулировал бесконечную скорость*, т.е. мгновенное распространение по всей вселенной поля тяготения как условие стабильности.

Не убедила научный мир до конца наиболее известная на сегодня теория тяготения – ОТО А. Эйнштейна. Будем справедливы, - она явилась могучим импульсом развития всей теоретической физики XX-го века, но *главная проблема – секрет гравитации* – осталась не раскрытой! В настоящее время уже есть достаточное число работ, принадлежащих признанным научным сообществом учёным, утверждающих, что *ОТО не позволяет рассчитать ни энергию, ни импульс гравитационного излучения*! Более того, имеется достаточно много соображений и фактов, что скорость распространения гравитационных волн, которые достоверно не обнаружены, отличается от скорости света. А если это подтвердится, то *это породит совершенно другую физику*! Конечно, нам *должно понимать, что предметы наших представлений и наших исследований всегда отличаются от того, что мы о них думаем*. Потому что *в теориях мы работаем не с Объектами Природы и техники, а только с их Моделями*. Ответ на вопрос: *насколько модель адекватна Реальности*? - лежит, по-видимому, не только в результатах Эксперимента и Практики, но и *наличии Метатеории* в данной области исследований. Сегодня мы всё больше и больше начинаем понимать, что и *Платон* и *Апостол Павел* были правы, когда утверждали, что Реальность *мы видим и исследуем как бы из пещеры в виде мира теней, или через тусклое стекло*! Поэтому *Глобальной Задачей и Целью Науки всегда являлся поиск Смысла Всего и во Всём*. Прикладной аспект Науки всегда *являлся важным,*

но не генеральным. Это, по-видимому, не совсем понимают сегодняшние генералы от Науки и руководители нашего современного государства.

НЕМНОГО О ТЕОРИИ ГРАВИТАЦИИ ПОЛЯКОВЫХ

Работа Поляковых [3] явно выделяется среди публикаций последних лет о гравитации, оригинальностью подхода по данному вопросу, *качественным экспериментом и хорошим соответствием экспериментальных и теоретических результатов*. Она построена *на модельном представлении* микроструктуры электрона и фотона, позволившем вывести рабочие уравнения, связывающие вращение объекта с гравитационной энергией.

Поляковы обратили своё внимание на то, на что давно обратили внимание многие учёные: *вращательное движение*, *по-видимому, есть наиболее фундаментальный вид движения во Вселенной*! Заметим, что ещё Рене Декарт утверждал, что *любое движение есть вращение*. По Поляковым возмущение этого движения порождает энергообмен между *динамически уравновешенными* механическими системами. В своих работах Поляковы смогли дополнить теорию тяготения Ньютона уравнением, *связывающим вращательное движение массы с ее собственным гравитационным полем*:

$$\varphi = \gamma \frac{m}{r} = 2k\gamma_0 \omega^{3/2} \frac{m}{r} \qquad (42)$$

Здесь φ – скалярный гравитационный потенциал, описывающий гравитационное поле, $\gamma_0 = 1/137$ – мировая гравитационная константа, m – масса объекта, r – радиус, ω – угловая скорость. По Поляковым член $\gamma = 2k\gamma_0\omega^{3/2}$ – *собственная гравитационная константа любого вращающегося объекта.*

Подставляя новую *гравитационную константу* в уравнение гравитационной энергии $W = \gamma \frac{m^2}{r}$, получим выражение *гравитационной энергии любого вращающегося тела.* Это породило новую модель источников гравитационной энергии, согласно которой *собственной гравитационной энергией обладает любой вращающийся объект и любой намагниченный сегнетоэлектрик, а источниками гравитационного излучения могут быть лишь нелинейно движущиеся объекты или находящиеся в состоянии фазового перехода*. В соответствии с [3] выражение излучаемой гравитационной мощности имеет вид:

$$\dot{W} = 2k\gamma_0 (1.5\omega^{1/2} \frac{m^2}{r} \dot{\omega} + 2\omega^{3/2} \frac{m}{r} \dot{m} - \omega^{3/2} \frac{m^2}{r^2} \dot{r}) \qquad (43)$$

Таким образом, по Поляковым *гравитационную энергию излучает* лишь "*возмущенный*" вращающийся объект, основные физические параметры

которого все вместе или порознь изменяются во времени. Стационарно вращающееся тело создает лишь *собственное стационарное гравитационное поле*, т.е. гравитационный потенциал (42). И *ничего не излучает* точно так же, как постоянный магнит *не излучает магнитную энергию*. В этом случае ускорение *g* равно

$$g = \frac{\varphi}{r} \qquad (44)$$

В этой модели *гравитационное излучение взаимодействует не с массой, а с гравитационным полем гравитирующей массы*. А гравитационный детектор регистрирует не "*волны плотности*", а изменения *прецессии* этой массы.

О ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВАХ

Представленная в [3] модель гравитации позволила решать ряд прикладных задач – от создания сверхчувствительных гравитационных приемников до конструирования *гравитационных двигателей* для космических кораблей [21,22]. В 1997 году Поляковыми была разработана, изготовлена и впервые испытана экспериментальная модель *гравитационного двигателя* (ГД). Интересно отметить, что, идя своим путем, С.М. Поляков получил принципиальную схему движения рабочего тела - ртути, совпадающую со схемой Виктора Шаубергера - известного австрийского учёного, изобретателя и конструктора. В период 1997–1998 годов было проведено несколько циклов измерения "*качества*" ГД, определяемого как *отношение силы тяги двигателя к потребляемой мощности*. В измерительном стенде масса всей конструкции ГД порядка 35 кг компенсировалась *магнитной опорой*. При этом по "*качеству*" ГД оказался сопоставим с двигателями современных вертолетов (~8–10 кг/кВт). В 2000 году к работам Поляковых подключился НИИ космических систем, филиал ГКНПЦ им. М.В.Хруничева. Проведенные исследования показали, что выбранная схема приведения рабочего тела в движение с *переменными угловой скоростью и радиусом вращения* – работоспособна. Зарегистрированное значение тяги в 1,5–2 кг по порядку величины оказалось сопоставимым с расчетным значением (~4 кг). Таким образом, теоретические и экспериментальные результаты подтвердили возможность создания *гравитационного двигателя Поляковых*. В 2001 году в бюллетене патентной информации был опубликован *патент на гравитационный двигатель*, авторами которого были сотрудники НИИКС. Спартак Михайлович Поляков – автор принципов работы патентуемого двигателя – *в патенте даже не упоминается*! В 2008 году руководство НИИ космических систем перенесло эксперимент с двигателем Поляковых в космос. Однако этот двигатель коррекции орбиты летает в выключённом состоянии на одном из спутников серии ”Космос” до сих пор, так как руководство РАН *запустить его не разрешает*.

Не лучше обстоит дело и с *торсионным двигателем* академика РАЕН Г.А. Шипова. Нынешней весной был запущен спутник "Юбилейный", на котором был установлен двигатель Шипова. Однако разрешение на включение двигателя до сих пор не получено в лице академика-секретаря *отделения энергетики, машиностроения, механики и процессов управления* РАН В. Фортова. Академик Фортов утверждает, что эксперимент в космосе с включением нового двигателя *нанесёт ущерб престижу России и репутации отечественной науки*, поскольку принцип работы двигателя противоречит основополагающим законам механики. Заметим, что *престиж науки не пострадает, если двигатель не заработает*. Тогда научный мир убедится, что *он неработоспособен*. Если же заработает, *то будет доказан и реализован* новый принцип возбуждения движения. Заметим, что такое заключение академика РАН, *мягко говоря,* дискредитирует российскую науку и всё руководство РАН! Настоящим Учёным в отличие *от клерков от науки* всегда было понятно, что *Наука является Разомкнутой Системой Знаний и в рамках только Господствующей Парадигмы развиваться не может***!**

НЕМНОГО О ТЕОРИИ НЕОДНОРОДНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВАКУУМА ДЯТЛОВА В.Л.

ВВЕДЕНИЕ

В 1998 году в институте математики СО РАН была опубликована интереснейшая в теоретическом и практическом отношении работа В.Л. Дятлова "*Поляризационная модель неоднородного физического вакуума*" [10]. Эта модель получила развитие в фундаментальном труде наших современников Сибирских Учёных А.Н. Дмитриева, В.Л. Дятлова, А.Ю. Гвоздарева "*Необычные явления в природе и неоднородный физический вакуум*" [23]. И позволила объяснить *большое и весьма разнообразное количество аномальных явлений*, изучаемых учёными Академгородка СО АН СССР по заданию ряда министерств СССР в восьмидесятых - двухтысячных годах прошлого и настоящего веков. В основе этой модели лежат уравнения Максвелла, уравнения гравитации О. Хевисайда и уравнения Дятлова – "*вещественные*" уравнения, связывающие поля и индукции в Модифицированном Физическом Вакууме (МФВ) при отсутствии вещества. Хевисайдовский вариант гравитационного взаимодействия в модели МФВ взят за основу в [10, 23] в том числе и потому, что уравнения Хевисайда лоренц-ковариантны. В этом смысле его теория полностью равноценна теории гравитации Пуанкаре. Более того, в моделях Хевисайда и МФВ выполняются законы сохранения, энергии, импульса и кинетического момента для полей. А, как сказано, было выше, ОТО *не позволяет рассчитать ни энергию, ни импульс гравитационного излучения*! К *возможному недостатку* моделей Хевисайда и МФВ является *постулирование скорости распространения*

гравитации как скорости света. Это, по-видимому, не соответствует действительности. В целом модель МФВ является в научном отношении предельно добротной и хорошо правдоподобно описывает большой класс аномальных явлений. Поэтому в данной статье остановимся только на том, что попытаемся представить уравнения МФВ в виде, подобном уравнениям (5).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МОДЕЛИ МФВ В ПОДОБНОЙ (5) ФОРМЕ

Запишем систему уравнений МВФ [13, 29] в классической форме в гауссовой системе единиц, более удобной для теоретических выкладок:

$$\begin{cases} \nabla\times\vec{E}=-\dfrac{1}{c}\dfrac{\partial\vec{B}}{\partial t} \\ \nabla\times\vec{H}=\dfrac{1}{c}\dfrac{\partial\vec{D}}{\partial t}+\dfrac{4\pi}{c}\vec{j}^{e} \end{cases} \begin{cases} \nabla\cdot\vec{D}=4\pi\rho_0 \\ \nabla\cdot\vec{B}=0, \end{cases} \begin{cases} \nabla\times\vec{E}_{\rm g}=-\dfrac{1}{c}\dfrac{\partial\vec{B}_{\rm g}}{\partial t} \\ \nabla\times\vec{H}_{\rm g}=\dfrac{1}{c}\dfrac{\partial\vec{D}_{\rm g}}{\partial t}-\dfrac{4\pi}{c}\vec{j}^{\rm g} \end{cases} \begin{cases} \nabla\cdot\vec{D}_{\rm g}=-4\pi\rho_{0\rm g} \\ \nabla\cdot\vec{B}_{\rm g}=0, \end{cases} \quad (45)$$

$$\begin{cases} \vec{D}=\varepsilon\vec{E}+\varepsilon_1\vec{E}_{\rm g} \\ \vec{B}=\mu\vec{H}+\mu_1\vec{H}_{\rm g} \\ \vec{j}^{e}=\sigma\vec{E}+\sigma_1\vec{E}_{\rm g}+\rho_0\vec{\rm V}_0 \end{cases} \qquad \begin{cases} \vec{D}_{\rm g}=\varepsilon_{\rm g}\vec{E}_{\rm g}+\varepsilon_2\vec{E} \\ \vec{B}_{\rm g}=\mu_{\rm g}\vec{H}_{\rm g}+\mu_2\vec{H} \\ \vec{j}^{\rm g}=\sigma_{\rm g}\vec{E}_{\rm g}+\sigma_2\vec{E}+\rho_{0\rm g}\vec{\rm V}_{0\rm g} \end{cases} \quad (46)$$

Здесь: $\vec{E},\vec{D},\vec{H},\vec{B},\vec{E}_{\rm g},\vec{D}_{\rm g},\vec{H}_{\rm g},\vec{B}_{\rm g}$ - напряжённости и индукции электромагнитного и гравитационного полей;

$\vec{j}^{e},\vec{j}^{\rm g},\rho_0,\rho_{0\rm g}$ - электрические и гравитационные токи и плотности зарядов; $\varepsilon,\varepsilon_1,\varepsilon_2,\varepsilon_{\rm g},,\mu,\mu_1,\mu_1,\mu_{\rm g},\sigma,\sigma_1,\sigma_1,\sigma_{\rm g}$ - электрические, магнитные и гравитационные параметры модели МВФ в гауссовой системе; $\vec{\rm V}_0,\vec{\rm V}_{0\rm g}$ - скорости макроскопических частиц.

Введём векторы, подобные (2):

$$\begin{cases} \vec{F}=\vec{E}+i\cdot\vec{H} \\ \vec{G}=\vec{E}-i\cdot\vec{H} \end{cases}, \qquad \begin{cases} \vec{F}^{*}=\vec{D}+i\cdot\vec{B} \\ \vec{G}^{*}=\vec{D}-i\cdot\vec{B} \end{cases}. \quad (47)$$

$$\begin{cases} \vec{F}_{\rm g}=\vec{E}_{\rm g}+i\cdot\vec{H}_{\rm g} \\ \vec{G}_{\rm g}=\vec{E}_{\rm g}-i\cdot\vec{H}_{\rm g} \end{cases}, \qquad \begin{cases} \vec{F}_{\rm g}{}^{*}=\vec{D}_{\rm g}+i\cdot\vec{B}_{\rm g} \\ \vec{G}_{\rm g}{}^{*}=\vec{D}_{\rm g}-i\cdot\vec{B}_{\rm g} \end{cases} \quad (48)$$

Введём, согласно с (2), стандартные операторы $\hat{p}=-i\hbar\nabla$ - импульса и $\hat{\varepsilon}=i\hbar\partial/\partial t$ - энергии и *спиновые матрицы* $\hat{\sigma}$ спина ***1***. Тогда уравнения (45) с учётом (47) и того, что $[\nabla\times(...)]=\dfrac{1}{\hbar}(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})(...)$ примут вид:

$$\begin{cases} c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{F}-\hat{\varepsilon}\vec{F}^{*}=4\pi\hbar\vec{j}^{e} \\ c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{G}+\hat{\varepsilon}\vec{G}^{*}=-4\pi\hbar\vec{j}^{e}, \end{cases} \qquad \begin{cases} (\hat{p}\cdot\vec{F}^{*})=-i4\pi\hbar\rho_0 \\ (\hat{p}\cdot\vec{G}^{*})=-i4\pi\hbar\rho_0, \end{cases} \quad (48)$$

$$\begin{cases} c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{F}_{\rm g} - \hat{\varepsilon}\vec{F}_{\rm g}^{\,*} = -4\pi\hbar\vec{j}^{\,\rm g} \\ c(\hat{\sigma}\cdot\hat{p})\vec{G}_{\rm g} + \hat{\varepsilon}\vec{G}_{\rm g}^{\,*} = 4\pi\hbar\vec{j}^{\,\rm g}, \end{cases} \qquad \begin{cases} (\hat{p}\cdot\vec{F}_{\rm g}^{\,*}) = -i4\pi\hbar\rho_{0\rm g} \\ (\hat{p}\cdot\vec{G}_{\rm g}^{\,*}) = -i4\pi\hbar\rho_{0\rm g}, \end{cases} \qquad (49)$$

Анализ системы уравнений (48)-(49) показывает на то, что они по внешнему виду *не подобны* квантовым уравнениям "Шредингера-Дирака-Вейля" в отличие от уравнений Максвелла и, стало быть, их решение и интерпретация будут другими, *отличными* от (3), (4)…, что *очевидно*. В этом *Представлении уравнений модели* МФВ поля "*связаны*" через уравнения Дятлова, что так же *очевидно*. Ввести здесь квантовую форму описания процессов в МФВ "*сходу*" не представляется возможным. И данная модель хотя и объясняет многое, но *претендовать на абсолютную истину* пока не может, да *и не претендует*, что указывает на научную честность её создателей. Утверждать здесь можно только одно*: скорости распространения и взаимодействия* всех, описываемых этой моделью полей, *равны скорости света*, а их *спины равны единице*. В действительности, по-видимому, всё гораздо сложнее и, возможно, не так!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение заметим, что приведённый в Этюдах краткий анализ ряда моделей электродинамики, гравитации и неоднородного физического вакуума является полезным. Надеемся, что он возбудит интерес к рассматриваемым вопросам у профессионалов, преподавателей ВУЗов и даже учителей школ.

Литература:

1. Николаев Г.В. Непротиворечивая электродинамика. Теории, эксперименты, парадоксы. – Томск, ТПУ. "Издательство научно-технической литературы", 1997.
2. S. Marinov. Divine Electromagnetism. – East-West, Austria, 1993.
3. Поляков С.М., Поляков О.С.. Гравитоника – электроника XXI века. // Электроника: Наука, Технология, Бизнес. – М: 2000, № 5, с. 8-13.
4. Поляков С.М., Поляков О.С. Введение в экспериментальную гравитонику. - М.: Прометей, 1991.-135с.
5. Максвелл Дж. Избранные сочинения по теории электромагнитного поля: монография / Дж. Максвелл. – М.: Гостехиздат, 1954. – 541с.
6. Ампер А.М. Электродинамика: монография / – М.: АН СССР, 1954.- 410с.
7. Родионов А.И. Решение уравнений Максвелла в квадратурах // В сб. Исследования по радиотехнике. Вып.5. НЭТИ. – Новосибирск.1973, с. 47–51.
8. Родионов А.И. Фотон и классическое электромагнитное поле. // Материалы докл. науч.-тех. конф.- Новосибирск, 1974, с. 93-97.
9. Родионов А.И. Уравнения Максвелла: Поля. Кванты. Фотоны. /Сб. трудов МСА ЗСО. – Новосибирск, 2006, с. 33 – 43.

10. Беккер Р. Электронная теория. – Л.-М.: ОНТИ, 1936. – 416с.
11. Ландау Л.Д, Лифшиц Е.М. Теория поля. – М: Наука, 1967.- 460с.
12. Пановски Л, Филипс М. Классическая электродинамика. – М. Госиздат. физмат. лит., 1963. – 432с.
13. Дятлов В.Л. Поляризационная модель неоднородного физического вакуума. - Новосибирск: Изд-во Ин-та математики, 1998. – 184с.
14. Кемпфер Ф. Основные положения квантовой механики. – М.: Мир, 1967. - 391с.
15. Ахиезер А.И., Берестецкий В.Б. Квантовая электродинамика. – М: Наука, 1969. - 624с.
16. Физическая энциклопедия. Т.5 / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Большая Российская Энциклопедия. - 1996. - 760с.
17. Физический энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия. – 1963 - 927с.
18. Эткинс П. Кванты. Справочник концепций. – М.: Мир. – 1977. - 496с.
19. Levis G.N. Nature – 1926. -118, p.674
20. Ландау Л.Д., Пайерлс Р. Квантовая электродинамика в конфигурационном пространстве // Собр. трудов: В 2Т.-М.: Наука, 1969.-Т.1, 32-46.
21. Фейнмановские лекции по физике: В 9 т./ Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс.М.- М.: Мир, 1967 -Т.9: Квантовая механика. Ч2.- 259с.
22. Глаубер Р. Когерентность и детектирование квантов // Сб. статей: Новости фундаментальной физики: Когерентное состояние в квантовой теории. – М.: Мир, 1972. - Вып. 1– С.26-70.
23. Лоудон Р. Квантовая теория света. – М.: Мир, 1976. – 488 с.
24. Зоммерфельд А. Электродинамика. – М.: Изд. ИЛ, 1958. - 501с.
25. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Т.6. Электродинамика. – М.: Изд. «Мир», 1966. – 343с.
26. Парс Л.А. Аналитическая динамика. – М.: Наука, 1971. – 635с.
27. Родионов А.И. Уравнения аналитической динамики систем с дифференциальными связями произвольных порядков, Ч1. / Научный вестник НГТУ. – Новосибирск, 2012. № 4(49), С.133-140.
28. Poliakov S.M., Poliakov O.S. The Beginnings of Experimental Gravitonings. – In: Proc. Of Int. Conference ”New Ideas in Natural Science”. – S.P. 1996, p.529-536.
29. А.Н. Дмитриев, В.Л. Дятлов, А.Ю. Гвоздарев. Необычные явления в природе и неоднородный физический вакуум. – Новосибирск, Горно-Алтайск, Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2005.-550с.

Глава V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

5.1. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Обоснована актуальность хроноцелостности системы образования. Использован системный оператор (восемнадцатиэкранная схема талантливого мышления). Проведена вертикальная декомпозиция проблемы мирового образования и генетический анализ (прошлое – настоящее – будущее), что позволило выделить три яруса проблем. Разработаны модели и универсальный функционально-структурный модуль управления, пригодный для использования на разных ярусах. Разработаны модели участников образовательного процесса и стратегия устойчивого упреждающего устойчивого развития страны в рамках полифункциональной модели.

Быстроразвивающееся общество уверенно входит в постиндустриальную цивилизацию, а система мирового образования, в том числе и российского, в силу своей большой инерционности застряла в бифуркационном интервале индустриальной цивилизации, что обуславливает проблему поиска и разработки стратегической концепции устойчивого развития системы образования.

Для того, чтобы создать новую образовательную концепцию страны надо обеспечит ПОТРЕБНОСТЬ – ГОТОВНОСТЬ – ВОЗМОЖНОСТЬ и ТОЛЧОК ИЗВНЕ. Для этого надо, прежде всего, учесть прошлое (архетип), сформировать будущее (идеальный конечный результат), а настоящее направить на реализацию технологии будущего, чтобы качество образования перевести в качество жизни.

Известно, что образование есть неотъемлемая подсистема цивилизации, определяющая стратегический ресурс не только страны, но и личности, поэтому исследование проблемы устойчивого развития системы образования является весьма актуальным не только для нашей страны.

Автором в /1/ представлен анализ поставленной проблемы с использованием масштабированного мышления на базе полиэкранной схемы талантливого мышления (рис.1) с анализом вертикальной декомпозиции и генетического анализа (прошлое – настоящее – будущее). Это позволило выделить три яруса проблем (рис.2), связанных с системой образования – общечеловеческие, общегосударственные (профессиональные). Показано что, уровень развития цивилизации напрямую зависит от возможности через образование изменить менталитет и стиль мышления человека от эгоцентрического (технократического) в сторону панбиологического, ноосферного (гуманистического) – что является глобальной проблемой

мирового образования (материалы Римского Клуба). Позиционируется состояние кризиса образования во всем мире, выход из которого не может быть разрешен его модернизацией, а требует разработки стратегической концепции обеспечения устойчивого развития, согласованного с особенностями XXI века.



Рис.1



Рис. 2

На рис. 3 представлена динамика развития мировой цивилизации в концепции Э.Тоффлера /2/ – доиндустриальная (аграрная) – индустриальная – постиндустриальная. На графике по оси абцисс – время, мерой которого является понятие поколения (40 лет), по оси ординат – тезаурус – знания, которые человечество реализовало в технических системах для обеспечения жизненных стратегий (мотыга – сборочная линия – компьютер).

Отметим общие тенденции развития цивилизации:

- рост личного свободного времени постиндустриальной цивилизации 28 лет, что в принципе позволит человеку XXI века успешно достичь любые поставленные цели;

- рост производительности труда, что вполне очевидно;

- взрывообразный характер нововведений: - если в аграрной цивилизации с момента изобретения колеса до появления закона Архимеда никакой новой информации не было (а это 65 поколений), то в период индустриальной цивилизации (а ей всего 8-9 поколений, т.е. 300-350 лет) мы построили искусственный мир;

- если раньше человек боролся с Природой за биологическое существование, то сегодня в рамках созданного им искусственного мира приходится бороться за выживание с созданным им же самим техническими системами и конгломератами, причем средством защиты от их негативного влияния человек избрал все ту же технику, создавая тем самым порочный круг и проблему для системы образования, формируя проблему ухода человека от ЭГОЦЕНТРИЗМА к НООСФЕРИЗМУ;

- FR – это массив факторов расплаты от источников техногенного влияния (ЛЭП, ГЭС, ТЭЦ АЭС, сотовой связи, транспортных систем и т.д.).

Рис.3 Динамика развития



Общество	Средний возраст	Личное время
Первобытное	18	2
Средневековое	35	8
Индустриальное	70	28

цивилизаций

Проанализирована эволюция процесса обучения: в аграрной цивилизации – учитель – ученик, в индустриальной цивилизации – учитель – книга – ученик, в постиндустриальной – компьютер – интернет – ученик – и только потом учитель.

Рассмотрим ярусы проблем:

А) Образование – как общечеловеческая проблема.

Европейская цивилизация, развернув эволюционный процесс от Человека Разумного к Человеку Технократическому, создала проблему обеспечения устойчивого развития системы «Человек – Общество – Природа». скачкообразное развитие техносферы привело к известному явлению – «головокружению от успехов». Система образования того времени обеспечила технократический стиль мышления «эгоцентризм», который можно сформулировать так «Человек – Царь Природы». Техносфера, развиваясь, преследует лишь свои собственные представления и цели, исследуя окружающий мир как питательную среду (принцип раковой клетки), не учитывая, что смерть источника питания – это и наша собственная смерть. Факторы расплаты за это в начале XXI века ужасающи – экологические катастрофы, проблемы СПИДа, духовного обнищания человека и т.д.

Природа как система находится сегодня на грани устойчивости, утрачивая последние ресурсы самосохранения, не справляясь с результатами человеческой деятельности, и никто не может спрогнозировать, когда у Природы просто не хватит сил противостоять «всепожирающему технократическому молоху».

Выход напрашивается сам – изменение стиля мышления, уход от эгоцентризма к концепции гуманистического стиля «Человек – часть Природы» и управлять ею можно, только повинуясь ее собственным внутренним законам. Гуманистический стиль мышления – это не развитие за счет Природы (стратегия раковой клетки), а вместе с Природой, в гармонии как единое целое (концепция Панбиологизма), обеспечивая хотя бы «хрупкое» равновесие между развивающимися потребностями общества и ресурсами Природы. Изменение стиля мышления – глобальная проблема мировой системы образования /8,10,15/.

Социум кардинально изменился и стал развиваться по «своим законам», противоречащим Природе, в рамках тупиковой рыночно-потребительской цивилизации. Это отразилось и на мировой системе образования – она тоже вступила в стадию кризиса (Я.Ф. Кумбс). Ярким примером может служить попытка США изменить положение вливанием колоссальных дополнительных средств (в 2.5 раза больше) в систему образования, но вместо ожидаемого качества образования получен обратный результат (феномен иллетризма) явления функциональной безграмотности, как фактор снижения качества образования не только в США.

Педагогика просмотрела возможность кризиса и надвигающуюся в мире образования революцию. Мир образования стал настолько сложным, что его нельзя охарактеризовать педагогической терминологией /10/. Нужна новая стратегия образования, новая наука об образовании (например - эдукология).

Один из путей решения Римский клуб видит в радикальном преобразовании всей системы образования и безотлагательном введении

инновационного обучения с целью формировать и развивать чувства глобальной ответственности и способности оценивать факторы расплаты от своей деятельности, что может обеспечить устойчивое развитие цивилизации путем перехода от стратегии гомоцентризма к стратегии панбиологизма.

Римский клуб в работе «Пределы роста» вскрывает массив нежелательных явлений, которые направляют развитие цивилизации в «тупик». Это мания экономического роста, девальвация моральных ценностей, обострение противоречий между личностью и обществом, углубление процессов деперсонализации и отчуждения, анархия в сфере образования. Выход из создавшегося кризиса видится не в максимальном экономическом росте, а удовлетворении как материальных, так и духовных потребностей. Главный вектор образования смещается в сторону духовно-нравственного воспитания в рамках концепции панбиологизма.

Б) Образование – общегосударственная проблема.

Конфуций говорил, что для процветания государства нужны три вещи – много хлеба, сильное войско и надлежащее состояние умов. Последнее и формируется системой образования государства.

В последние десятилетия прошлого века образование декларируется наиболее развитыми странами как важнейший приоритет национальной стратегии развития. Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, выступая на Втором Международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 1999 г.), эту стратегию охарактеризовал так: «Образование является самым эффективным средством повышения качества жизни,….образование по своей сути способно открыть пути к развитию личности и общества».

Отметим, что и государство как система и все его подсистемы, в том числе и образование, являются открытыми диссипативными системами, обеспечивающими необходимые условия существования неравновесных состояний за счет внешних источников. Диссипативность является фактором «естественного отбора», разрушающим все, что не отвечает тенденциям устойчивого развития . Устойчивое развитие – это такой процесс изменений в системе, который сохраняет рост возможностей данной системы, как в настоящем, так и в обозримом будущем. Это состояние обеспечивается через упреждающее согласование предполагаемых изменений с учетом этапов жизненных циклов самих систем /6/.

В России положение с образованием усугубляется перестроечными процессами. «Общечеловеческие» ценности, идеология «открытого общества» и прочие благие намерения показали свою бесперспективность в России. Просматривается негативная тенденция: падение уровня общей культуры, деградация человеческих ценностей, духовно-нравственный дефицит личности, отчуждение от национальных истоков, изменение менталитета в

угоду потребительскому обществу лучезарного Запада, рост правонарушений, изменение жизненных императивов молодежи и т.д.

В) Локальный ярус – образование как система.

Анализ показал, что единого понятия, что такое образование как система, и что является системообразующим фактором, нет даже среди ученых. Образование рассматривается как отглагольное существительное от глагола «образовывать» - создавать, формировать, выращивать, развивать ментально, давать вид, образ (В.И. Даль), создавать нечто целое, новое. /6/

В дальнейшем будем придерживаться определения образования, данного в Законе РФ «Об образовании»: «под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией гражданином (обучающимся) определенных государственных уровней (образовательных цензов)».

Рассмотрим доктрины и принципы мирового образования (рис. 4). В мире широко распространены две парадигмы образования – англо-американская и немецко-российская, преследующие различное образовательное содержание. Если цели образования разделить на формирующие и развивающие, то в первую группу будут входить Платоновская и Аристотелевская концепции, а во вторую – концепция Песталлоци, Сократа, Канта.

Англо-американская образовательная парадигма характеризуется либеральностью, децентрализацией, независимостью от государства, индивидуализмом, личной свободой, максимальной конкуренцией, минимальной социальной защитой человека. Образование рассматривается как сфера образовательных услуг, в системе которой личность полностью отвечает за выбор и уровень образования и качество социализации.

Немецко-российская парадигма образования ориентирована на ответственность государства за уровень образования. Образование как образовательно-педагогическое производство реализуется человеко-центристской моделью образования. За образование отвечает не только сам человек, но и государство и общество.

Особенности Платоновской парадигмы образования:

- формирование социотипа через образование под нужды государств;
- образование – одна из главных задач и обязанностей государства;
- образование является целями и средствами для реализации интересов государства;
- платоновская парадигма осуществляется в системе силового управления.

Парадигма реализуется через Государственные образовательные стандарты, программы, перечень социализаций и т.д.

Особенности Аристотелевской парадигмы образования:

- процесс формирования личности идет через реализацию его потенций;
- парадигма реализует концепцию элитарного образования;
- система силового управления гармонично сочетается с управлением по собственным функциям.

В качестве единицы анализа на рис. 4 используется модель черного ящика с тремя входами: X_1 (ХОЧУ), X_2 (НАДО), X_3 (МОГУ) и одним выходом X_4 (ДЕЛАЮ/ ИМЕЮ). Отметим, что в России используется платоновская парадигма, что обеспечивает согласно индустриальной цивилизации Тоффлера типовую, стандартную, стереотипную, поточную систему образования, что не позволит использовать ее в постиндустриальной цивилизации.

Рассмотрим особенности развития нашей страны в концепции больших волн Кондратьева в экономике за период модернизации (перестройки):

- IV-ый технологический уклад: массовое производство, автомобили, самолёты, тяжёлое машиностроение, большая химия.
- V-ый технологический уклад: компьютеры, малотоннажная химия, телекоммуникации, электроника, интернет.
- VI-ой технологический уклад: био- и нанотехнологии, робототехника, проектирование живого и будущего, вложение в человека, высокие гуманитарные технологии, новое природопользование, новая медицина.

Анализ циклов Кондратьева позволил сделать вывод, что реформаторы деиндустриализовали Россию, «проспали» (5-ый технологический уклад), превратили Россию в сырьевой придаток, организовали духовно-нравственный дефицит, изменили стиль мышления молодежи, социум кардинально изменился и стал развиваться по законам тупиковой рыночно-потребительской цивилизации.

Причины, усугубляющие российский кризис:

Россию встроили в мировую систему в качестве донора, она утратила цели общественного развития, ввела запрет общегосударственной идеологии, общенациональных ценностей, деидеологизировала российское общество, фактически полностью свернула воспитательную функцию в системе образования, разрешила СМИ убеждать в неполноценности россиян и зачеркнуть все прошлое.

Единственный спасительный ресурс - изменение умов, всё остальное второстепенно. Без этого нет шансов на выживание.

Решение этой проблемы полностью ложится на плечи образовательной системы.

России брошены 4 вызова: как сохранить свой социокультурный генотип, свой народ, генетическую матрицу национальной культуры, добро, нравы, мышление, духовность; вызов времени; вызов территории; вызов нравственности.

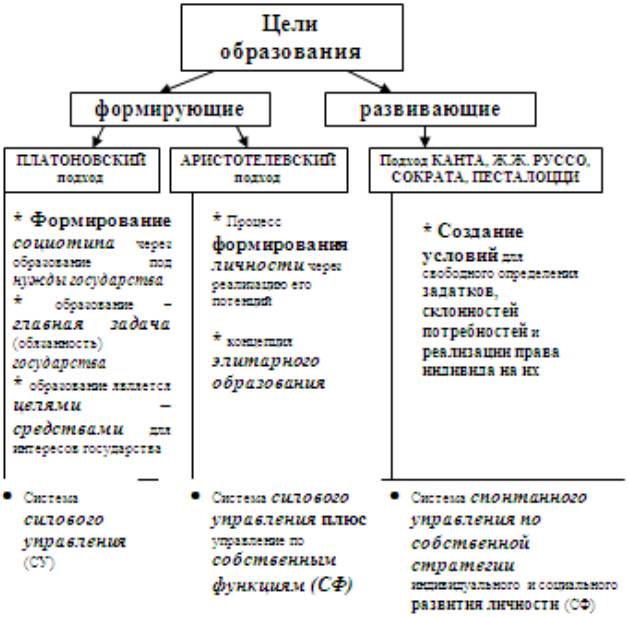


Рис. 4

Отмечается, что старые формы жизни трещат по швам, семья распадается, границы размываются, информационное пространство взрывообразно увеличивается, а объем памяти ученика – постоянный.

Встает проблема: как выжить в этом мире? Чему надо учить? Тому, что когда-нибудь, где-нибудь да пригодится, или тому, без чего нельзя ВЫЖИТЬ в новом мире постиндустриальной цивилизации.

Меняется роль самого учителя (А. Гин). Было: учитель – контролер, консультант и чуть-чуть диагност. Будет: учитель – диагност – конструктор индивидуальной образовательной траектории, и только потом источник знаний (эксперт).

Рассмотрены основные противоречия в системе образования на современном этапе – 1) растущие потребности общества и ограниченные ресурсы биосферы, 2) пропасть между достижениями техносферы и науки и примитивной духовной жизни общества, снижение духовно-нравственного уровня, 3) общественный характер производства информации и индивидуальный характер потребления информации в образовании.

Основные противоречия школьного образования /7/:

Мы должны готовить учеников, студентов жить в мире, который не знаем сами; образование должно быть узкоспециальным, но узкий специалист обладает «трубным» мышлением; обучение должно быть «предметно-кусочным», но это искажает картину и восприятие мира; образование должно учитывать специфику культуры, менталитета, территории, и образование должно быть унифицированным, ибо «мир стал маленьким»; чем больше требований предъявляет образование, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками; образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным и дешевым, чтобы быть доступным; образование должно быть добровольным, ибо в этом случае он максимально эффективно, и образование должно быть обязательным, ибо некомпетентность стало социально опасным.

Анализ динамики волн Тоффлера позволил сделать вывод: прошлого уже нет, будущего еще нет, но его надо творить уже сейчас, потому что творчество – это созидание будущего. Кто может заглянуть в будущее, тот способен им управлять.

Характерные особенности постиндустриальной цивилизации /3/: знания - непосредственная производительная сила и главный ресурс XXI века; рост сферы услуг и виртуализация пространства бытия; господство сетевых организаций и закат старой экономики индустриальной цивилизации, приход мета-предпринимательства и нейрономики, креативный стиль мышления – основа творческой экономики (это справедливо и для системы образования); точка перехода: крах старого мира (в том числе и систем образования) и нарождение новой реальности; симбиоз человека и компьютера – единый бессмертный организм (биокомпьютер + мозг порождает суперчеловека); жизнь в постиндустриальной цивилизации пишет НОВЫЙ ЗАВЕТ, а школа и ВУЗ продолжает жить по ВЕТХОМУ; интернет взломал закрытость мира и упразднил информационную монополию школы (учителя на подрастающие поколения); пока мы учимся – наши знания безнадежно устаревают; взрывообразное развитие постиндустриальной цивилизации дают возможность угнаться за ней только молодежи и то при условии, если система образования реализует упреждающее инновационное развитие основных функций образования (обучение – развитие – воспитание) /6/.

В постиндустриальной цивилизации интеллект и творчество – главная движущая сила, где основным продуктом становится новые инновационные

технологии, знания, идеи. Основным ресурсом общества становится творческий потенциал: креативный стиль мышления, мыследеятельность, рефлексия, поэтому высшая школа должна разработать и реализовать стратегию формирования у личности этих ресурсов и обеспечить возможность перехода одних ресурсов к другим – от производства машин к производству метазнаний для генерирования инновационных идей в любых предметных областях деятельности человека XXI века.

Возникает проблема: как учить тому, чего еще нет. Возможно два пути – традиционный для индустриальной цивилизации (учить репродуктивно, по книгам, плюс демонстрация в лабораториях) и инновационный путь постиндустриальной цивилизации – постигать, изучать, воспринимать, понимать метазнания, методы, приемы на базе традиций формирования этого опыта как например у художников (методы творчества, навыки изобретательства, умение их передавать другим, умение выявлять динамику развития предметной области или отрасли, умение анализировать и обеспечивать функциональную полноту системы в рамках системного анализа, умение ставить проблемы и разрешать противоречия (административные, технические, физические, социальные и т.д.), именно это является показателем творческого мышления. Для реализации этой концепции школа и ВУЗ должны воспитывать морально-нравственные качества, особые умонастроения и ответственность за свои действия.

Моделирование образовательных систем

Анализ национальной и организационной культуры позволил сделать вывод, что «гражданское общество» несовместимо с менталитетом «общинно-соборного» общества. Однако реально отрабатывается стратегия изменения российского менталитета в направлении «лучезарного Запада». Отмечаются положительные и отрицательные факторы, вытекающие из учета национальной культуры, и акцентируется внимание на недопустимости переноса какого-либо «опыта» из одной парадигмы образования в другую.

Оргкультура образования, ценностно-ориентированная на процесс, позволяет определить ряд особенностей:

- продукция системы образования (качество образования) может быть оценена лишь ретроспективно и в рамках другой модели – модели практической деятельности, но чтобы все-таки как-то оценить качество образования вводятся формальные показатели (искусственная мера) – уровень квалификации кадров, количество выпускников и т.д.

- инерционность системы образования, основанная на культуре процесса, сыграла положительную роль, не позволив «модернизаторам» и «перестроечникам» разрушить ее окончательно.

- в системе образования практически отсутствует мотивация и стимулирование, т.к. нет «меры» качества образования, то и зарплата

начисляется не по результатам труда, а по затратам времени, титулам, чинам и т.д.

Анализ существующей парадигмы образования Я. О. Коменского, основанной на классно-урочной системе обучения, показал ее несостоятельность в силу изменения внешней среды и отсутствия ресурсов развития. Это подтверждается нарушением закона согласования – пропорциональности между средствами, выделенными на образование, и качеством образования, что усугубляется еще и перестроечными процессами. Известно, что информационное пространство формирует индивидуальную и социальную компоненты личности. Настораживает то, что информационная среда становится мутагенной, в ней отсутствует духовно-нравственная составляющая (дефицит нравственности) и накапливается «информационная грязь», носителем которых являются средства массовой информации и «бесструктурное управление» внешней агрессивной среды, в которой размножаются и выживают только агрессивные особи.

Рассмотрим образование как систему. Выделим необходимые и достаточные условия принципиальной жизнеспособности образования.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА

Образование = f (познание, развитие, воспитание)

Функция когнитивно-информационная (X_1)

Функция развития (X_2)

Функция воспитания (X_3)

$Y_1 = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3$ (аддитивная модель)

Полиномиальная модель образовательного процесса:

(*супераддитивность)* (*эмерджентность) (сверхэффект)*

$$Y_2=a_0+a_1x_1+ a_2x_2+a_3x_3+(a_{12}x_1x_2+a_{13}x_1x_3+a_{23}x_2x_3+a_{123}x_1x_2x_3)$$

Морфологическая матрица образовательного процесса

	X_1 познание	X_2 развитие	X_3 воспитание
X_1	a_1	a_{12}	a_{13}
X_2	a_{21}	a_2	a_{23}
X_3	a_{31}	a_{32}	a_3

$a_{12}x_1x_2 = a_{21}x_2x_1$!?

$a_{13}x_1x_3 = a_{31}x_3x_1$!?

$a_{23}x_2x_3 = a_{32}x_3x_2$!?

Продолжение

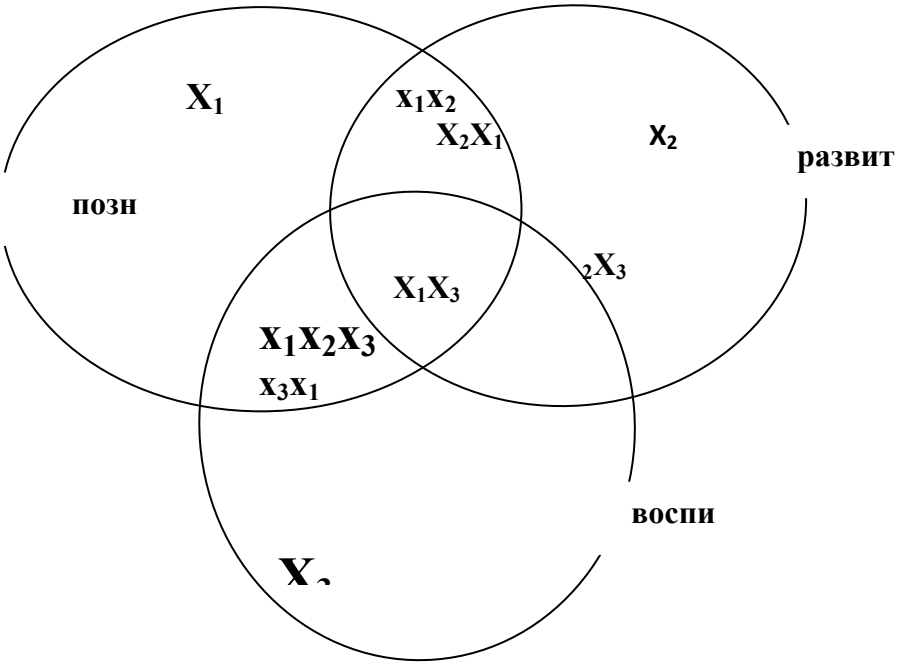


рис.5

Анализ рис.5 позволяет сделать вывод, что функциональная полнота системы обеспечивается тремя функциями - функция когнитивно-информационная (X_1), функция развития (X_2), функция воспитания (X_3). Ни одну из них исключить из образовательной системы нельзя без потери качества. X_1, X_2, X_3 обеспечивают аддитивность системы, а супераддитивность обеспечивает их взаимное влияние. Заполнение морфологической матрицы образовательного процесса показывает, что нет ни одной педагогической системы, которая обеспечивала бы супераддитивность, сверхэффект, эмерджентность. Есть отдельные педагогические системы – развивающего обучения X_2X_1, воспитывающего обучения X_3X_1, обучающего развития X_3X_2, и т.д.

Разработаны и исследованы модели и методы, обеспечивающие развитие системы образования на локальном уровне в рамках концепции устойчивого развития системы «Природа - Общество – Человек». Для этого проведено исследование и анализ существующих моделей и разработана

Модели деятельности для субъекта «Преподаватель»

№	P_1	P_2	P_3	P_4	Название модели
М1	-	+	+	+	Гармонически развитая личность
М2	+	+	-	+	Целеустремленная личность
М3	+	-	+	+	Новатор
М4	+	-	-	+	Саморазвивающаяся личность
М5	+	+	+	-	Слабовольная личность
М6	+	+	-	-	Личность со слабым потенциалом
М7	+	-	+	-	Безответственная личность
М8	+	-	-	-	Неопределенно-амбициозная личность
М9	-	+	+	+	Исполнитель
М10	-	+	-	+	«Биоробот»
М11	-	-	+	+	«Трудоголик»
М12	-	-	-	+	Имитатор бурной деятельности
М13	-	+	+	-	Несобранная личность
М14	-	+	-	-	Заурядная личность
М15	-	-	+	-	Личность со скрытым потенциалом
М16	-	-	-	-	Инертная безынициативная личность

информационная система повышения эффективности образовательного процесса. При этом использован системный подход, матрица Квинтиллиана, метод Крона, методы математического планирования эксперимента. Разработан функционально-структурный модуль управления, описывающий внутреннюю суть модели ХОЧУ, НАДО, МОГУ, ДЕЛАЮ, которая включает в себя функции планирования и прогнозирования, организации и мотивации, функции обеспечения ресурсами, исполнительскую функцию, фунцию контроля и взаимосвязи между ними (информационные, командные, ресурсные).

Разработаны модели участников образовательного процесса. (Учащийся, Преподаватель).

В исходную модель входят X_1 – ХОЧУ, X_2 – НАДО, X_3 – МОГУ, X_4 – ДЕЛАЮ. Эти модели позволяют анализировать стратегию поведения участников образовательного процесса. При этом можно учитывать основные качества личности А.Ф. Александрова (рис. 7).

Участники образовательного процесса и деятельность выпускника представлены функционально-структурными модулями деятельности (ФСМУД) на рис. 6.

Модели деятельности для субъекта «Учащийся»

№	S_1	S_2	S_3	S_4	Название модели
М1	-	-	-	-	Гармонически развитая личность
М2	-	-	-	-	Целеустремленная личность
М3	-	-	-	-	Креативная личность
М4	-	-	-	-	Саморазвивающаяся личность
М5	-	-	-	-	Слабовольная личность
М6	-	-	-	-	Любознательная личность
М7	-	-	-	-	Безответственная личность
М8	-	-	-	-	Необразованно-амбициозная личность
М9	-	-	-	-	Исполнитель
М10	-	-	-	-	«Бизиборт»
М11	-	-	-	-	Трудоголик
М12	-	-	-	-	Дилетант бурной деятельности
М13	-	-	-	-	Рассеянная личность
М14	-	-	-	-	Ленивый
М15	-	-	-	-	Личность со скрытым потенциалом
М16	-	-	-	-	Инертная безынициативная личность

Модульное представление образовательного процесса и профессиональной деятельности выпускника

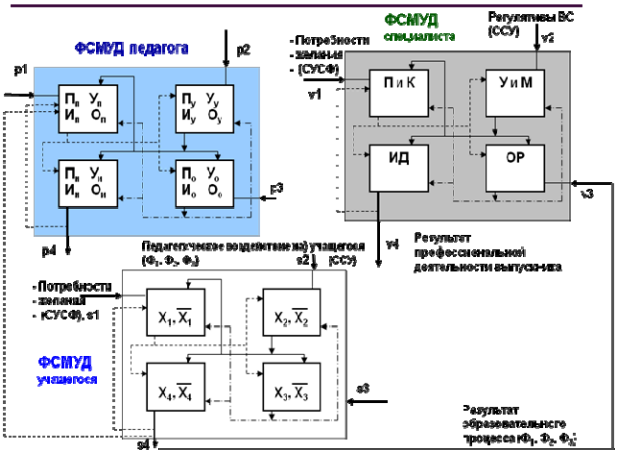


Рис. 6

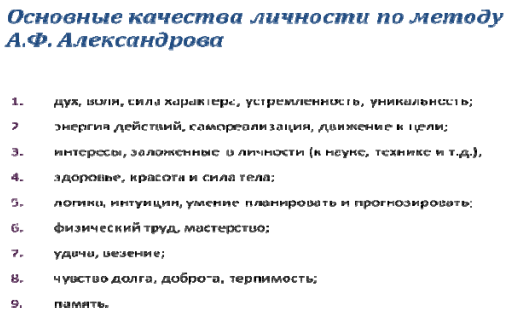


Рис. 7

Проведен анализ различных моделей личности (рис. 8) и представлена модель взаимодействия участников процесса (рис. 9) /19-22/

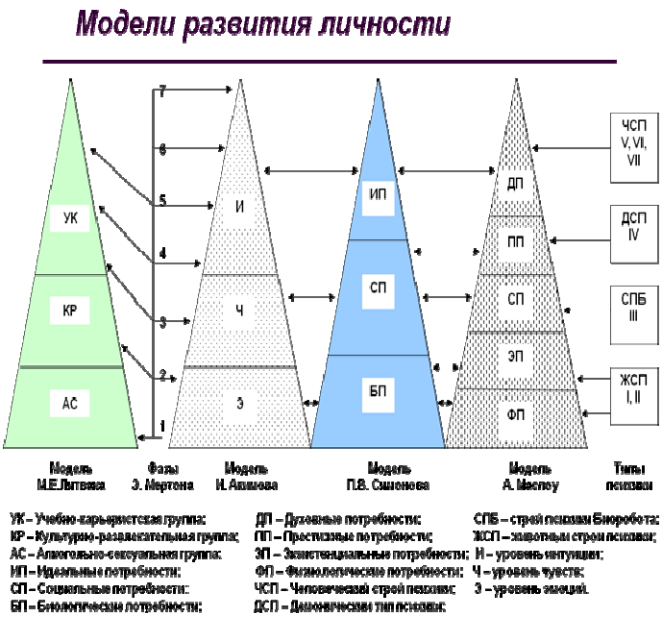


Рис.8

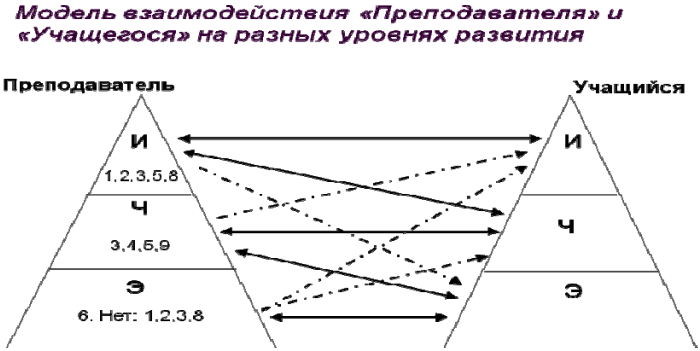


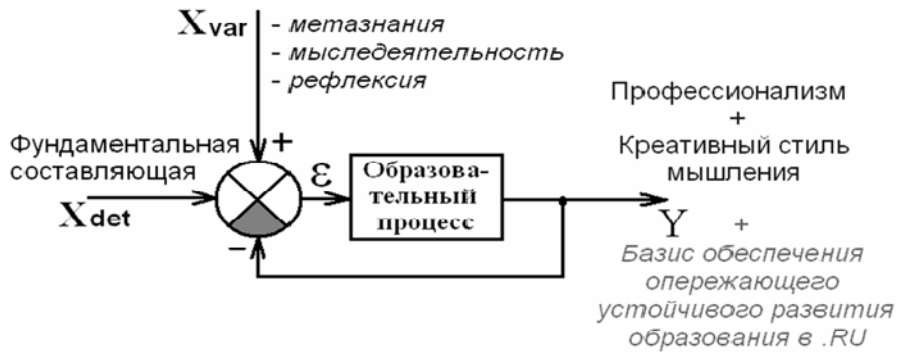
Рис. 9

Предложена матрица анализа качеств личности с учетом группы крови, типа личности и модели Э.Берна, обеспечивающая жизненную траекторию.

Возникает проблема: как учить тому, чего еще нет. Возможно два пути – традиционный для индустриальной цивилизации (учить репродуктивно, по книгам, плюс демонстрация в лабораториях) и инновационный путь постиндустриальной цивилизации – постигать, изучать, воспринимать, понимать метазнания, методы, приемы на базе традиций формирования этого опыта как например у художников (методы творчества, навыки изобретательства, умение их передавать другим, умение выявлять динамику развития предметной области или отрасли, умение анализировать и обеспечивать функциональную полноту системы в рамках системного анализа, умение ставить проблемы и разрешать противоречия (административные, технические, физические, социальные и т.д.), именно это является показателем творческого мышления. Для реализации этой концепции школа и ВУЗ должны воспитывать морально-нравственные качества, особые умонастроения и ответственность за свои действия.

Поскольку система образования является подсистемой государства и не может развиваться сама по себе, то при определении парадигмы необходимо учитывать сценарий развития самого государства. Считаем, что оно будет реализовывать стратегию супердержавы, тогда идеальной концепцией развития системы образования для реализации перспективных сценариев развития страны может стать би-системная концепция: профессионализм *плюс* креативный стиль мышления, причем профессионализм обеспечивает детерминированную составляющую, а креативность – вариативную составляющую в соотношениях «Золотого сечения» 2/3 – 1/3. Эта концепция при минимальном изменении системы образования может обеспечить максимальный эффект рационального использования в реализации сценариев

Профессионализм
+
креативный (творческий) стиль мышления



развития страны. Подтверждением правильности этой концепции является ситуация в США: подсчитано, что сегодня ВВП Америки на 16% !!! обеспечивается только за счет использования изобретений Т. Эдисона.

Это подтверждается и моделью института образцового управляющего Франции, учитывающей основные факторы, ценности человека, влияющие на эффективность управления. В критериальное пространство входят факторы (по значимости): «Божий дар» - X_1, креативность - X_2, жизненный опыт - X_3, профессионализм – X_4, авторитет – X_5, внешность – X_6, диплом – X_7, зарплата – X_8. Модель имеет вид:

$$Y = 0.41\ X_1 + 0.36\ X_2 + 0.1\ X_3 + 0.08\ X_4 + 0.04\ X_5 + 0.01\ X_6 + 0.0\ X_7 + 0.0\ X_8$$

Если реализуется Платоновская концепция образования, то максимальная эффективность деятельности редко когда превысит 23–25% при самых благоприятных обстоятельствах.

В Аристотелевской системе она может достигнуть 60-64%.

Рассмотрим самый плохой вариант в Платоновской системе: допустим, что мы «зарыли» свой талант, «проспали» его, но система образования наряду с профессиональной компетенцией развило креативный стиль мышления, то можем обеспечить себе около 60% успеха.

Отметим особенности использования этой модели в Российских условиях,

исследовано влияние этих факторов на процент успеха в управленческой деятельности, и выявлена совершенно иная картина их влияния:

$$Y = 0.14X_1+0.12X_2+0.149X_3+0.23X_4+0.09X_5+0.05X_6+0.096X_7+0.125\ X_8$$

Это подтверждается и моделью института образцового управляющего Франции (рис. 2), учитывающей основные факторы, ценности человека, влияющие на эффективность управления. В критериальное пространство входят факторы (по значимости): «Божий дар» - X_1, креативность - X_2, жизненный опыт - X_3, профессионализм – X_4, авторитет – X_5, внешность – X_6, диплом – X_7, зарплата – X_8. Модель имеет вид:

$$Y = 0.41\ X_1 + 0.36\ X_2 + 0.1\ X_3 + 0.08\ X_4 + 0.04\ X_5 + 0.01\ X_6 + 0.0\ X_7 + 0.0\ X_8$$

Если реализуется Платоновская концепция образования, то максимальная эффективность деятельности редко когда превысит 23–25% при самых благоприятных обстоятельствах.

В Аристотелевской системе она может достигнуть 60-64%.

Рассмотрим самый плохой вариант в Платоновской системе: допустим, что мы «зарыли» свой талант, «проспали» его, но система образования наряду с профессиональной компетенцией развило креативный стиль мышления, то можем обеспечить себе около 60% успеха.

Отметим особенности использования этой модели в Российских условиях,

исследовано влияние этих факторов на процент успеха в управленческой деятельности, и выявлена совершенно иная картина их влияния:

$$Y = 0.14X_1+0.12X_2+0.149X_3+0.23X_4+0.09X_5+0.05X_6+0.096X_7+0.125\ X_8$$

Анализ показывает, что россияне уменьшают значимость факторов X_1 («божий дар») и креативный стиль мышления, и чрезмерно увеличивает значимость профессиональной компетенции X_4 (почти в 3 раза), авторитета (в 2.5 раза), внешности (в 5 раз). Особо хочется обратить внимание на искаженную значимость преклонения перед дипломом и зарплатой. В рыночных условиях эти факторы никак не влияют на эффективность деятельности.

Предлагается использовать LT – технологии, ноологию и миссиологию, организмику, ТРИЗ-педагогику, формирующую креативный стиль мышления (метазнания, мыследеятельность, рефлексию и т.д.) В концепции устойчивого развития: главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления; возрождение духовного потенциала, формирование духовно-нравственных ценностей, но при условии соблюдения национальных интересов и менталитета страны.

Разработана монография /23/, посвященная формированию воспитательно-образовательного пространства в техническом ВУЗе в рамках социального партнерства. В качестве примера приводится один из проектов «В будущее через духовное развитие личности».

ИННОВАЦИОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

(разработка и реализация)

Новосибирск 2006 г.

«В будущее через развитие Личности»:

Купрюхин А. И. – профессор НГТУ, руководитель проекта

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».
А.С.Пушкин

1. Актуальность проблемы

Вопрос воспитания один из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с эволюцией человечества. Имея целью способствовать выявлению внутренней сути человека и образованию его характера, воспитание создает самого человека. Поэтому от правильной постановки этого вопроса зависит многое, зависит судьба, как отдельного человека, так и всего человечества.

Проводимая людьми система воспитания от требований жизни в большинстве случаев отстает. Несмотря на видимый расцвет техники, на научные изобретения и открытия, которые должны были бы улучшить состояние человечества, состояние это не только не улучшается, но с каждым годом заметно ухудшается. Несмотря на исключительное стремление современного человечества к приобретению материальных благ и на усовершенствование способов приобретения их, материальные блага, в общей массе человечества, не только не увеличиваются, но с каждым годом заметно уменьшаются. Человечество не выходит из кризисов, которые в переживаемое нами время достигли небывалых размеров.

В чем же причина? Причина в том, что из воспитания человечества изъят главный рычаг совершенствования, главный фактор развития жизни – воспитание духа. Человечество переживает небывалый кризис именно из-за приостановки своего духовного развития, из-за утери своих духовных ценностей.

2. Необходимость решения проблемы

В образовательном процессе высшей школы можно выделить 3 основные функции:

1. Функция познания (ядро знаний). Регламентируется учебными планами и государственными стандартами. Выполняется безусловно. Определяет профессиональную составляющую личности.
2. Функция развития.
3. Функция воспитания.

Две нижеперечисленные функции не регламентируются ни учебными планами, ни государственными стандартами и фактически отданы по умолчанию воздействию внешней среды.

Преподавателями кафедры АСУ в течение последних 5 лет на базе НГТУ проводился и проводится научно-методический межвузовский семинар «Управление развивающимися системами». Необходимость и востребованность такого семинара обусловлена высокой активностью студенческой молодежи, что стимулировало руководителей проекта на расширение используемых форм и тематики поставленных проблем. Студенты сами активно принимали участие в семинарах: в выборе тем, в подготовке выступлений, в диспутах. Программа семинара варьировалась в зависимости от желаний и интересов студенческой молодежи. Основной упор в тематике семинара был сделан на духовное воспитание - один из важнейших вопросов человеческого существования.

3. Цели проекта определяются целями воспитания:

-способствовать выявлению внутренней сути человека и формированию его характера и нравственной позиции;

-развитие уже имеющихся в человеке полезных свойств и искоренения таких, которые вредны и нежелательны. Развитие врожденных свойств, а не загромождение ума массой фактов;

-стремиться к воспитанию свободных людей – свободных интеллектуально, морально и во всех остальных отношениях, а главное – свободных от эгоизма;

-развивать и совершенствовать разум в должном направлении, обучать людей стойко выдерживать гнет жизни, укреплять их волю, внушать любовь к ближнему и чувство взаимной зависимости и братства, формируя и упражняя таким образом характер для реальной жизни;

-формировать в высшей степени активный и свободный от предрассудков ум, строго воспитанный в логическом и точном мышлении, а не в слепой вере. Прежде всего, учить уверенности в себе, любви ко всем людям, альтруизму, взаимному милосердию, и более всего – думать и рассуждать самостоятельно.

4. Содержание проекта

Русский философ Ильин И.А. писал: «Современный человек, чувствуя, что ему грозит бедность с ее лишениями, и ослепляясь мнимой мощью капитала, старается как можно больше нажить и как можно меньше утрудить себя. Он гонится за «прибылью», он желает получать и иметь много, но не желает давать со своей стороны. Он хочет жить долго и наслаждаться много и потому старается отделываться от своих занятий по возможности формально, поскорее и полегче управляться с ними, не связывать себя ничем и вовлекать свои чувства в дела возможно меньше... Конечно, можно относиться с презрением к жизни чувства — напр., к любви, радости, благодарности, уважению, благоговению, чести и патриотизму — и отвергать все это как «сентиментальность», но от этого душевные чувствования отнюдь не

исчезнут, они станут только грубыми, злобными, нечистыми и отвратительными, т.е. душевно и телесно вредными, а духовно гибельными; они прилепятся к дурным содержаниям, и человеческая душа исполнится ненависти, зависти, злости, гордости и мстительности.

Принудить человека к любви и к духовности нельзя, но его можно и должно воспитывать к духу и любви, и государственная школа, несомненно, должна быть проникнута этим стремлением. Высшая цель государства отнюдь не в том, чтобы держать своих граждан в трепетной покорности, подавлять частную инициативу и завоевывать земли других народов, но в том, чтобы организовывать и защищать родину на основе права и справедливости, исходя из благородной глубины здорового правосознания.»

Мы должны прочувствовать окрыленные слова Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Другой русский философ - Н.А.Бердяев отмечал, что «мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов происходящих в мире. Противиться этой опасности может только духовное укрепление человека».

Можно усвоить бесчисленное количество уроков, наблюдая действие современных деловых принципов. Прошлый цикл рукопашных конфликтов между людьми и нациями за обладание престижем, могуществом и богатством, близится к концу, но уже начался и быстро набирает силу другой цикл такой же всемирной борьбы, в которой уже человеческий мозг будет являться орудием и нападения, и защиты.

Сцена кровавой резни изменяется, и теперь куда более великие битвы происходят в деловых конторах вздымающихся каменных глыб – небоскребов. В роскошно обставленных приемных разрабатываются грандиозные планы, результаты которых проносятся по всему миру, оставляя за собою горечь, отчаяние, самоубийства и убийства, толкая тем самым бесчисленные множества мужчин, женщин и детей на улицу – просить милостыню или еще того хуже. И в то же время возникает целый класс чрезмерно деятельных, оптимистически настроенных людей, без умолку разглагольствующих о быстром развитии цивилизации. Финансовые магнаты, как называют многих из них, – это люди, которые бессердечно используют любое преимущество перед несчастными жертвами обмана и очень искусно манипулируют правами и привилегиями людей для своей личной выгоды.

Пока человечество не прочувствовало всего ужаса и всей грубости телесной борьбы и стычек, оно не могло (и не хотело) воздержаться от своего похотливого желания иметь физическое господство и выгоду. Так и сейчас: пока человек не достиг полного понимания конечных следствий еще более

ужасного, хотя и бескровного умерщвления невинных, что сейчас имеет место под видом бизнеса, а также того, что его сегодняшние орудия пыток вдесятеро более опасны и пострадавших от их использования будет вдесятеро больше, а грех от содеянного распространится намного дальше (ибо ментальная энергия гораздо выше и сильнее, нежели простая грубая сила), – до тех пор он не сможет даже приблизительно представить всей серьезности ситуации, в которую он попал. И до тех пор, пока он не очнется, он не сделает и попытки изменить положение.

Эволюция сознания самая медленная и трудная. Дух человеческих исканий и устремлений обращен вниз. Но задача Нового Мира пробудить и вернуть предназначенный Облик Красоты. Творчество духа должно направляться именно к восхождению.

Студенты часто задают вопрос о том, как же жить в социуме, когда приходится постоянно «переступать» через себя и свои принципы, чтобы выжить.

Многие сегодня открыто заявляют и слепо верят в то, что совершенно честный и правдивый человек никоим образом не может преуспеть ни в одном деле и ни в одной профессии. И если под успехом подразумевать приобретение большого богатства или почести мира, то на первый взгляд это кажется правдой, – слишком уж очевидны в большинстве случаев результаты нечестности. С накоплением колоссальных сумм капитала в руках немногих, который уничтожит свободу масс, в людях постепенно вырастает чувство ненависти и недоверия, вследствие чего многие легко поддаются на посулы вышеупомянутых сторонников реформ, или лидеров. А при природной лености большинства, подверженности масс одержанию одной идеей, при великом множестве мужчин и женщин, не способных ни к какой серьезной мысли, кроме мысли о том, как бы не погибнуть с голоду им самим и их детям, – откуда же взяться надежде на то, что все они могут дорасти до надлежащего образа действий, прежде чем будет причинен тот ущерб, что кажется сейчас неминуемым?

Власть, находившаяся в руках богатых людей, переходит в руки лидеров-реформаторов. Но за множеством принятых ими законов, за разрушением старых форм и установлением нелепых прецедентов, за подрывом стабильности, созданной вековыми усилиями честных людей, за разрушением старых религиозных идеалов, заменяемых так называемой новой мыслью, – за всем этим скрывается ползучая ядовитая змея, готовая ужалить в самое сердце нации, когда придет время. И это сердце есть свобода человека.

В начале каждого Великого мирового периода человеку было дано несколько Божественных Законов. И чем больше этими законами пренебрегают, чем быстрее они подменяются другими, тем скорее мир и все живущее в нем разрушается. Например, два из этих Божественных Законов

указывают, что ни один человек не должен красть у своего соседа и не должен ему лгать. И если ваш сосед лишает вас возможности жить без кражи или без обмана, покрывающего эту кражу, а затем воздвигает мерзкие тюрьмы, чтобы заточить вас туда с помощью каких-нибудь умаленных законов, которые он же и создал, и, благодаря своему более развитому интеллекту или физической силе, принуждает вас подчиниться им, то мыслимо ли, чтобы Божественная Справедливость позволила этому соседу избежать наказания? Если Божественный Закон говорит: «Земля Божья», то есть принадлежит каждому человеку по праву рождения, а горстка людей поделила ее между собою и заставила большинство обрабатывать ее для своей выгоды, то возможно ли пресечь действие Божественного Закона посредством ограниченных законов, созданных человеком, чтобы сохранить за собою право на владение этой землей? Если Божественный Закон гласит, что человек должен творить добро, а не зло, а другие люди отнимают у него свободу выбора с помощью законов, принуждающих лишь к одному определенному образу, разве не разрушит человек эти законы сознательно, чтобы вновь вернуть себе свободу действий, чего бы это ему ни стоило? Если человечество однажды осознает, что эти умаленные законы были придуманы не для его защиты, а лишь для эксплуатации, сможет ли что-либо удержать его от революции в надежде вернуть главенство Божественных Законов, которые, как он чувствует, были действительно созданы для его высшего развития?

Если главная наша задача состоит в воспитании нового человека, сознательно ставшего на путь со-трудничества и со-творчества со Светлыми Силами, действующего в осознании стоящих перед ним эволюционных задач, то мы должны наделить его лучшими условиями и возможностями, с которыми он сумеет открыть свой потенциал и принести миру лучшие плоды своего труда. Потому так важно пробудить в молодом человеке активность творчества, желание трудиться и познавать, и умение правильно, целесообразно использовать свои силы. Так, воспитание воли и ответственности должно занять достойное место в плане достижения человеком своего предназначения - быть гражданином и активным строителем мира.

Мысль - воля остается единым основанием всего Сущего. Все живое обладает той или иной степенью сознания. Человеку же дано самосознание и, как следствие, свобода волеизъявления. Именно эта возможность действовать по своему желанию и есть божественный дар, которым еще нужно научиться распоряжаться.

Взаимоотношения руководителей с молодежью

Достижение оптимальных условий воспитания воли и ответственности у молодежи кроется, прежде всего, в отношениях учителя и ученика.

Руководитель не может насиловать свободную волю ученика, но в то же время руководство должно продолжаться. Эта задача трудна даже для опытного Руководителя. Людям особенно трудно совместить понятие свободной воли с руководством. Одни кричат об уничтожении руководителей, другие вопят против свободной воли, но сама жизнь показывает, что лишь равновесие дает продвижение.

Нужно, чтобы истинный Учитель поощрял свободную волю, и разумный ученик, именно напрягая свободную волю, оценил бы значение Учителя. Среди обычной жизни можно видеть, как гармонично уживаются оба понятия. Учитель дает задание и добавляет: «Приложи свое умение, чтобы лучше решить». Такое простое пояснение дает полное решение, насколько могут мирно преуспевать оба понятия. Руководство лишь развивает свободную волю, и она в развитии сознает целесообразность руководства.

Лучшее будущее зависит от гармонии противоположений. Учитель не может переродить упрямство учеников, если он не приложит усилий доброй воли. Но добрая воля и есть свободная воля.

Учитель должен быть принят как ближайший друг и наставник.

К чему устремить воспитание?

Известно, что человек, в соответствии с уровнем своего сознания, воспринимает из окружающего мира те или иные идеи. В соответствии с мировоззрением человека, идеи приобретают эмоциональную окраску и порождают желания. Осуществление желания зависит как раз от силы воли, но прежде сознание человека определяет направления ее действия. Ведь можно к самой низкой цели устремить свои силы - и вред будет огромен.

Не может быть такого препятствия, которого не превозмогла бы воля человека, а знание Законов Космоса и будет основой, воспитывающей культуру желания. Желание добротворчества будет началом. Осознание всеобщего мирового взаимодействия, принципа Общины внушит стремление к сотрудничеству и избавит человека от иллюзии отчужденности, поможет в преодолении самости. Наша задача - утвердить в сознаниях эти идеи, показать их жизненную ценность, сделать их привлекательными. О радости и необходимости самоотдачи на служение Общему Благу нужно говорить с самого раннего возраста.

На примере великих деятелей государства, науки, религии и просвещения можно видеть, как удача сопутствовала им в делах, направленных в русле эволюции. Чтение о героях и подвижниках обратит мышление на ценность подвига и его зажигательную силу.

Человек, осознающий задачи эволюции, уже обратится к необходимости совершенствования себя и мира, ибо поймет ценность жизни и ответственность перед ней. Улучшение собственных качеств, самосовершенствование хоть и будут по-прежнему трудной задачей, но труд

этот будет приниматься с радостью, если человек увидит, какие сокровища духа готовы перед ним раскрыться. Будущее должно стать желанным, и приближение его станет основой труда.

Главное, чтобы человек непременно проявлял себя в каждодневном труде, испытывая свои качества на самых трудных заданиях. Когда сердце руководит волей, то мотивы действий должны быть самыми прекрасными.

Укрепление духовных качеств через укрепление воли

Устремленная воля создает все сочетания. Только, когда мысль приводит к осознанию желания, можно творить. Все заложено в устремлении. Устремление - основа каждого действия. Потому, чем ярче оно выражено, и чем осознание яснее оформлено, тем устремление творит мощнее. Трудно переоценить значение устремленности. Даже в бытовых ситуациях можно заметить, как благоприятно складываются обстоятельства для устремленного к цели человека. Надо пересмотреть наше обыденное представление о везении. Именно около устремленного человека собираются самые благоприятные события, ибо мысль его создает мощный пространственный магнит, притягивающий добрых помощников.

Особую роль играет ритмичность и постоянство труда. Не будут ценны сумбурные вспышки активности. Неуклонное напряжение сил ведет к росту качества работы. Поэтому особо отметим ценность сосредоточения.

Как быть, если человек не стремится к творчеству, к труду? Первым шагом будет осознание препятствующих причин. Затем нужно поставить его в условия, наиболее благоприятные к преодолению этих причин. Далее, следует указать человеку на эти причины, на происходящие события и ожидающие его последствия.

Воспитание воли главным образом заключается в дисциплине сознания. Самые бытовые наблюдения могут подсказать, где еще гнездится хаотичность мысли.

Вреднее всего так называемые невольные мысли. Каждая сознательная мысль уже содержит некоторую организованность.

Самое прискорбное состояние - безволие. Суть его - хаос, и оно ведет к полному разложению сознания. Лучшие советы не будут приняты человеком безвольным. Каждый человек наделен достаточной жизненной силой, чтобы противостоять всем препятствиям, и только сам он отказывается пользоваться сокровищами духа и приумножать их. Самые пагубные свойства имеет человек, лишивший себя воли. В их числе гнев, отчаяние, раздражительность, нетерпение.

В древних трактатах можно найти выражение "Повреждение Души". При этом поясняется, что повреждение может быть нанесено лишь самим собою. Как только человек вообразит себе, что ему не остается никакого дальнейшего пути, он заковывает свою первоначальную энергию. При таких кандалах не

может быть никакого продвижения. Пресекая путь, человек принимает на себя тяжкую ответственность. Если люди проследят истинные причины отчаяния, то можно поразиться их ничтожности. Необходимо вырастить в человеке ответственность за мысль, слово, физическое действие.

5. Задачи проекта

1. Семья как сложная система. Применение системных законов (природных, социальных, психологических и т.д.) на этапах создания и развития семьи (отв. А.И. Купрюхин)- включена в связи с проводимым годом семьи.
2. Социализация личности. Основные алгоритмы и методы формирования качеств личности, обеспечивающих социализацию личности и ее самодостаточность в профессиональной и человеческой деятельности (А.Н. Насыров, Д. Деревягина).
3. Истоки родной культуры. Воспитание духа – главный фактор развития человека (отв. В.Г. Секаев, А. Плотников).
4. Мир, в котором мы живем. Формирование картины мира (А.М. Могилев, Е. Янкес).
5. Методы и способы раскрытия внутренних ресурсов личности (А.К. Гладков, Р. Дейко, Н. Зайцева).
6. Прорывные технологии России (отв. В.И. Анисимов, Ю.Ф. Воробьев).
7. Моделирование встречи с «чудом» и «трагедией» (А.И. Купрюхин).
8. Развитие инновационно-интеллектуально-познавательного потенциала участников семинара: культурный аспект (В.И. Анисимов, В.Г. Секаев, Г.И. Дубенчак).

Литература:

1. А.И. Купрюхин. Анализ некоторых проблем устойчивого развития системы образования // Поиск математических закономерностей мироздания: физические идеи, подходы, концепции. Труды V Сибирской междисципл. Конф. «Математические проблемы физики пространства – времени сложных систем» (ФПВ – 2004). Избранные труды. Выпуск 5.- Новосибирск. Академическое издание «ГЕО», 2006.

2. Э. Тоффлер. Третья волна: пер. с англ.- М.: ООО «Изд. АСТ». 2004.- с.781.

3. М. Калашников. Третий проект. Точка перехода: книга расследования.- М.: АСТ: Астрель, 2006. – с.733.

4. М.А. Орлов. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления. – М.: СОЛОН – Пресс, 2005. – с.407.

5. Ю.П. Машаров. Человечество: инструкция по использованию.- Новосибирск: Играющие таланты. 2008. Том 1,2,3.

6. О.Л. Кузнецов, Б.Е. Большаков. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа – общество – человек: Спб. – М.: Дубна, 2001. – 616с.

7. Гин А. Семь противоречий нового образования / ТРИЗ – профи – эффективное решение. 2005.

8. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малицкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

9. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М: Наука, 1994.

10. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташкина – М.: Педагогическое общество России, 2000.

11. Модернизация Российского образования: достижения и уроки. Аналитический доклад группы экспертов Всемирного банка // Образование в документах. – 2005. – №14.

12. Орлов М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. – М: СОЛОН – Пресс, 2005.

13. Купрюхин А.И., Сошнин С.А. Разработка и исследование модульного принципа управления процессами устойчивого развития систем // Proc. the 9th Korea – Russia International Symposium on Scientist and Technology. Новосибирск, НГТУ, 2005.

14. Глазьев С.Ю., Кара-Мурза С.Г., Батчиков С.А. Белая книга: Экономические реформы в России. 1991-2002 гг. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

15. Делягин М. Опасные грани глобализации // Правда, 20-21 марта, 2001 (№30), с. 3.

16. Стрелкова И.И. Гуманитарное и фундаментальное // Что стоит за реформой образования.

17. Доклады методологического семинара ФИАН. Вып. 5. – М., 2001.

18. Спицнадель В.Н. Основы системного анализа. – СПб: издательский дом «Бизнес – Пресса», 2000.

19. Купрюхин А.И., Глухова А.С., Дейко Р. В. Анализ моделей участников образовательного процесса / Новые технологии в образовании: сб.трудов по итогам X Междунар. электронной научной конференции. – Воронеж: Научная книга, 2005.

20. Купрюхин А.И. и др. Модели развития личности. / Толерантно-ориентированное образование в поликультурном мире: Материалы Международной конференции. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2005.

21. Купрюхин А.И., Дейко Р. В. Матрица анализа качеств личности как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. // Образование в меняющемся мире: Матер. Междунар. конференции. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2006.

22. Купрюхин А.И., Дейко Р.В.Функционально-структурный модуль как инструмент моделирования образовательных систем / Технологическое образование и устойчивое развитие региона: сб. трудов научн. конф. / под ред. В.В. Крашенинникова.- Новосибирск: Изд. ГОУ ВПО НГПУ, 2006.
23. Купрюхин А.И., Дубенчак Г.И., Миняйло А.П. Формирование воспитательно-образовательного пространства в техническом ВУЗе в рамках социального партнерства. Монография, - Новосибирск: Изд-во «Архивариус-Н», 2012 – 121.

5.2. НЕКОТОРЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ НООСФЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Отток за рубеж инженерных кадров, научных и научно-педагогических работников, обвальное падение финансирования образования и науки в последние 20 лет привели в нашем отечестве к ряду негативных явлений, в их числе

а) к проявлению в России господствующих ныне во многих развитых странах мира идей и идеалов потребительского общества (духовного кризиса), включая варварское отношение к природе. Они, как известно, являются причиной возникновения многих угроз биосфере и всему человечеству (экологического кризиса). Кстати, еще Ф. Энгельс предупреждал о том, что за каждую победу над собой природа жестоко мстит и человечеству приходится за это очень горько расплачиваться;

б) к острой нехватке квалифицированных инженерно-технических кадров, научно-педагогических и научных работников, способных генерировать и творчески решать современные задачи научно-технического прогресса и ноосферного характера, а также творить заделы для образовательного общества. Кстати, жажда власти и наживы у многих руководителей привели к резкому снижению оценки значения научных и современных инженерных знаний и, соответственно, резкому обнищанию научных и научно-педагогических работников. Известно, что основным двигателем прогресса служат идеи, знания, теории и даже отдельные сведения.

Выходом из сложившейся ситуации служит в начале развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров с целью обеспечения инновационного развития экономики Российской Федерации, а затем понимание необходимости и реализация политической элитой и созидающей частью населения страны постепенного перехода на ноосферный, устойчивый путь опережающего развития, предполагающий

наукоемкую, интеллектоёмкую и образованиеёмкую экономику. Данный путь связан с осознанием и учетом многих способствующих и препятствующих факторов, влияющих на сохранение и развитие планетарной жизни. В частности, к способствующим факторам относятся такие как защита биосферы от вредоносных явлений природы, разрушительных действий человека, поддержание норм духовного воспроизводства и обеспечение эффективного использования природного сырья и энергии, а препятствующим — антиприродная и антиобщественная деятельность человека, ошибки в системах воспитания и образования, недостатки систем оценки общественной целесообразности новых научных идей и направлений.

Как известно, основы учения о ноосфере (понятие введено в 1927 году французским ученым, математиком и философом Эдуардом Леруа. Он трактовал её как «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием) сформулированы еще в начале XX века В.И. Вернадским, а в дальнейшем развиты его последователями, в их числе В.Н. Василенко, В.П. Казначеев, О.Л. Кузнецов, Н.Н. Лукъянчиков, Н.Н. Моисеев, А.И. Субетто, А.Д. Урсул, А.П. Федотов и А.Л. Яншин. Для ноосферы характерна связь законов природы с законами мышления и социально-экономическими законами.

Согласно В.И. Вернадскому, человек — творец природы, помогающей ей развиваться, не нанося вреда. Это возможно тогда, когда люди научатся осознавать и правильно оценивать роль и место в обществе а) науки и ученых; б) образования и педагогов; в) сферы жизнеобеспечения и их работников. Ныне оно осуществимо посредством использования, в частности, современных информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), базирующихся на разнообразных технологиях проводных и беспроводных средств связи различной дальности. В качестве одной из предпосылок создания ноосферы В.И. Вернадский указал на использование подобного рода технологий. Он писал «Этот процесс полного заселения биосферы человеком обусловлен ходом истории научной мысли, неразрывно связан со скоростью сношений, с успехами техники передвижения, с возможностью мгновенной передачи мысли, её одновременного обсуждения на всей планете». В.И. Вернадский отмечал, что «…ход научной мысли, например, в создании машин …совершенно аналогичен ходу размножения организмов», то есть, со скоростью, близкой к геометрической прогрессии. Посредством ИКТ «Всякий научный факт, всякое научное наблюдение, где бы и кем бы они ни были сделаны, поступают в единый научный аппарат, в нём классифицируются и приводятся к единой форме, сразу становятся общим достоянием для критики, размышлений и научной работы».

Ноосферный путь является системным подходом к гармонизации отношений человека и остальной биосферы, появлению общественного интеллекта (целостности науки, культуры и образования), социального кругооборота интеллекта (…=> индивидуальный интеллект уровня *j* => коллективный интеллект уровня *j* => общественный интеллект уровня *j* => индивидуальный интеллект *j*+1 =>…) и политике ноосферного образования [1].

Лидером ноосферного перехода должно стать многоуровневое российское образование. Приобретению человеком жизненного ноосферного опыта в виде знаний, умений, навыков и способностей должна способствовать среда обитания, в которой живет личность на каждом этапе своего развития, начиная с дошкольного возраста и далее — в течение всей жизни. Ноосферное научение (овладение осознанно или неосознанно конкретным ноосферным опытом без цели либо с целевой установкой) должно быть принято во внимание и рассмотрено педагогической психологией и психодиагностикой. Образовательные программы должны содержать знания и о том, что недопустимо, что может нарушить стабильность природы в целом как Человеческого дома. Основой для этого должна служить, прежде всего, концепция устойчивого развития. Она сформирована мировым сообществом на основе осознания глобальной экологической опасности, которая может привести к гибели человечества. То есть это концепция развития общества на базе экологически целесообразного природоиспользования, обеспечивающего высокое качество жизни для людей целого ряда поколений. Данная концепция была принята в 1992 году на конференции ООН по окружающей среде и развитию. Она предполагает, прежде всего:

1) уменьшение материало- и энергоемкости производства, максимальное сокращение отходов, резкое снижение оборота токсичных веществ и расширение применения разноообразных возобновляемых ресурсов;

2) организацию такого ценообразования, которое учитывает как ущерб окружающей среде, так стимулирует использование новых, экономически безопасных ресурсе- и энергосберегающих технологий в сочетании с системой налогов и штрафов;

3) предоставление индустриально развитыми странами нужных передовых технологий развивающимся странам;

4) содействие устойчивому ведению сельского хозяйства и развитию сельских районов через повышение продуктивности сельскохозяйственных культур за счет безопасных и эффективных технологий;

5) формирование международных институтов, способных определить единую глобальную линию устойчивого развития, устанавливать единые для всех стран экологические стандарты, накапливать и перераспределять

ресурсы в интересах всего сообщества, осуществлять мониторинг соблюдения всеми государствами единых правил экологического поведения.

В последнее время на государственном уровне наблюдаются изменения в направлении создания условий для опережающего развития отечественной науки, образования и инновационной экономики, О начале нового витка жизненного цикла экономики свидетельствуют принятые правительством приоритетные направления науки, технологий и техники в Российской Федерации. Кроме того, распоряжением Правительства РФ от 03.11.2011 г. № 1944-р утвержден перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Отправной точкой для нового этапа жизненного цикла развития высшего образования служит компетентностный подход, требующий выражения результатов освоения образовательной программы в терминах компетенций и ориентации образования на достижение таких целей как обучаемость, самоактуализация, самоопределение, саморазвитие, интеллектуальное, нравственное и физическое самосовершенствование, социализация и развитие индивидуальности. Его реализация должна предусматривать «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Таким образом, в ближайшее время могут появиться явные условия для начала реализации и развития идей ноосферного образования, возможности постепенно перестраивать общественное сознание на новые принципы и задачу образования на более оперативное обретение новых знаний и ноосферного опыта.

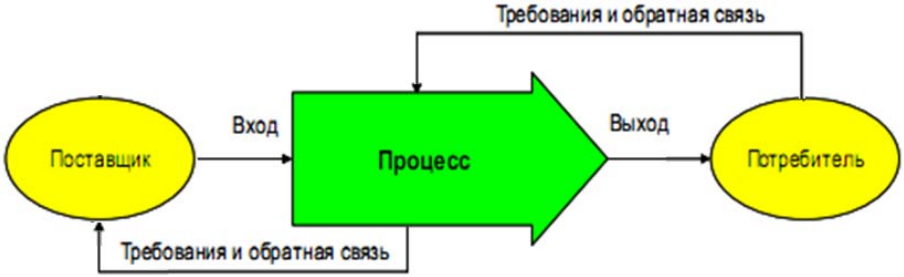
Деятельность предприятий, в том числе образовательных, обычно оценивается на основе определенных подходов и правил, часто задаваемых зарубежными и отечественными нормативными документами. В их числе семейство стандартов ИСО 9000 — стандартов менеджмента качества. Международные нормативные документы находятся постоянно в состоянии улучшения. Среди них ныне наблюдаются такие тенденции как: интеграция разных групп стандартов по менеджменту; совершенствование стандартов; гармонизация стандартов, определяющих различные научные направления, в их числе менеджмент качества, управление проектами и системная инженерия. Кстати, под термином «инженерия» ECPD (American Engineers'

Council for Professional Development, Американский Совет инженеров по профессиональному развитию) понимает «творческое применение научных принципов для проектирования или разработки структур, машин, аппаратуры, производственных процессов, или работа по использованию их отдельно или в комбинации; конструирование или управление тем же самым с полным знанием их дизайна; предсказание их поведения под определёнными эксплуатационными режимами».

В настоящее время наблюдается интеграция ряда международных стандартов, затрагивающих аспекты ноосферы. Среди них стандарты ИСО 9000 (качество), ИСО 14000 (мониторинг окружающей среды) и OHSAS (охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности).

Многие международные стандарты предполагают применение, прежде всего, процессного подхода к менеджменту и системного подхода к управлению.

«Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом» (ИСО 9000). *Процесс* — «любая деятельность, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы». Ресурс - «активы (организации), которые используются или потребляются входе выполнения процесса». Ресурсы могут включать в себя такие разнообразные объекты, как персонал, оборудование, основные средства и инструменты. С учетом сказанного, обобщенная модель процессного подхода принимает следующий вид:



Системный подход к управлению — «понимание и управление взаимосвязанными процессами как системы вносят вклад в результативность и эффективность организации при достижение её целей» (ИСО 9000:2005). Поэтому в обобщенной модели системы менеджмента качества фокусом внимания служат процессы жизненного цикла продукции (изделия и услуги, включая образовательные):



Жизненный цикл (ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2008) — «эволюция системы, продукции, услуги, проекта или иного рукотворного объекта от замысла до прекращения использования». Это понятие можно распространить как на образовательную систему в целом, так и на ее системные компоненты и элементы. Например, на обучаемого, обучающего и образовательный процесс, организуемый в соответствии с образовательной программой. Как известно элементами образовательного процесса служат находящиеся во взаимосоответствии цели, содержания, методы, формы, средства, технологии и механизмы оценивания результатов образовательного процесса.

Период в пределах ЖЦ системы, относящийся к состоянию системного описания или непосредственно к самой системе, именуется стадией. Стадии могут перекрывать друг друга. Стадии могут применяться для построения структур, при помощи которых процессы жизненного цикла используются для моделирования непосредственно жизненного цикла. Масштабы и точность применения процессов в рамках стадий и с учетом их продолжительности зависят от изменяющихся различных потребностей, определяющих и использующих жизненный цикл. В отношении образовательной системы можно выделить ряд определяющих стадий ЖЦ, среди них

1) стадия замысла (цель — оценка новых возможностей в образовательной сфере, разработка предварительных системных требований и осуществимых проектных решений);

2) стадия разработки (цель — создание такой рассматриваемой системы, которая удовлетворяет требованиям приобретающей стороны и может быть

создана, испытана, оценена, применена по назначению, поддержана при применении);

3) стадия создания (цель – создание услуги, ее апробация и построение соответствующих необходимых поддерживающих и обеспечивающих систем);

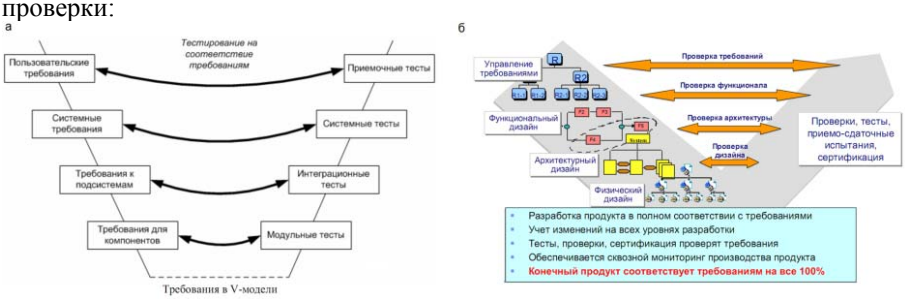
4) стадия применения (цель — предоставлять услуги в заданных условиях работы и гарантировать продолжительную результативность);

5) стадия поддержки применения (цель - обеспечение непрерывной работы рассматриваемой системы и устойчивое предоставление услуг, поддерживающих ее применение);

6) стадия прекращения применения.

ЖЦ процессно-ориентированной системы основывается на множестве принципов системного подхода (содействующих повышению результативности и эффективности системы при достижении ее целей), системном инжиниринге (обеспечивающем выполнение требований заинтересованных сторон в течение всего жизненного цикла. Он требует взаимодействия множества инструментов и дисциплин) и реинжиниринге (ускоренном перепроектировании системы, обеспечивающем получение от обновленной системы значительного положительного эффекта по истечении незначительного промежутка времени).

Модель жизненного цикла (Life Cycle Model) — структура, состоящая из процессов, работ и задач возможно, объединяемых в этапы, охватывающая жизнь системы от установления требований к ней до прекращения ее использования. Ныне известно несколько типов моделей, в их числе каскадная, пошаговая разработка, эволюционная и спиральная разработка, а также V-модель. Кстати, часто V-моделью пользуются при разработке требований к любой искусственной системе. Согласно ее формулирование каждого требования должно сопровождаться разработкой тестов его проверки:



Требование— документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения. Требования определяют те потребности

заинтересованных сторон, которые являются для них необходимыми, а также тот функционал, которым система должна впоследствии обладать, чтобы удовлетворить эти потребности. Прежде всего, требования служат базой для а) планирования проекта; б) управления рисками; в) приемочного тестирования; г) компромиссов (согласований); д) управления изменениями.

Если существует возможность негативных последствий при применении системы, то она характеризуется понятием риск. Принято под риском понимать «сочетание вероятности события и его последствий» (ГОСТ Р 51897-2002). *Менеджмент риска* (ГОСТ Р 51901.4-2005) — «систематическое приложение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией по вопросам риска». Концепция менеджмента риска при проектировании проиллюстрирована на рисунке:



Проект (от лат. project — брошенный вперед) – «уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам» (ISO 9000-2005, ГОСТ Р ИСО 9000-2008).

В плане менеджмента процессов, проектов и качества известно качественное оценивание деятельности организаций на основе уровней зрелости. Ныне популярна пятиуровневая система градаций, в частности по ГОСТ Р ИСО 10014-2008 (Менеджмент организации. Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества).

На взгляд автора, она может быть адаптирована как к оценке учебной деятельности, так и степени поддержки ноосферного образования в техническом вузе.

Появление и развитие информационных технологий современных компьютерных средств допускает формирование на качественно новом уровне коллективного и индивидуального обучения и тренинга студентов в одном месте либо дистанционно. Это касается и возможности организации физической и виртуальной среды ноосферного научения, а также моделирования разных аспектов ноосферы как сложной системы (например, среды возникновения и эволюции жизни, организации и устойчивости биосферных систем, нелинейной динамики, факторов, дестабилизирующих состояние систем с участием человека, их роли в эволюции планеты, ресурсосберегающих технологий, построений умных жилищ). Современный прогресс развития техники и технологий способствует повышению эффективности и расширению возможностей компьютеризированной информационной среды и моделирования, в частности, за счет:

4.1) виртуализации. Сейчас имеет место виртуализация рабочих столов различных пользовательских устройств (например, компьютера, мобильного телефона iPhone и планшета iPad5), серверов, систем хранения данных (СХД) и центров обработки данных (ЦОД) и, основанных на использовании последних, организация облачных вычислений (частных, публичных, гибридных) ряда моделей. Так, например, виртуализация возможна на таких платформах как VMware и Microsoft Hyper-V. Облачные вычисления, технологии, клауд-компьютинг (Cloud Computing) являются современной тенденцией развития сетевой виртуализации. Они строятся исходя из определенной модели организации вычислительных и информационных процессов и обеспечения информационной безопасности. Так, 3D клауд-модели с 3D безопасностью (3D Security) обеспечивают создание и использование как услуги составляющих интегрированного технологического стэка продуктов hardware (аппаратного обеспечения), software (программного обеспечения) и complete (вычислений):

- SaaS (cloud Software as a Service, клауд-программное обеспечение как услуга);
- PaaS (cloud Platform as a Service, клауд-платформа (интегрированная платформа для разработки, тестирования, развертывания и поддержки сетевых приложений) как услуга);
- IaaS (cloud Infrastructure as a Service, клауд-инфраструктура (виртуализация компьютерной инфраструктуры) как услуга);

2) интеллектуализации. (В психологии под *интеллектом* (от лат. *inlelleatis* — познание, понимание, рассудок) понимается способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению задач, в частности при овладении новым кругом жизненных проблем). Она обусловлена характерными ограничениями в области информатики традиционных

информационных технологий, автономных, локальных и распределенных искусственных систем. Сейчас наблюдается рост востребованности в разработке новых технологий и систем искусственного интеллекта (традиционного и вычислительного интеллекта, основанных на модели поведения, и интеллектуальных систем ассоциативной древовидной памяти новой коры (неокортекса) мозга на основе модели Дж. Хоукинса (Jeff Hawkins) «память–предсказание» (пространственной и временной структуре прогнозирования, основанной на предыдущей памяти, частности системе иерархической темпоральной памяти (Hierarchical Temporal Memory), структурно представляющей собой байесовскую сеть)) для различных сфер деятельности и приложений. Такие технологии и системы базируются на моделировании биологических принципов обработки информации и элементов человеческого интеллекта, благодаря которым естественные системы могут эффективно и экономично решать в реальном времени многомерные задачи высокой вычислительной сложности. Например, в интеллектуальных информационных технологиях, технологиях понимания устной речи и естественного языка, технологиях эмоциональных виртуальных персонажей компьютерных игр и роботических технологиях искусственного интеллекта слабой и сильной стратегий (обеспечивающих в интеллектуальных машинах соответственно имитацию процессов человеческого познания и распознавание когнитивных психических состояний), а также разумных (смышленых) системах (Smarters Systems) и сетях (Smart Grids), интеллектуальных искусственных системах и интеллектуальных сетях (Intelleigent networks) новых поколений. Сейчас предпринимаются попытки создания сканеров послойного считывания информационных сигналов мозга человека (изменений состояния нейронов, в частности отражающих мельчайшее непроизвольное движение мышц, мысли, эмоции, реакции на внешние раздражители), посредством которых предполагается в будущем осуществить перенос сознания человека на технический носитель. Некоторые результаты послойного сканирования представлены на сайте http://www.nlm.nih.gov/research/visible/**;**

3) интеграции (слияния). В настоящее время решение сложных проблем эффективно возможно лишь на использовании интегрированных подходов. Среди них популярны такие технологии как потоковая технология (Workflow, Workflow Management), CALS-технология и мультиагентная (многоагентная) технология. Кстати, мультиагентная технология базируется на таком понятии как агент. К ключевым компонентам агента относятся, прежде всего

а) рецепторный (сенсорный) компонент— компонент, отвечающий за ощущения (восприятие) агентом раздражителей (источников воздействий, источников сообщений) внешней и внутренней среды;

б) эффекторный (двигательный, моторный) компонент — компонент, реализующий эффекторные функции. Данный компонент действует на внешнюю и внутреннюю среду, возможно изменяя ее состояние;
в) коммуникационный компонент — компонент, поддерживающий обмен сообщениями и/или знаниями со своими внутренними частями и агентами внешней среды (например, с целью координации своих действий или осуществления переговоров с несотрудничающими агентами МАС). В общем случае агент может использовать как вербальные средства общения (некоторый специальный язык и протоколы обмена, в частности декларативный язык (обеспечивающий коммуникации на базе описаний знаний) Knowledge Query Manipulation Language (KQML) и язык Agent Communication Language ассоциации FIPA (ACL)), так и невербальные средства передачи информации (даже графические средства и жесты);
г) память — компонент, отвечающий за отражение прошлого опыта. Сущность процессов памяти состоит в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении опыта при функционировании агента. В памяти (моделях различных видов памяти человека, включая долговременную, двигательную, зрительную, словесно-логическую и эмоциональную) агента (в конкретном случае, в собственной базе знаний) может первоначально содержаться модель внутреннего мира (ментальная и социальная модели) и модель фрагмента внешнего мира, включая знания о решаемых задачах;
д) компетентностный компонент — компонент решения задач наперед заданных («врожденных») и приобретенных компетенций. В частности, реализующий принятие решений в разных условиях с учетом предпочтений агента посредством включенных механизмов научения и рассуждений (например, на основе знаний, представляющих картину мира в символьной форме).
Однако обучение организации [2] и с использованием информационных компьютерных технологий и телекоммуникационных сред сопровождается интенсификацией умственного труда (работы левого н правого полушарий головного мозга), приводит к усталости и психологическому стрессу обучаемого. В связи с этим возникает необходимость не только в рациональной мотивации студента к предлагаемому учебному материалу при проектировании эффективных традиционных и электронных учебных курсов, но и мониторинге психофизиологического и эмоционального состояний обучаемого. Все сказанное неразрывно связано с разработкой методов и программно-аппаратных средств активизации деятельности преподавателей направления подготовки и учебы студентов по своим индивидуальным образовательным траекториям, а также с накоплением оцифрованных результатов умственной деятельности участников образовательного процесса

и выработкой на их основе механизмов безболезненного снятии умственной усталости. Эффективная работа обучаемых и обучающих с такого рода программно-техническими системами достигается при простейшем и удобном в пользовании человеко-машинном интерфейсе.

Существующие недостатки традиционных человеко-машинных интерфейсов стимулируют работы по поиску и исследованию новых подходов к организации более естественного взаимодействия человека с техническими средствами, включая людей с ограниченными физическими возможностями. Например, при управлении средствами визуализации и звука, периферийными устройствами систем обработки информации, компьютерным программным обеспечением, физическими и виртуальными роботами различного назначения. Особо привлекают подходы, ориентированные на организацию беспроводного интерфейса, в том числе, с беспроводными каналами передачи информации и энергии питания [3] и посредством внешней биологической отрицательной обратной связи (биоуправления, БОС, biofeedback) — механизма осознанного самонаправления человеком психофизиологических функций своего организма в наперед заданное состояние на основе текущей биологической информации, представленной в воспринимаемой форме. Впервые практическое применение метода БОС проявилось в медицине: за рубежом с конца 60-х годов (biofeedbacktraining) [4], а в нашей стране с 70-х годах XX века [5]. Под влиянием первых результатов использования БОС в клинических исследованиях и работ медицинской направленности, проводимых на кафедре информационно-измерительной техники Новосибирского электротехнического института (ныне НГТУ), у автора статьи в 70-е годы XX века возникла идея, а в последующем была сформирована концепция, использования БОС в спортивных тренажерах и образовательной сфере, в том числе с ориентацией на применение веб-технологий [6].

Ныне решение большей части затронутых выше задач возможно, на взгляд автора, при организации беспроводной внешней отрицательной БОС, в частности, посредством регистрации и анализа изображений вибраций видимых поверхностей тела человека (виброизображений) [7] и помощью электроэнцефалографических сигналов (ЭЭГ) (electroencephalogram, EEG), отражающих активность большого числа нейронов в области мозга, расположенной ближе всего к поверхностным электродам электроэнцефалографа [8]. В настоящее время доступны программно-технические средства для создания беспроводного человеко-машинного интерфейса с БОС на основе виброизображений и ЭЭГ, в их числе, отечественная система VibraImage (система контроля психоэмоционального состояния человека) многопрофильного предприятия «ЭЛСИС» и недорогая электроэнцефалографическая радиогранитура Emotiv Epoc австралийской компании Emotiv Systems:

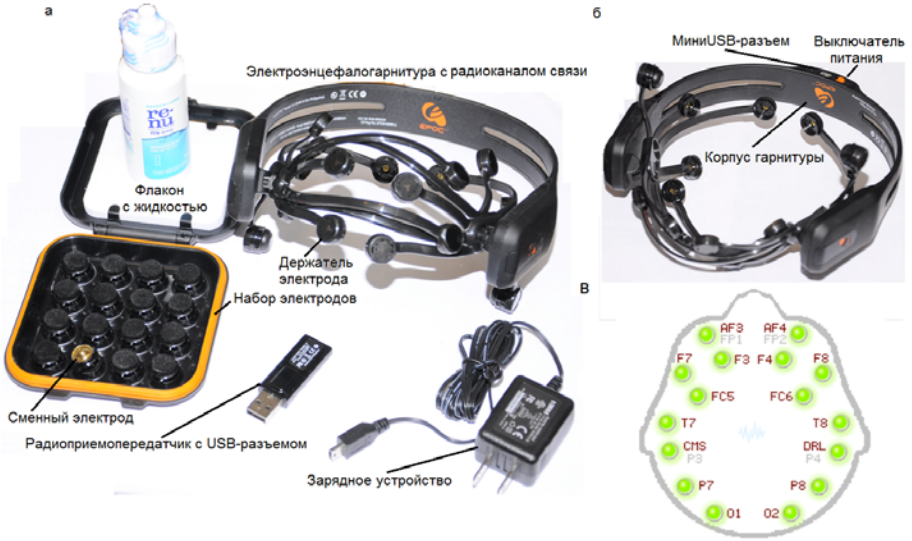
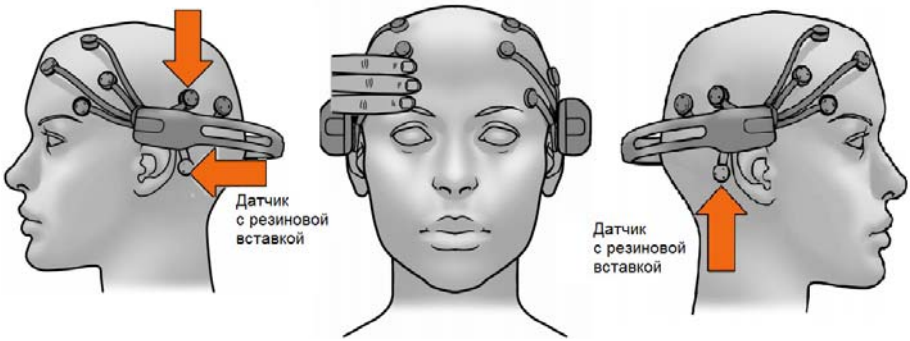


Схема размещения датчиков гарнитуры Emotiv Epoc на голове пользователя:



После обучения система распознает мыслительные процессы, соответствующие определенным действиям. Действия сгруппированы и доступны для воспроизведения при активизации одной из вкладок панели EPOC Control Panel, среди них:

- Expressiv Suite (выражения лица) воспроизводит на экране индивидуальные позиции век и бровей, движения взгляда в горизонтальном направлении, улыбку, смех, стиснутые зубы, ухмылку.
- Affectiv Suite (эмоции) — волнение, увлечение скуку, медитацию, расстройство.

• Cognitiv Suite (сознательные мысли) — 12 направлений движения (6 направлений (влево, вправо, вверх, вниз, вперёд и «зум») и 6 поворотов (вращение по и против часовой стрелки, поворот налево и направо, наклон вперёд и назад) и визуализация команды «исчезнуть»).

Литература:

1. Субетто А.И. Наука и общество (ноосферные основания единства).- СПб.; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.
2. Сырецкий Г.А. Информатика. Фундаментальный курс. Том 1. Основы информационной и вычислительной техники. Учебник для вузов.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 832 с.
3. Амромин С.Д. и др. Беспроводные телеэнергетические измерительные системы. // Контрольно-измерительные системы. Межвузовский сб.: Ред. М.П. Цапенко.- Новосибирск: НЭТИ.- 1976.
4. Muter N. E. Learning of visceral and glandular responses. Science, 1969, v. 163, p. 434—445.
5. Сохадзе Э.М. и др. Биологическая обратная связь в научных исследованиях и клинической практике. // Бюллетень Сибирского отделения академии медицинских наук СССР. 1985, №5.
6. *Сырецкий Г.А.* Концепция организации в веб-среде обучения и тренинга с биологической обратной связью.// Качество образования: концепции, проблемы. Материалы III Междун. научно-метод. конференции. Под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: НГТУ.- 2000.
7. *Минкин В. А.* Виброизображение.- СПб.: Реноме, 2007.
8. *Сырецкий Г.А.* Энцефалографическая биологическая обратная связь как перспективный беспроводный человеко-машинный интерфейс.// Интеграция образовательного пространства с реальным сектором экономики. Ч. 1.: сб. матер. Междунар. научно-метод. конференции.- Новосибирск: СГГА, 2012.

5.2. ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В СУЩЕСТВУЮЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНТЕКСТ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ДОЛГОЖИТЕЛЬСТВУ

О новых акцентах воспитания/образования дошкольников

В начале XX1 века проявили себя многие негативные моменты действующие на сознание дошкольников (несовершенство существующей системы дошкольного воспитания-образования, нежелание родителей заниматься с детьми в домашних условиях, неадекватная подача развивающей сознание детей информации через СМИ, выраженная агрессивность сюжетов многих мультипликационных и детских фильмов и т.д.), уводящие детское сознание в мир примитивного рационального мышления, вульгаризма, культа

физической силы, невежества, в тень многоцветной языковой картины мира. Всё это резко снизило культурно-образовательный потенциал современных школьников, нарушив гармонию их дальнейшего личностного развития. Педагогический коллектив ДОУ № 507 видит выход из сложившейся ситуации в развитии программ формирования у дошкольников современной языковой картины мира.

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытал высокую человеческую радость – радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».

Сухомлинский В.А.

В чувственном познании мира в раннем детстве огромную роль играет эмоциональная память, наблюдательность, внимательность, любознательность – эти качества в большей степени определяют умственное развитие дошкольников и успеваемость учеников. В начале XX1 века можно к сожалению фиксировать многие негативные моменты непосредственно действующие на особенности развития российских дошкольников, которые, как сказочные, нехоженые тропы легко уводят детское сознание в мир примитивного рационально-логического мышления, вульгаризм, невежества, в тень яркой, позитивной, многоцветной языковой картины мира лежащей в основе развития детского сознания. По мнению [7, с.7-12 ; 2, с.101-109] и других.

1. Дети всё меньше и меньше играют в традиционные игры (замена пассивным участием в игре смотря телевизор)
2. Традиционные игры (сюжетно-ролевые и развивающие) всё больше вытесняются компьютерными играми.
3. Родители стремятся начать обучение своего ребёнка, как можно раньше, любой ценой, причём помимо дошкольной гимназии, детского сада его могут водить в спортивную секцию, музыкальную школу, изостудию и т.д. Чем больше «джентльменский набор», тем лучше.
4. К моменту поступления в школу большинство первоклассников психологически не готовы к школьному обучению.

Более того, в самом дошкольном учреждении, которое посещает ребёнок, значимо упрощается оформление всего культурно-развивающего пространства через избыточную стилизацию интерьеров, замену образов природного, художественного, вещного мира, портретов и рисунков животных и птиц их обобщёнными знаками - символами или, ставшими теперь традиционными, образами героев, прежде всего, зарубежных мультипликационных фильмов. Избыточная реалистичность основных игрушек попадающих в детские сады значительно связывает возможность для их творческого взаимодействия с сознанием ребёнка. Обобщающие образы

мира в игре с такими игрушками быстро исчезают, замещаясь простыми классификаторами вещей, предметов, животных, растений и так далее, используя которые очень трудно добиться понимания ребенком их глубокой, внутренней взаимосвязи, ощутить единство окружающего мира, успешно найти в нём подобающее место, которое может занять растущая личность.

Главной причиной накопления перечисленных и других изъянов формирования детского сознания является медленно идущая подмена истинной родительской любви, некой сентиментальной родительской любовью, которая всегда бывает эгоистичной. Данный вид (тип) любви по [5, 194 с.] тем и отличается от настоящей любви, что всё внимание родителей сосредотачивается не на своём отпрыске, а на собственных чувствах, которые он испытывает по отношению к нему: «мне так обидно за неё…» или «Я думала, что не переживу её неприятностей». Взрослый в этих переживаниях, как будто растворяется в потоке своих эмоций и уже не в силах оказать серьёзное и последовательное формирующее влияние на дух и душу ребенка. Именно сентиментальная любовь является причиной того, что приведя ребенка в детский сад, родитель хочет видеть здесь только рефлексию своих чувств и переживаний, а не уникальные способы коллективной и индивидуальной работы с сознанием его ребёнка. Отдавая дань сентиментальной любви, родители забывают о том, что творческим человеком, по настоящему, является лишь тот, кто, как писал А.А. Ухтомский: «…воспринимает мир во всей его полноте, кто не подходит к нему с готовой меркой, не пытается загнать факты в жесткую схему» [6, с. 101-109]. Именно в детстве формируется внешняя составляющая творческого потенциала взрослого: умение видеть мир образно и непредвзято. Как писал [8, 215 с.]: «Человек, который уничтожил своё индивидуальное «Я» и стал автоматом, идентичен с миллионами других автоматов вокруг него, не испытывает больше чувства одиночество и тревожности. Однако цена, которую он платит, велика – это потеря самого себя».

Ребёнок отличается от взрослых тем, что не видит и не думает, а тем, что не обладает готовыми ответами на свои вопросы, но он воспринимает широкую окружающую действительность во всём разнообразии, а не живёт в той ограниченной сфере, которую ему нередко «отводят» родители, бесконечно отдавшись чувству сентиментальной любви. К сожалению, сентиментальная любовь живёт сегодня в очень большом числе семей дошкольников и требует своей адекватной компенсации в дозе той настоящей родительской любви, которая веками сопровождала, пронизывала всю семейную жизнь российского этноса.

В связи с идущей реформой системы образования/воспитания России резко изменяются основные концептуальные подходы к организации и проведению любого образовательного процесса. Это связано с тем, что в

качестве главной отправной точки данного реформирования рассматривается идея его здоровьесбережения. *Здоровьесбережение,* ведущие педагоги страны рассматривают, как целенаправленно реализуемый в воспитательно-образовательной деятельности комплекс научно-обоснованных, педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности. В контексте определения данного выше, здоровьесберегающий подход к организации воспитательно-образовательного процесса, выступает как методологический принцип, определяющий содержание, организационные формы и методы, приёмы и способы здоровьесбережения в дошкольных и других учебных учреждениях. Об этом в разное время писали многие отечественные учёные-педагоги (Айзман Р.И, Абоскалова Н.П., Беспалько В.П., Безруких М.М., Волкова И.П., Зайцева Г.К., Лернер И.Я., Селевко Г.С., Смирнова Н.К и другие).

Тем не менее, накопленный объём знаний по данному вопросу ещё не в полной мере раскрыт исследователями, так как вопросы его внедрения в практику работы учреждений дошкольного образования, как и в некоторые другие, не приобрёл статуса самостоятельной педагогической проблемы. В связи с этим, остаются во многом не изученными этапы и условия его внедрения. Особенно ярко недостаточная разработанность этого подхода видна в решении вопросов воспитания детей младшей возрастной группы. Современные научные данные позволяют считать неэквивалентными и неравными термины воспитание и образование детей. По своей сути образование сегодня, как термин, наиболее близко к понятию информирование, а воспитание – к сути интеграции ребенка в окружающее его людское сообщество, его культуру. Приведенное смысловое разделения данных терминов, с точки зрения здоровьесбережения, является ключевым в понимании особенностей течения процесса индивидуально-духовного, личностного развития человека. Такое понимание позволяет дополнить представление о способах и приёмах формирования высокого качества телесного здоровья ребенка (именно этому процессу посвещено основное количество научных работ по теме здоровьесбережение) технологиями гармонизации развития его сознания и личности, в основе которых лежат иные подходы к здоровьесбережению. Они создаются по иному алгоритму, чем тот, которым пользуется большинство педагогов – исследователей. Его можно представить в виде серии последовательных шагов ведущих ребёнка к осознанному пониманию себя, а также любого объекта, явления природы с учётом общепризнанной (чаще всего субъективно окрашенной), социальной точки зрения. Названные шаги можно представить в виде следующей схемы:

1. Выделение объекта, явления природной и социальной среды с подсказки окружающих.

2. Изучение выделенного объекта или явления, с использованием всех органов чувств.

3. Формирование эмоционального отношения к изучаемому объекту или явлению с последующим включением в собственное сознание (сознание ребенка занимает место объекта или явления).

4. Использование приобретенного исследовательского опыта изучения объекта ил явления для расширения возможностей взаимодействия с окружающим миром.

5. Накопление ошибок в практическом использовании вновь встроенного в сознание ребёнка объекта или явления, с последующим отторжением его за пределы внутреннего Я, вновь в окружающую среду и его поименованием.

6. Включение отторгнутого объекта или явления в знакомую сознанию ребенка иерархию вещей, предметов, явлений окружающего мира, с сохранением целостности того, что составляет подобную иерархию.

7. Осознание (на уровне знака или символа) роли отторгнутого предмета, которую он играет в индивидуальном, личностном развитии сознания ребёнка и его взаимодействии с окружающим миром.

Последовательность использования названных выше шагов, составляющих, по сути, сущность воспитания личности ребёнка всегда предполагает наличие и правильное использование соответствующего инструментария, благодаря которому эта последовательность воспроизводит себя на практике.

Такими инструментами, по данным современной педагогической науки, являются:

1. Действия родителей или педагогов привлекающих внимание ребенка к тому или другому объекту или явлению окружающего мира.

2. Знаки сенсорных систем ребенка формирующих целостную картину в восприятии исследуемого им объекта или явления природной или социальной среды.

3. Обобщённый сознанием ребенка речевой образ объекта или явления , к которому было привлечено внимание ребёнка с начала его изучения.

4. Игровое действие (простое, усложнённое), предметная, ролевая игра с использованием изученного объекта или явления.

5. Различные формы экспериментирование (изменение формы, свойств и качеств) с изученным объектом или явлением окружающего мира.

6. Поименование (присвоение виртуального знака или символа) изученного объекта или явления и практическая работа по его дальнейшему изучению с использованием присвоенного знака или символа.

7. Включение (повторное) поименованного объекта или явления, в виде знака, символа в «Языковую Картину Мира» ребёнка.

Представленный подход к организации процесса воспитания дошкольника может быть успешно реализован в условиях введения в деятельностную практику ребёнка недифференцированных по своему предназначению игрушек (в частности народных кукол, плохо обработанных деревянных и других изделий, предметов и вещей многоцелевого использования), разновариантных народных и экологических игр (с обязательным включением в игру экспериментирования с природными материалами), обучающих проективных игр, организацию и проведение календарных праздников природного цикла (праздники народного календаря), «обрядовых» действий развивающих мыслительную и двигательную деятельность ребёнка. Непременным условием в использовании здоровьесберегающих технологий воспитания является обязательное решение следующей задачи – к моменту выхода из системы дошкольных учреждений в сознании ребёнка должна быть полностью сформирована понятная ему «Языковая Картина Мира», а не ёе старшая «сестра» - «Научная Картина Мира». Только «Языковая (мифологическая) Картина Мира» может подготовить ребёнка к правильному восприятию личностей людей, природных и социальных объектов, дать ему возможность начать познание мира на вербальной, знаковой (символической) основе. Только она сделает его ответственным за свои действия и поступки, позволит быстро и правильно понимать характер, темперамент, эмоциональный настрой других людей, сделает его свободным и способным к быстрому творческому саморазвитию.

Представленная технология развития сознания, личности ребёнка есть утверждение здоровьесберегающей основы в процессе его воспитания. Именно она, в полной мере, может обеспечить истинный приоритет ценности здоровья для дошкольника, а здоровьесберегающие технологии, созданные на её основе, всегда будут способствовать эффективному развитию способностей, талантов, умений и навыков дошкольников на всём протяжении посещения ими соответствующего учебного учреждения.

Современные дошкольные учреждения – первые «реставрационные» мастерские основ этой технологии и настоящей родительской любви, той, при которой семья живёт чувствами, желаниями детей, всячески способствуя им в реализации стремления найти короткие, надёжные, быстрые пути саморазвития, методы и приёмы активного поиска, вскрытия, совершенствования творческого потенциала личности ребёнка.

Совокупность представленных педагогических форм и методов здоровьесберегающих, формирующих «мифологическую» картину мира в сознании ребёнка может быть объединена в новый вариант сценария такого обновлённого воспитания/образования. Он есть одна из попыток создания

специфической системы «реставрации» нужного ребёнку знания и пути движения к пробуждению истинной родительской любви в сознании молодых пап и мам силами их детей, педагогов и воспитателей с использованием культурно-развивающего пространства образовательного учреждения.

Примером подхода к созданию такой программы может быть тот, который применил в практике воспитания/образования дошкольников педагогический коллектив одного из ДОУ (ДОУ № 507) г. Новосибирска. В основу её сценария такой программы была положена работа по совершенствованию всех основных секторов дополнительного образования, которые действуют в этом детском саду: здоровьесбережение и закаливание растущего организма ребёнка; эколого-валеологическое образование; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, усиленное мастер-классами и выпусками специальных рекомендаций для родителей по все направлениям воспитательной работы с их детьми. Основной акцент для повышения эффективности развития сознания детей сделан на познавательно-речевом и художественно-эстетическом векторах воспитательной работы. По мнению экспертов, ребёнок начинает сознавать окружающее, думать значительно раньше, чем говорить. В сознании ребёнка льётся широким потоком действительность, жизнь, но не всегда преломленная через сознание окружающих, а не только через его собственную мысль и восприятие как ни велика их роль.

Для раскрытия умственной жизни, сознания и мысли ребёнка гораздо более характерны не ответы, которые мы находим у ребенка, а его вопросы. Именно они являются на первых порах наиболее яркими показателями детской мысли. Именно поэтому на познавательно-речевое развитие детей в детском саду следует обращать особое внимание. С другой стороны, как известно цвет, музыка, форма являются важнейшими признаками окружающего мира, в котором они выполняют две основные функции: позволяют выразить значение (эмоциональное или информационное), оказывают воздействие на состояние сознания растущего человека и являются наиболее приспособленными для выражения эмоций и чувств. Следовательно, художественно-эстетическое развитие ребёнка в детском саду есть другое важнейшее действие, совершение которого способно компенсировать многие недостатки влияния сентиментальной родительской любви на сознание ребёнка, возвращая ему полноту ощущений настоящей родительской любви, но идущей как бы со стороны его воспитателей и педагогов.

Основными инструментами в указанных векторах развития ребёнка являются:

- полихудожественное воспитание (в данном сценарии это кружки изотворчество, тестопластика, занятия граффити, работа по созданию книг

совместным трудом воспитателей и их воспитанников, мастер-классы по работе с берестой, по сочинению и иллюстрации сказок);

-речетворчество, обучение языку и математики детей с использованием таблиц и кубиков Н.А Зайцева, познавательно-речевое развитие методом театрализации.

Высокий уровень психо-эмоционального напряжения, в котором протекает жизнь современного дошкольника, является серьёзным препятствием на пути успешной реализации его познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Поэтому любые встречи ребёнка с прекрасным (музыкой, словом, театром, природой), часто реализуемые в проектной деятельности воспитателями и педагогами, способствуют снятию этого неприятного чувства, давая возможность детям его легко преодолеть, выразить себя в танце, игре, поступках, отношениях с другими детьми, воспитателями. Сказанное заставляет рассматривать важной составной частью воспитания детей в детском саду их эколого-валеологическое образование, охватывающее собой практически все возрастные группы. Основу этого образования могут составлять особые педагогичесие технологии. Например:

- известный в педагогических кругах России экологический проект «Зелёный островок»;

- авторская программа валеологического воспитания дошклольников, разработанная воспитателями ДОУ № 507 (Центр развития ребёнка «Городовичёк») и утверждённая отделом образования Правительства Новосибирской области;

- серии занятий по гармонизации деятельности всех основных сенсорных систем посредством организации различных форм игровых занятий, с широким использованием малых форм фольклора, широко обсуждаемые в современной методической педагогической литературе. Проведение подобных занятий помогает дошкольникам успешно обращаться со сверстниками, взрослыми, испытывая от этих контактов эмоциональное и интеллектуальное удовлетворение, укрепляет дружбу между детьми, помогает детям быстро найти взаимопонимание с воспитателями в момент развития каких-то острых конфликтных ситуаций.

Успех социального, карьерного развития современного человека сегодня не возможен без высокого качества его индивидуального здоровья. Поэтому технологии здоровьесбережения, закаливания детей являются обязательной составной частью данного сценария. В ДОУ № 507 ими являются:

- различные системы физкультурно-оздоровительной работы;

- витаминизация пищи травяными чаями и соками;

- программа «Экологическая тропа», путешествуя по которой дети набираются дополнительных жизненных сил от растений, деревьев, текущей чистой воды;

- программа «Огород», работая по которой дошкольники начинают чувствовать всю целебную силу, выращенных ими в детском саду овощей и ягод;

- перекрёсток безопасного движения даёт детям правильное понимание способов безопасного взаимодействия с транспортными средствами и подвижными механизмами способными нанести ущерб их здоровью и здоровью их родителей.

Успехи реализации сценария обязательно передаются в руки родителям. Эта передача осуществляется:

- через выпуск газеты детского сада «Городовичёк»;

- через выпуск информационных листков для родителей.

«Светильник для тела есть око. Итак, если око твое будет чисто, то всё тело твое будет светло; если же око твое будет худо, то все тело твое будет темно. Итак, если свет, который в тебе, - тьма, то какова же тьма?» (Мф. 6:22, 23)

Слияние мира и сознания дошкольника подчиняет процессы его психического развития, действию законов пространства (мировой симметрии). Они как бы растворяют личность ребёнка в окружающих его вещах, предметах, образах живых существ и людей, погружают в мир сказок, давая хорошую возможность для развития его воображения, фантазии, воли, освоения навыков формирования цели и мотива предстоящей жизни на ближайших отрезках игрового времени (индивидуального, парного или группового). Это утверждение ещё раз напоминает нам о том, что игровая деятельность занимает центральное место в жизни ребёнка в возрасте от 3 до 6 лет и представляется важнейшей формой его социальной и психической активности. Успех игры, по мнению авторов монографии, напрямую связан с величиной и качеством развития в ребёнке интуитивно - образного, эмоционально окрашенного мышления. Формирование мотивационной сферы у детей дошкольного возраста неразрывно связано с их игрой. Игра удовлетворяет многие потребности ребёнка – потребность в общении, автономии, потребность выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, удовлетворить своё любопытство, познать окружающий мир. Как указано в книге А.А.Реала «Психология человека от рождения до смерти» (2007): «Отечественные психологи усматривают в процессе детской игры формирование двух важнейших особенностей мотивационной сферы ребёнка. Во-первых, во время игры у ребёнка формируется соподчинение мотивов – подчинение ситуативных мотивов более общим и высоким, и, во-вторых, происходит формирование самих мотивов боле высокого типа, связанных с

выполнением ребёнком взятых на себя обязанностей (Эльконин Д.Б., 1960)» - страница 213. Особенно большую роль в развитии мотивационной сферы ребёнка имеет сюжетно-ролевая игра.

Ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста; в развернутом виде представляет собой деятельность, в ходе которой дети берут на себя роли взрослых, воспроизводят их деятельность, а также их взаимоотношения.

В коллективной сюжетно-ролевой игре у ребёнка происходит усвоение социальных норм поведения в межличностных отношениях, формирование у него моральных суждений, развитие кооперации и сотрудничества, что в своей совокупности способствует формированию просоциальных мотивов, таких как альтруизм и взаимопомощь. Игра – это также сюжетное и ролевое воплощение «перспективного» Я-образа ребёнка, поэтому можно сказать, что в игре проявляется его самооценка. В то же время в игре обозначается готовность ребёнка к саморегуляции, т.е. в игре развивается регулятивная функция самооценки. Принимая во внимание то обстоятельство, что степень развития искусства организации ролевой игры тесно связано с развитием интуитивно-образного мышления (о чём уже говорилось выше) можно считать, что именно от последнего во многом может зависеть характер будущей коммуникативной, социальной, производственной, семейно-бытовой деятельности и связанного с ними поведения ребёнка.

Успех социализации ребёнка, с хорошо развитым интуитивно-образным мышлением, во многом определяется ещё и тем обстоятельством, что новые представления о людях и мире, возникающие у него только на основе индивидуального опыта, не без влияния оценочных установок взрослых, за более короткий срок, по сравнению с другими детьми, проходят фазу неустойчивости и нечёткости. Они быстро приобретают свою основательность, успешно выводя сознание ребёнка из-под влияний оценочных высказываний взрослых людей. Более того, такие дети с большей лёгкостью, используя призму приобретённого личного опыта, преломляют подмеченные ими результаты разных взаимодействий близких людей в инструментарий достижения успеха на последующих этапах организации собственной жизни. Опыт общения с взрослыми людьми является для ребёнка главным источником собственных оценочных суждений, под влиянием которых у него формируется отношение к реальному миру, самому себе и другим людям.

Развитое интуитивно-образное мышление помогает ребёнку без какого-либо тяжёлого труда в любой момент времени чётко представить себе дальнейшее направление в развитии начатой им сюжетно-ролевой игры, а значит ясно представить себе соответствующий набор собственных игровых действий, привязывая их к уже освоенному набору собственных умений и

навыков. Таким образом, гармонично развивающийся ребёнок даже в возрасте 5-6 лет способен получить полное представление о механики воспроизводства больших последовательностей разнообразных движений собственного тела и о характере пространственного перемещения большинства объектов сюжетно-ролевой игры, а затем просто воспроизвести всё это в реальной игровой ситуации. Благодаря этой способности ребёнок, с развитым интуитивно-образным и эмоционально окрашенным мышлением, в достаточно раннем возрасте, может начать подготовку к освоению приёмов будущей профессиональной деятельности. Он способен, как бы досрочно понять их суть, этим существенно ускорив процесс их реального освоения, с самой начальной фазы будущего периода освоения работы по выбранной им специальности.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что главной учёбой ребёнка в дошкольном образовательном учреждении должно быть успешное овладение им умениями и навыком владения интуитивным, эмоционально-образным исследованием, освоением окружающего мира. Общим результатом подобного обучения должно стать формирование в сознании ребёнка, как уже говорилось ранее, объёмной «языковой (мифологической) картины» окружающего мира. Необходимо минимизировать срок знакомства дошкольника с основными характеристиками «научной картины мира», азами знаний таких предметов, как математика, физика, химия, информатика, иностранный язык, экономика и так далее, начав знакомство с ними только на уровне старшей и подготовительной групп детского сада. Необходимо помнить о том, что в основе настоящей теории развития детства лежат, прежде всего, концептуальные положения российской этнопедагогики, а только потом научные открытия и экспериментальные материалы Выготского – Леонтьева – Эльконина и других выдающихся педагогов живущих (живших) и работающих (работавших) в период торжественного шествия по России научно-технической революции. Именно её победное шествие побудило взрослых россиян забыть о том, что развитие людского сознания от момента его появления до смерти развивается не по законам естественных наук, «научной картины мира», а имеет особые принципы своей исторической эволюции. Яркой иллюстрацией сказанного является некоторые фразы из текста уже ранее цитированной книги А.А. Реана «Психология человека от рождения до смерти», которые звучат так: «… реальная картина развития детства пока чётко не обрисована. Углублённого изучения требуют механизмы переходов от одного возраста к другому, особенности взаимодействия социальной ситуации и специфики развития в этой ситуации, взаимоотношения между взрослым и ребёнком и др. Исключительно важным представляется дифференцированный подход к средовым характеристикам

Детства – культурного контекста развития. … особую значимость приобретает исследование реальной социальной среды на каждом периоде онтогенеза и той среды, в которой практически находится и формируется Детство в целом» (стр. 175). «В принципе…» – продолжает автор данной книги, «…любые показатели взросления, выделенные исследователями для разных периодов Детства, реально не соотносятся с каким-либо интегрирующим качеством, которое характеризует взрослость, по отношению к которому определяют все приобретаемые качества. Более того, при характеристике генеральной направленности процесса развития обычно подчёркивается такой компонент, как присвоение ребенком социальных норм и ценностей. Выделяется степень развития социальных навыков, характеризующих готовность растущего человека к вступлению во Взрослый мир. При этом индивидуализация ребёнка рассматривается, как правило, вне социальных связей. Одним словом, в сознании ребёнка отсутствует единая «кривая развития» того, «что развивается» (как качество, свойство, состояние) в результате его взросления. Что лежит в основе становления человека как личности, в чём выражается его взросление (при наличии главной цели, определяемой в отечественной психологии, - развития ребёнка как неповторимой индивидуальности), чем он должен обладать как взрослый (как «взрослая личность»)? Что такое развитие – просто сумма или интегрированное свойство?» (стр. 176).

Перечень поставленных вопросов со всей серьёзностью призывает отечественных исследователей как можно быстрее вернуться к разработке, созданию новой педагогической концепции о путях осуществления взросления детского населения страны, важной частью которой должна стать педагогическая технология постоянного совершенствования и развития интуитивного, эмоционально-образного мышления у детей различных возрастных групп.

Как пишется в монографии "Детский сад. Книга для заведующих" под ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982 г.: «Игра — ведущая деятельность ребенка-дошкольника, имеющая большое значение для его всестороннего развития. Поэтому заведующий обязан пристально изучать работу педагогов в часы игр, анализировать состояние игровой деятельности детей в разных группах в разные периоды времени, помогать воспитателям в руководстве детскими играми, обсуждать эти вопросы на педагогических совещаниях».

Предметом наблюдений, по мнению авторов этой монографии, должно быть содержание детских игр, поведение и взаимоотношения детей во время игры и педагогическое руководство игрой. Во время игр держать в поле зрения и детей и воспитателя значительно труднее, чем во время занятий, когда деятельность детей однородна. Поэтому лучше ограничить круг объектов наблюдения и наметить для воспитателей детского сада, одну конкретную задачу: наблюдать содержание игр в целом или игру небольшой

стайки детей, одного ребенка или деятельность воспитателя. При этом необходимо вести записи, собирать фактический материал, характеризующий состояние работы и дающий возможность сделать правильные выводы.

Как показывает практика таких наблюдений, при единичных просмотрах игровой практики детей, иногда может показаться, что все обстоит благополучно: все дети играют, содержание игр разнообразное,— но эти выводы могут быть ошибочными. Например, как свидетельствуют материалы наблюдений за игровой практикой детей, в указанном выше ДОУ № 507, в одной подготовительной группе на прогулке часть девочек начинает игру по сценарию своего воспитателя в своём павильоне, а несколько мальчиков того же коллектива детей, продолжают игру, начатую ими во время предыдущей прогулки. Организуя её, они просто не обращают внимания, на инициативное приглашение девочек и воспитателя, активно включиться в плановую игру данного прогулочного дня. Оставшиеся мальчики и отдельные девочки начинают бесцельно бродят по участку. Наблюдения в этой же группе на следующий день показали, что группировки детей почти не изменились, содержание игр осталось тем же, те же «одиночки» бродили по участку, не умея включиться в игры других детей. Это обстоятельство указывает на то, что педагоги этой группы не только плохо владеют навыками организации детской игры, но, вероятно, ещё и сами не умеют играть в сюжетно - ролевые игры их воспитанников.

Как показывает практика включения дошкольников в организованную воспитателем, или самими детьми, какую-либо игру, пристального внимания требует и её содержание. Если, например, в старшей группе детского сада, как и в прошлые годы, дети играют только в простые ролевые игры (как-то - «больница», «магазин», «кондуктор» и т.д.) значит, воспитательный процесс в этой группе идёт по ложному сценарию. Он указывает на то, что в бытовой и социальной жизни дети получают малую долю внимания, как со стороны воспитателя, так и их родителей. В этом случае, необходимо пересмотреть содержание педагогической работы во всей группе, продумать, что читать, о чем рассказывать детям, куда сходить на экскурсию, чтобы обогатить их впечатления, затронуть чувства, расширить интересы, вызвать желание отразить в играх интересные события окружающей жизни. Известно, что, если услышанное или увиденное затронуло чувства детей, они стремятся выразить свои впечатления в рисунке, лепке, конструировании и обязательно в игре. Правильность действий воспитателя по отношению к детской игре, как указывается в книге «Детский сад. Книга для заведующей», отмечается по следующим признакам:

- когда дети начали играть;
- как перешли к играм — сами или по указанию воспитателя;
- все ли дети были заняты игрой;

- сколько организовалось группок играющих;

поскольку человек играет в каждой группе;

- сколько детей играет в одиночку;

-какова тематика сюжетно-ролевых игр в группах детей;

- в какие подвижные, дидактические, настольные игры чаще играли дети, и в каком количестве;

- сколько детей занималось другими видами деятельности и сколько времени;

- какими игрушками больше пользовались дети, а какими не пользовались совсем.

-где и как размещены игрушки и прочий игровой материал для разных видов игр;

-как им пользуются дети (свободно или с разрешения воспитателя);

- какой дополнительный материал есть в распоряжении детей;

- какие игрушки-самоделки, кем сделаны — воспитателем, родителями, самими детьми;

-создавались ли игрушки в процессе игры и были ли созданы соответствующие условия помогающему этому процессу;

- Когда дети закончили играть;

-убрали ли весь игровой материал, которым пользовались, или сохранили обстановку, созданную в процессе сюжетно-ролевой или строительной игры.

На основе анализа результатов этих наблюдений делаются соответствующие выводы, такие как: воспитан ли у детей навык играть в отведенное по режиму время, сколько (фактически) продолжается по времени его игра; есть ли у ребёнка навык играть вместе, организовать коллективные игры; насколько разнообразна тематика сюжетно-ролевых игр, отражаются ли в них знания и впечатления, полученные на занятиях, экскурсиях, при чтении сказок и так далее.

Наблюдения за дошкольниками, узнавшими и освоившими сюжетно-ролевую, режиссёрскую игры позволяют думать о том, что динамика развёртывания их действия непосредственно связано с процессом, определяющим особую последовательность включения в игры отдельных сфер детского сознании. По данным многочисленных научных исследований эту последовательность можно представить следующим образом: сфера движения - сфера эмоций - сфера интеллекта - сфера мотиваций - сфера воли - сфера движения.

Исходя из этой схемы, можно предполагать, что любое нарушение в работе какой-либо из сфер, неизбежно вызывает дополнительный выброс внутренней энергии, двигающихся органов и тканей тела человека во внешнюю среду и к мышцам. Под «удар» избыточной энергии попадает также

деятельность той сферы сознания, которая, по схеме, идёт сразу же за той, где этот выброс произошёл. Одновременно, функциональный «взрыв» в любой сфере сознания способен, на какое-то время, изменить характер нормальной работы той из сфер, которая ранее управляла деятельностью «взорвавшейся» сферы.

Варианты названных выше нарушений можно представить в виде следующих последовательностей:

А. Сфера движения – сфера эмоций (эмоциональное перевозбуждение) = Блок передачи информационно-энергетического поля данной сферы на сферу интеллекта + капризы и аффективные поступки.

Б. Увеличение информированности ребёнка до утомления в работе его сферы интеллекта = подавление развития сферы эмоций + деформация мотивов предстоящей жизни, целей и мотивов игр (скука).

Приняв к сведению возможность существования таких механизмов нарушений естественного развития сознания дошкольников, можно говорить о том, что многие негативные издержки домашнего и общественного воспитания дошкольников (капризность, сложность подготовки и обучения в школе, ябедничество, эгоизм, агрессия, аутизм, гиперактивность и т.д.) могут быть, в принципе, устранены. Для этих целей реально пользоваться представленными выше схемами взаимодействия отдельных сфер сознания ребёнка друг с другом и не сложными приёмами и методами «народной» педагогики. Среди методов и приёмов «народного» воспитания дошкольников, по мнению экспертов, наибольшего внимания заслуживают следующие.

1. Создание условий для формирования языкового (мифопоэтического) картины мира в сознании детей от 2 до9 лет, с обязательным соблюдением такой последовательности в использовании фольклорных произведений: сказка, бывальщина, миф, предание, легенда, былина, эпос.

2. Возврат к системе воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) с использованием ранее хорошо известной технологии «Подражание». «Подражание» - это обучение на модели».

3. Использование в качестве главной игрушки детей дошкольного возраста – простую полифункциональную игрушку.

4. Увеличить протяжённость занятий с детьми от 3-х летнего возраста и выше, включающих в себя элементы телесно-ориентированной педагогики (активация процесса освоения ползанья и ходьбы, ритма, тона, громкости, четкости произношения отдельных звуков речи и слов, внедрение в практику работы с детьми импровизационного танца).

5. Формирование в ребёнке (возраст от 7 до 14 лет) двух взаимосвязанных способностей: способность к фантазии и произвольным

воспоминаниям в образах; способность творческого, образного созидания и переживания событий мира. В заключении сошлёмся на высказывания известного западного учёного-педагога Э.М. Краниха. (Свободные вальдорфские школы. 2-е издание /пер. с нем. В. Загвоздкина. – М.: «Парсифаль», 1993. – 40 с.), который в своих работах неоднократно обсуждал вопрос об образном преподавании и мышлении, их роли и значения в воспитании, прежде всего, дошкольников. Образы сказок, легенд, мифологии, саг и биографий, по мнению этого учёного, оказывают сильное воздействие на развитие души, установок, характера и совести. Эти образы не принуждают и не воспринимаются как поучение или авторитаризированные ценности. Они возбуждают в ребёнке углубление душевной жизни и, соответственную нравственную волю. Именно поэтому, они должны составлять фундаментальную основу всей конструкции педагогики детей этой возрастной группы. Только такой подход, с точки зрения авторов статьи, может сегодня эффективно помочь российским воспитателям начать работу по ещё большему улучшению качества воспитания и образования у детей в России.

К вопросу об особенностях воспитания и образования пожилых людей «Если, кажется, что впереди ничего нет и никогда не добиться поставленных целей, что бы вы ни делали, - значит, вы неизбежно настраиваете себя на поражение и очень раннюю старость. К счастью, такой образ мыслей можно изменить в любом возрасте: в 40, 50, 60, 70, 80 и даже 90!... Образ мышления может сделать жизнь ничтожной. Освободившись от негативных мыслей, можно взять от жизни всё, получая наслаждение» - Джон Килдал [1]. Такая стратегия старения сегодня наиболее приемлема для всех тех людей, которые начали испытывать известный педагогический синдром «дедушки» или «бабушки». Выходом из него является возврат себе каждым стареющим человеком чувства гармонии в работе его тела и оптимизма в любой, даже самой рутинной, неприглядной деятельности или социальной жизни. Тело всегда способно на постоянное обновление, а его мышцы к какой-либо работе. Движение это жизнь и только двигающийся человек может рассчитывать дожить до максимально преклонного возраста, оставаясь нужным и уважаемым в семье и обществе.

Динамика изменений социально-демографических показателей народонаселения России указывает на то обстоятельство, что страна вновь стоит на пороге нового демографического кризиса, имеющего «геронтологическое лицо». Главной характеристикой этого кризиса является

явное и резкое увеличение общей численности пенсионеров, число которых уже через несколько ближайших лет может увеличиться примерно в 2 раза по сравнению с численностью этих людей в начале 21 века, и приблизиться к 40% от всего населения страны. По данным официальной статистики на 1 пенсионера в России сейчас приходится 2 человека в зрелом, работоспособном возрасте, но уже к 2020 году их количество может сравняться (таблица 1).

Таблица 1.

Население по возрасту и полу по данным переписи населения России в 2002 году.

Возрастах	Тысяча человек			Доля % в общей численности ления		
	Мужчин Женщин	Мужчин	Женщин	Мужчин Женщин	Мужчин	Женщин
Всё населен	145164	67604	77560	100%	100%	100%
20 -24	11466	5783	5683	7,9	8,6	7,3
25 – 29	10613	5314	5299	7,3	7,9	6,8
30 – 34	9836	4914	4922	6,8	7,3	6,4
35 – 39	10216	5025	5191	7,0	7,4	6,7
40 – 44	12546	6084	6462	8,6	9,0	8,3
45 – 49	**11606**	**5494**	**6112**	**8,0**	**8,1**	**7,9**
50 – 54	**10071**	**4642**	**5429**	**6,9**	**6,9**	**7,0**
55 – 59	**5347**	**2366**	**2981**	**3,7**	**3,5**	**3,8**
60 – 64	**7983**	**3251**	**4732**	**5,5**	**4,8**	**6,1**
65 – 69	6344	2444	3900	4,4	3,6	5,0
70 – 74	5898	2034	3864	4,1	3,0	5,0
75 – 79	3911	1036	2875	2,7	1,5	3,7
80 – 84	1570	330	1240	1,1	0,5	1,6
85 и е	1091	186	905	0,7	0,3	1,2

Лицами, выходящими на пенсию сегодня, являются люди, родившиеся вскоре после Великой Отечественной войны в период резкого увеличения рождений детей.

Смертность зрелых людей в работоспособном возрасте (особенно мужчин), сегодня, стоит на первом месте, по сравнению с величиной

смертности детей, подростков и пожилых людей. Следствие этого является печальный факт того, что значительная часть, граждан России, родившихся в 70-80-е годы 20 века, просто не доживают до пенсионного возраста (таблица 2).

Таблица 2

Число умерших людей на 1000 населения соответствующего пола и возраста в России и Германии
(Орлова И.Б. Демографическое благополучие России. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001 – 156 с.)

Возраст (лет)	Россия		Германия		Превышение (во ко раз повозрастная ность в России выше, Германии)	
	мужчин	женщин	мужчин	женщин	мужчин	Женщин
25 – 29	**5,0**	**1,2**	**1,0**	**0,4**	**5,0**	**3,0**
30 – 34	**6,6**	**1,6**	**1,4**	**0,6**	**4,7**	**2,7**
35 – 39	**8,6**	**2,3**	**2,0**	**0,9**	**4,3**	**2,6**
40 – 44	**12,2**	**3,3**	**2,9**	**1.6**	**4,2**	**2,11**
45 – 49	**17,0**	**5,1**	**4,5**	**2,4**	**3,8**	**2,1**
50 – 54	23,7	7,5	7,2	3,5	3,3	2,1
55 – 59	31,1	10,6	11,4	5,2	2,7	2,0
60 – 64	43,7	16,2	19,3	8,6	2,2	1,9
65 – 69	58,3	25,0	28,7	13,9	2,0	1,8
70 – 74	75,0	40,0	45,8	24,4	1,6	1,6
75 – 79	103,2	66,0	76,0	45,5	1,4	1,5
80 – 84	151,4	113,0	19,3	79,8	1,3	1,4

В то же время, современный пенсионер – это чаще всего социально-активный человек, имеющий достаточно высокий уровень остаточной работоспособности на фоне небольшого числа хронических заболеваний относительно благоприятного течения (2-3 против 4-5 в конце 20 века).

У большей части пожилых людей России имеются хорошие условия жизни, высокий уровень культуры здоровья и стремления к постоянному поиску цели и мотива жизни, что заставляет их активно бороться с различными симптомами возникающих заболеваний и хорошо понимать смысл предстоящей жизни (таблица 2,3).

Таблица 3

Брачное состояние населения по данным переписи 2002 г. (на 1000 человек данного возраста и пола)

Всё ение в сте от 16	Мужчины				Женщины			
	Никогда не явшие в	Состоящие е	Вдовые	Разведённые азошедшиеся				
	251	626	36	76				
45 – 49	54	802	18	118				
50 – 54	40	811	31	109				
55 – 59	30	815	47	97				
60 – 64	24	811	86	72				
65 – 69	17	809	118	51				
70 и лет	10	712	246	26				

Таблица 4

Уровень образования населения по данным переписи населения 2002 г. (на 1000 человек соответствующего возраста имеют образование)

Всё ение в сте от 15	Высшее ессиональное	Среднее ессиональное	Средне ное	Начально цее
40 – 44	209	362	181	7
45 – 49	203	347	178	11
50 – 54	202	333	172	19
55 – 59	222	294	150	46
60 – 64	164	233	127	137
65 – 69	138	198	87	249
70 и е лет	85	128	63	397

Таблица 5

Средний размер пенсий по старости в Новосибирской области (данные партии «Единая Россия». 2010 г.).

Года	Средний размер пенсии (руб.)
2002	1500
2003	2000

2004	Около 2500
2005	3000
2006	3500
2007	Около 4000
2008	Выше 4500
2009	6500
2010	7500

Прогрессивный рост величины общей численности этой категории граждан России, сопровождается приобретением ими нового для системы социального обеспечения личностного профиля. В социально-психологическом плане, переходящая в группу пенсионеров когорта граждан, отличается существенным образом от той, которая была в России в последние десятилетия XX столетия. Её характерными особенностями являются:

1. Высокий образовательный и культурный уровень личностного развития.
2. Высокий уровень сохранности остаточной работоспособности.
3. Сохранность семейного статуса в пенсионном возрасте, наличие небольших накоплений денежных средств.
4. Независимое проживание от собственных детей и порой на значительном территориальном удалении.
5. Высокий уровень депрессии , состояния хронического стресса.

Успех социального обслуживания этой категории граждан возможен лишь через внедрение в повседневную работу службы социального обслуживания новых оздоровительных технологий.

Как известно из большой научной литературы, человек в пожилом возрасте продолжает своё формирование, развитие как личности, учитывая опыт потерь и приобретений, проявляя для себя новые и понятные для него цели и мотивы предстоящей жизни. Действуя подобным образом, он открывает для себя разные пути, возможности дожития до максимально большого возраста, реализуя себя в тех границах, которые оптимальны для жизнедеятельности его организма и сознания с точки зрения быстрого удовлетворения насущных потребностей и реализации возможностей тела, души, духа. Как следует из сказанного возрастной период старости и старения имеет собственных смысл, задачи и ценности, но, одновременно, является главным виновником спада, потерь и регресса. Индикация гармоничности течения процесса старении, по данным современной науки, осуществляется на нескольких уровнях: биологическом, функциональном, психическом, социальном, духовном. Это обстоятельство даёт возможность определения и сравнения скорости, темпа, характера течения процессов старения внутренних органов и систем человека, психологического и социального возрастного изменения его сознания.

Известный философ древности Цицерон писал: « Старый возраст почитается только при условии, что он защищает себя, поддерживает свои права, не подлизывается ни к кому и до последнего дыхания управляет своей областью». Именно этим навыкам необходимо, прежде всего, учить одинокого пожилого человека, решившегося на продолжение своей жизни в изменившихся для него социально-бытовых, семейных, производственных обстоятельствах. Чувство ощущения себя во второй (воистину главной) половине жизни, здоровым, жизнерадостным, энергичным человеком в большей степени зависят от собственного отношения пожилого человека к процессу своего старения, и в меньшей степени – от объективного состояния функционирования различных органов. Принятие себя (особенно важно это для одинокого старого человека) таким, какой он есть и стремление жить так, как требует от сознания его организм, главные законы здоровой, социально активной, максимально протяжённой во времени жизни в преклонные годы. Любому старому человеку (в том числе и одинокому) необходимо научиться воспринимать в идеале вторую половину его жизни, как образ наполовину полного, а не наполовину пустого стакана. Бездеятельность (пассивная, растительная под чьим-то непрерывным наблюдением и коррекцией жизнь) в старости должна пониматься, как субъективный отказ того или иного человека от собственной индивидуальности и даже от самой жизни. Чувство самоудовлетворения, самоуважения является обязательной частью благоприятно идущего процесса старения на всех известных уровнях организации тела и сознания стареющего человека.

Методические основы социальной работы с одинокими старыми людьми

Человек – самовосстанавливаемая и не изнашиваемая, при правильной эксплуатации, биологическая система, принципиально способная в течение неограниченно длительного времени поддерживать физические возможности и здоровье на уровне двадцатилетнего абсолютно здорового юноши [1]. Рассмотрим возможный набор действий, которые должен совершать над собой ежедневно гармонично стареющий человек, реализуя в себя ещё сохранный потенциал резерва здоровья, адаптируясь, приспосабливаясь к жизни в новых для него социальных, бытовых условиях. Среди этого набора действий надо особо выделить те приёмы и методы работы, которые нашли бы широкое применение в борьбе за устойчивую адаптацию к обществу, семье активной и пассивной групп пожилых людей, о которых говорилось ранее.

Активная группа пожилых людей

Существование хорошо понимаемого этими людьми мотива и цели предстоящей жизни, способно в процессе их достижения исправить,

подчинить сознанию любые процессы восстановления, регенерации, рекреации, идущие во внутренних органах, управляющих системах их организма. Для этого пожилым людям, попавшим в эту группу, необходимо научиться: постоянно удерживать в себе позитивный взгляд на предстоящую жизнь и, как было сказано ранее, всегда принимать себя, свой образ таким, какой он есть. Необходимо стремиться связывать свою жизнь с постоянным любованием красотой природы, людей, мира, как целого образования, чаще пребывать в экологически чистой окружающей среде, «любить» людей за то, что они есть и что-то делают около тебя, постоянно заниматься каким-либо видом труда и вести здоровый образ жизни свойственный людям пожилого и старческого возраста. Особенно благотворное влияние на субъективные показатели здоровья этих людей оказывает: занимаемая ими активная жизненная позиция; по возможности продолжение общественной деятельности или переключение на неё (участие в общественных комиссиях, домовых комитетах, в работе общества ветеранов войны и труда, в клубах общения по месту жительства и так далее); удовлетворение духовных потребностей и участие в общественных, культурных мероприятиях (проведение общественных праздников, смотров художественной самодеятельности, организация выставок, посещение театров и кинотеатров, патриотическое воспитание молодёжи и так далее). Для пожилых людей этого типа важна возможность продолжения трудовой деятельности по прежней или вновь приобретённой специальности [4]. Принимая во внимание тот факт, что в данную группу попадают и одинокие пожилые люди, нужно учесть, что важнейшим направлением в социальной работе с ними должна занимать деятельность по формированию вокруг них круга друзей единомышленников, по возможности какие-либо действия по организации нового семейного круга.

Постоянный контакт активного пожилого человека с другими людьми и социальными работниками, в частности, существенно облегчает процесс появления в его сознании позитивного взгляда на предстоящую жизнь. Осуществление этого процесса на практике способствует тому, что даже у одинокого пенсионера через достаточно короткий срок наблюдается:

- приобретение веры в то, что их жизнь до сих пор нужна окружающему обществу, оставшимся членам его семьи;

-появление ощущения комфорта при посещении этим человеком различных мероприятий;

- расширение досуговой деятельности и начало активного развития творческого потенциала его личности;

- появление осознанных навыков и умений правильного понимания потребностей их организма, методов и приёмов самокоррекции здоровья простыми немедикаментозными средствами (адекватное питание, расширение режима двигательной активности, использование методов травотерапии,

массажа, процедур закаливания и так далее для улучшения изменённого обстоятельствами качества здоровья).

Пассивная группа пожилых людей

Основной акцент в адаптации пассивной группы пожилых людей, где значительную часть составляют одинокие пожилые люди, необходимо сделать на обучении их навыкам само- и взаимопомощи при развитии каких-либо новых нарушений здоровья, а также при возникновении различных конфликтных ситуаций. Особое внимание необходимо уделять заполнению их досугового времени какими-либо понятными им мероприятиями, которые организуют и ведут активные пожилые люди, социальные работники, врачи-геронтологи, домовые комитеты по месту их постоянного жительства. Обучение этих людей методам и приёмам нелекарственной терапии должно учитывать особенности течения процесса их биологического старения. Его направление и скорость всегда задаётся мерой надёжности работы основных тканевых структур их организма. По данным современной геронтологии процессы старения получают своё развитие не одновременно в органах и тканях организма и текут с различной скоростью в зависимости от пола, календарного возраста человека, условий повседневной жизни индивида в какой-либо местности. Они зависят также от характера изменений метео- и геомагнитной обстановки, характера бывшей профессиональной деятельности, числа и характера перенесённых в прошлом заболеваний и последствий их лечения.

Всё это указывает на то, что нет стандарта здоровья человека в пожилом и старом возрасте, а есть лишь функциональный тип его старения текущего по сложной и плохо прогнозируемой траектории. Поэтому не может быть стандартного медикаментозного, многолетнего лечения какого-либо верифицированного заболевания текущего в постоянно меняющемся организме пожилого человека. Врач-гериатр может лишь слегка управлять скоростью и темпом развития процесса старения, находя и вскрывая резервы естественного здоровья человека практически в любом календарном возрасте. Известно, что успех вскрытия и развития резерва здоровья стареющего человека непосредственно зависит от величины реализации им творческого потенциала его личности. Следовательно, именно творческий потенциал личности, особенного одинокого старого человека, должен быть главным объектом внимания людей работающих с ним. Врачебное наблюдение и использование любых врачебных процедур в ведении подобного рода клиентов – всего лишь небольшой и не самый главный фрагмент их работы.

Развитие творческого потенциала, прежде всего одинокого старого человека, как главного объекта, на который направлены основные усилия социальных работников и врачей-геронтологов осуществляется

немедикаментозными средствами и включает в себя следующие формы работы:

1. Психологическое исследование личностного профиля пожилого и старого человека, на основе которого формируется общий сценарий оптимизации его межличностных отношений, и формируются индивидуальные маршруты развития его творческого потенциала.
2. Арт-терапевтическое воздействие на сознание клиента (работа пожилого человека с красками, карандашом, глиной, пластилином, музыко- и вокалотерапия, терапия сказкой, куклотерапией, библиотерапией, ландшафтотерапией и так далее).
3. Приведение в соответствие ритмической организации жизни тела стареющего человека с ритмами природного окружения, ежедневно, действующей на него.
4. Подбор рекомендаций для организации индивидуального здорового образа жизни клиента с учётом типа конституциональной организации (спринтер, стайер, нормостеник, астеник, гиперстеник, экстроверт, интроверт, аудиал, визуал, кинестетик и так далее).
5. Проведение особых индивидуальных курсов «омоложения» клиента с использованием для этих целей:

- разнообразных систем оздоровительного питания, «очищения» организма;
- погружение пожилого человека в созерцание мира «Красоты Природы», художественных произведений;
- организация и проведения маршрутов оздоровительного туризма;
- активное обучение методам самолечения безлекарственными средствами в домашних условиях;
- занятий, консультаций по освоению им методов гармоничного общения с другими людьми; знакомство с основами этикета.

6. Обучение пожилого человека основам психологической косметологии, имиджа, визажа, макияжа, стилистики, дизайну и так далее применительно к тем условиям жизни и общения, в которых пребывает этот человек.
7. Активное развитие эмоционально-образного, интуитивного мышления с целью обеспечения максимальной открытости пожилых людей к окружающему миру и людям, находящимся в контакте с ними, развитие навыка быстрого принятия необходимых жизненных решений с опорой на интуицию и «магические» качества личности.

Литература:

1. Безруков В.В. Геронтология и гериатрия (ежегодник). Трудовая реабилитация пожилых. - /В.В.Безруков – Киев, 1988. – С. 3-8.

2. Гетманец В.Ф. Секреты сверхдолетия (моя система омоложения и неограниченного долголетия). - /В.Ф.Гетманец – Харьков, 2003. – 158 с.
3. Справочник по гериатрии. - /Под ред. Д.Ф. Чеботарёва, Н.Б. Маньковского – М.: Медицина, 1973. – С. 68-76.
4. Роберт Свобода Жизнь, здоровье, долголетие. - /Роберт Свобода – М.: САТТВА, 2003. – С. 332-345.
5. Рогозянский А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Храм трех светителей на Кулишках. М.: 2002. 194 с.
6. Рождественская Н.В. Художественное творчество. Вопросы коллективного изучения 1986: Человек-Природа-Искусство. Л.: Наука. 1986. С. 101-109
7. Рубинштейн М. Вопросы и их роль в умственном развитии ребёнка // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 7-12.
8. Фром Э. Автоматический конформизм. История зарубежной психологии 30-е – 60-е годы XX века. М.: Изд-во Московского университета. 1986. 215 с.

5.3. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В современном обществе актуальной проблемой является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения в поэтапном обучении (школа-вуз). Основной задачей высшей школы является не только получение специального образования студентами, но и формирование у них потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ) и активной двигательной деятельности. Происходящие в высшей школе организационные изменения в подготовке будущих молодых специалистов (бакалавр, магистр) предусматривают получение специального образования, которое способствовало бы их быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям современной жизни в условиях рыночной экономики. Образ жизни студентов определяет их представление о смысле жизни и жизненных ценностях, отношения с окружающими людьми и природой, отношение к своей личности и к своему здоровью. Только при осознанной мотивации здоровья студенты будут заниматься своим здоровьем, вести ЗОЖ, сохранять и укреплять свое здоровье. Мотивация здоровья формируется на базе двух основных принципов – возрастного и деятельностного. Возрастной принцип, основывается на мотиве сохранения и укрепления здоровья, который необходимо прививать каждому индивидууму, начиная с детского возраста. Деятельностный принцип основывается на том,

что мотив здоровья требуется создавать через оздоровительную деятельность и системы физических упражнений, предполагающие формирование новых психофизических качеств с помощью различных физических упражнений. Приобретенный опыт оздоровительной деятельности и систематические занятия физическими упражнениями и спортом создают для студентов осознанную мотивацию и установку на здоровье. Таким образом, на основе осознанной мотивации у студентов формируется свой определенный стиль здоровой жизни. Стиль здоровой жизни студентов определяется разными мотивами. Мотив – это внутренняя движущая сила, которая побуждает человека к действию для достижения определенных результатов своей деятельности. Основная функция мотивов, в самом общем виде, состоит в том, что мотивы побуждают и направляют деятельность. Само понятие «деятельность» соотносится, прежде всего, с понятием мотива. «Мотив – это то, что характеризует деятельность, что побуждает именно деятельность, известные виды деятельности или отдельный конкретный вид деятельности». Наряду с этими основными функциями можно выделить и смыслообразующую функцию мотивов, которая «решающе важна для понимания строения сознания личности». Вследствие этого, мотив – это функциональная структура личности, отражающая социальную значимость явлений объективного мира в форме личностного смысла [14].

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». В современной психологии он имеет двоякий смысл: обозначает систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят и потребности, и мотивы, и цели, и стремления, и много другое), и характеристику процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом. Целью физического воспитания является не только формирование и упрочение мотивации к занятиям физическими упражнениями, но и включение их в повседневный быт человека, в систему личностных ценностей.

Исследователи отмечают, что активный образ жизни способствует улучшению кровообращения организма, повышению обмена веществ, вызывает положительные эмоции, поднимает настроение. Это способствует

формированию мотивации, побуждающей к повышению двигательной деятельности, а впоследствии к формированию стремления к систематическим занятиям физическими упражнениями. В дальнейшем активная двигательная деятельность входит в привычку, доставляющую удовольствие, соответственно, появляется потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, способствующих совершенствованию психофизических качеств человека и возникновению мотивации самосовершенствования [15].

Большинство исследователей характеризуют образ жизни четырьмя категориями: уровень жизни, уклад жизни, стиль и качество жизни.

Т.Б. Казаренкова отмечает, что образ жизни – это единство качественных и количественных сторон жизнедеятельности человека, направленной на реализацию условий жизни (природных, материальных, социальных, духовных, нравственных, культурных и т.д.). ЗОЖ является, с одной стороны, – формой (один из аспектов) образа жизни, а с другой, – условием, способствующим реализации и развитию других форм и проявлений образа жизни. Она дает следующие характеристики образа жизни:

«Уровень жизни характеризует количественную сторону условий жизни. К числу его показателей относят размеры национального дохода и деньги потребления, размеры реальных доходов населения, обеспеченность жильем, медицинской помощью, уровень образования и другие;

Уклад жизни – тот порядок, в рамках которого проходит жизнедеятельность людей;

Стиль жизни – индивидуальные особенности поведения как одного из проявлений жизнедеятельности, активности;

Качество жизни – характеризует качественную сторону условий питания, уровень комфорта и др.» [9, с.117].

В.П. Казначеев характеризует качество жизни как «историческое здоровье, демократическая, ноосферная категория, выражение этого качества» [10, с.128]. Это качество, по его мнению, складывается из всей шкалы внешних и внутренних позитивных и негативных экологических секторов, всех факторов в совокупности. Однако такая совокупность не является суммой, в юридическом и правовом поле она оценивается по количеству лет здоровой жизни, величине груза болезней, психической неудовлетворенности, репродуктивному, семейному и, главное, национальному дефициту. Поэтому качество жизни определяется на уровне популяции – активным долголетием, эффективностью психоэмоционального коэффициента полезного действия, уровнем образования и степенью демократизации общества. Качество жизни рассматривается учеными в неразрывной связи с проблемой ЗОЖ.

Д.А. Изуткин, проводя анализ ЗОЖ, указывает на ряд основных положений, которые необходимо учитывать при изучении этой проблемы [8]:

– ЗОЖ является проявлением образа жизни человека,

– ЗОЖ отражает активный характер деятельности людей, где главным действующим лицом ЗОЖ является непосредственно сам человек;

– ЗОЖ характеризует человека, как одно целое, в единстве биологических и социальных характеристик, включая физические и психические отношения. Здоровье человека зависит от взаимодействия этих составляющих и определяется роль психического состояния личности, мотивы жизнедеятельности, стиль жизни и формы поведения;

– ЗОЖ дает возможность выполнения социальных функций и одним из его показателей является качественная материальная и высокая духовная жизнедеятельность человека;

– ЗОЖ способствует предупреждению возникновения различных заболеваний, являясь активной формой жизнедеятельности, учитывая, что образ жизни оказывает непосредственное влияние на человека.

Приобщение студентов к ЗОЖ необходимо начинать с формирования у них мотивации здоровья. Забота о здоровье и его укреплении должна быть ценностным мотивом, формирующим, поддерживающим готовность к ЗОЖ студентов. Формирование ЗОЖ связано с природными, политическими, социальными, экономическими, культурными и целым рядом других факторов. Исследователи отмечают, что ЗОЖ, как образ жизни в целом, определяется самим индивидуумом, психологическими особенностями его характера, потребностью, условиями жизни, его непосредственной деятельностью, имеющимися материальными возможностями и т.п. Очень важным фактором для формирования ЗОЖ является воспитание ответственного отношения студентов к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

Многие авторы придерживаются целостного подхода, предполагающего личную ответственность каждого студента за свое здоровье и благополучие. По их мнению, каждый индивидуум может и должен контролировать свои эмоции рационально питаться, выполнять физические упражнения, бороться со стрессом, быть социально активным, не употреблять алкоголь и наркотики, не курить. Ученые отмечают также наличие таких важных качеств, как стремление личности к самореализации и полноценной духовной жизни.

Особая роль в формировании потребностей личности студентов, их физического состояния, активной жизненной позиции, устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей действительности принадлежит кафедрам физического воспитания и спорта вузов. Преподаватели физического воспитания, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, должны всячески содействовать решению комплексной задачи, направленной на подготовку специалистов с высокими психофизическими

качествами и потребностью к ЗОЖ, способных ориентироваться в сложнейших жизненных ситуациях [17].

Проводимые учеными исследования показывают, что ЗОЖ практически не соблюдается большинством студентов вузов, так как он для них еще не стал нормой жизни. Исследователи отмечают также тот факт, что педагоги, в большинстве своем, не занимаются регулярно физическими упражнениями и спортом, не придерживаются норм и правил ЗОЖ. Они не являются примером подражания для студентов и носителями здоровьесберегающего фактора, ведут малоподвижный образ жизни, не прилагая при этом никаких усилий для формирования ЗОЖ студентов. Безусловно, все вышесказанное является одной из самых важных причин пренебрежительного отношения студентов к своему здоровью [7]. Усугубляет ситуацию тот факт, что в стране отсутствует единый координационный центр здоровья с четко разработанной программой, которая включала бы все аспекты формирования ЗОЖ студентов вузов. Имеющаяся в настоящий период время проблема – комплексная и, решать ее необходимо с учетом всех существующих факторов (идеологических, политических, экономических, социокультурных, экологических и др.).

По мнению исследователей необходимо ввести в программу по физическому воспитанию преподавателей вузов специального факультатива по ЗОЖ с обязательным привлечением специалистов из области медицины, педагогики, психологии, социологии и др. наук. В программу факультатива для проведения специальных теоретических и практических занятий с преподавателями кафедр физического воспитания должны входить, разработанные учеными современные теоретические и практические рекомендации по ЗОЖ (см. рис. 2).

Только здоровый образ жизни, считают исследователи, исключая целый ряд негативных факторов (наследственность, экология и пр.), является основой нормального функционирования и психофизического развития индивидуума, в значительной степени предопределяя его успешную профессиональную деятельность.

В Конституции Российской Федерации государством гарантируется охрана здоровья людей; каждый человек имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Государством финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучия. Гражданам Российской Федерации гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с Конституцией Российской Федерации; общепризнанными принципами и международными нормами и договорами Российской Федерации; Конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации.



Рис.2. Схема реализации в системе образования вуза факультатива по ЗОЖ

«Основными принципами охраны здоровья граждан являются:

1) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья граждан и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;

2) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;

3) доступность медико-социальной помощи;

4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;

5) ответственность органов государственной власти и органов самоуправления, предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья» [11, с. 37,38].

В статье 42 Конституции Российской Федерации прописано: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Это также юридически подтверждают: «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», в которых прописаны следующие положения: «Охрана здоровья граждан это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья» [16, с. 37].

В разработанных и принятых за последние годы государственных концепциях и нормативных правовых актах отражены приоритетные задачи и стратегия государства в области здоровьесбережения населения России. В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.09.2005 N 1433-р отмечается следующее: «здоровье населения страны напрямую зависит от его физической активности (занятия физическими упражнениями и спортом), а также от влияния целого ряда отрицательных факторов, среди которых:

- недостаточное привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой;

- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физической культуры и спорта задачам развития массового спорта в стране, а также ее моральное и физическое старение;

- недостаточное количество профессиональных тренерских кадров;

- утрата традиций российского спорта высших достижений;
- отсутствие на государственном уровне активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни, включая заботу о здоровье будущего поколения». В ней определено, что для решения указанных выше проблем разработана федеральная целевая программа, а для обеспечения системного подхода к решению задач Программы будет выполнен комплекс следующих мероприятий:
- развитие массового спорта в образовательных учреждениях;
- развитие массового спорта по месту жительства;
- организация пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей части здорового образа жизни;
- организация антидопингового контроля в спорте высших достижений;
- модернизация инфраструктуры спорта высших достижений. В Концепции отмечается, что для обеспечения контроля и независимой оценки Программы будет создан координационный совет, основными задачами которого будут являться:
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их корректировке;
- рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению. В соответствии с возложенными требованиями механизм независимого общественного контроля даст возможность информировать общественность о ходе реализации Программы, используя современные информационные технологии и принимать решения о внесении изменений в Программу в ходе ее реализации по результатам контроля эффективности программных мероприятий и независимых экспертиз. Провозглашенное в Концепции поэтапное введение в действие федеральной целевой программы направлено: на создание необходимой инфраструктуры и улучшение материально-технической базы, строительство и ввод в строй новых современных спортивных комплексов, стадионов, бассейнов и спортивных площадок и пр. В ней среди целей, задач и принципов содержатся направления повышения качества физического воспитания, проведения исследований и наблюдений, анализа, оценки и прогнозов физического развития и подготовленности молодежи, а также состояния ее здоровья [13]. Это очень важные аспекты, полностью касающиеся концепции гуманистической направленности спорта и развития творческой личности. Что касается непосредственно развития студенческого спорта в стране, то принимаемые меры по развитию массового спорта, на наш взгляд, не привели пока к ощутимым положительным результатам увеличения количества студентов и педагогов, стремящихся к

регулярным занятиям физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни.

В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 9 октября 2007 года указом Президента Российской Федерации №1351, также отмечается, «что одной из основных задач государства является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни» [12].

Основная работа по сохранению и укреплению здоровья населения в стране проводится по четырем основным направлениям:

- государственная политика, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения;
- система здравоохранения ориентированная, прежде всего, на первичную профилактику заболеваний;
- участие населения в различных оздоровительных мероприятиях;
- обучение здоровью, используя инновационные здоровьесберегающие технологии.

Концепция и разработанная на ее основе Программа формирования здоровьесберегающего образовательного пространства ВУЗа должны быть, прежде всего, ориентированы на создание информационно-методической базы, способствующей формированию мотивации студентов на здоровый образ жизни.

В Федеральном законе «О высшем и послевузовском образовании» прописано: «Лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования выдаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании заключений экспертной комиссии, которая формируется с участием представителей органа управления образованием субъекта Российской Федерации, на территории которого расположено высшее учебное заведение. Предметом и содержанием экспертизы является: установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых высшим учебным заведением, требованиям органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления к обеспеченности учебными площадями, санитарным и гигиеническим нормам, охране здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений, оборудованию учебных помещений, оснащенности учебного процесса и образовательному цензу педагогических работников» [21].

В настоящее время правительством Российской Федерации реализуются национальные проекты, направленные на коренное улучшение здоровья и повышение уровня жизни населения страны. Особое значение придается

реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». С этой целью были внесены некоторые изменения в законодательство; принят ряд подзаконных нормативных актов, направленных на повышение рождаемости и обеспечение молодых семей доступным жильем и другие важные меры социального характера. Большое значение придается развитию современной медицинской науки, с помощью которой, применяя новейшие оздоровительные технологии, решаются многие проблемы здоровья населения и повышения адаптационных свойств организма [23].

Огромное социальное и общественное значение имеет также сохранение и укрепление здоровья детей и студенческой молодежи. В Законе Российской Федерации «Об образовании» глава I статья 2 определены основные направления развития профессионального образования и провозглашены принципы государственной политики в области образования, самым важным из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности». В нем также говорится, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся» [6].

В Федеральном законе Российской Федерации «О физической культуре и спорте» эта проблема нашла свое полное отражение. В нем средства физического воспитания молодежи рассматриваются как методы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания волевых качеств, патриотизма и подготовки молодежи к защите своей Родины [20].

Таким образом, анализ законов Российской Федерации, касающихся здоровья населения, показывает огромное социальное значение, которое придается развитию физической культуры и спорта в стране, сохранению и укреплению здоровья населения. Здоровье человека – результат сложного взаимодействия биологических, экологических и социальных факторов. Эти факторы имеют различные влияния на состояние здоровья человека [19]. Они, по мнению российских ученых, следующие: наследственность – 20 %; окружающая среда – 20 %; уровень медицинской помощи – 10 %; образ жизни – 50 %. А вот по данным экспертов ВОЗ здоровье человека на 50-55 % зависит от образа жизни, на 20-23% от наследственности, на 20-25 % от состояния окружающей среды (экологии) и на 8-12% от здравоохранения.

Как было отмечено основной процент (50-55%) приходится на показатель «образ жизни». Если обратиться к истории человечества, то следует отметить факт наличия физической активности, являющийся определяющим в его выживании. В настоящее время учеными доказано, что влияние социальных факторов на здоровье человека составляет 60-70 % [1].

Исследования ученых свидетельствуют об ухудшении состояния здоровья студентов. Этот процесс носит устойчивый характер и имеет динамику снижения основных показателей здоровья в поэтапном обучении «школа-вуз». Поэтому, проблема здоровьеформирования студентов вузов приобретает особую важность, так как на пути становления профессионального мастерства необходимо преодолеть много препятствий, проявить упорство, силу воли, характер, а для этого требуются большие затраты физической и психической энергии.

Готовность к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования рассматривается: *как сложное интегральное состояние личности, характеризующееся наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности в длительном процессе онтогенеза, способствующее саморазвитию, самообразованию студентов, их адаптации в условиях изменяющейся внешней среды и эффективному овладению профессиональными навыками в условиях целостного образовательного процесса вуза*.

Формирование готовности к здоровьесбережению – это постоянное формирование устойчивой потребности у студентов к регулярным занятиям физкультурой и спортом – длительный процесс, требующий постоянного и целенаправленного педагогического воздействия на них со стороны педагогов. Необходимо выделить основные факторы, определяющие здоровье: как совокупность физических и психических способностей, которыми обладает организм человека (его жизнеспособность), как целостное многомерное динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющие человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Нужно отметить, что нарушение психического здоровья определенным образом связано как с соматическими заболеваниями, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику человека и связанными с социальными условиями его жизни.

Как считают специалисты, в образовательном пространстве вуза необходимо усилить воспитание физически здоровой и социально активной личности студента. С этой целью, в Институте физиологии Российской академии образования (РАО) разработана «Методология анализа здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений». В ней анализ основывается на таких важных принципах, как комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость), репрезентативность, методическое единство [2].

Здоровье и физическая подготовленность студентов, как отмечают ученые, важнейшее слагаемое общественного здоровья и физического

потенциала страны. Поиск оптимальных научно-обоснованных путей осуществления здоровьесбережения студентов является актуальным и приоритетным в условиях инновационной деятельности создания авторских и экспериментальных программ. На современном этапе развития высшего профессионального образования требуется основательный и комплексный научный анализ различных форм, моделей и технологий образовательного процесса в вузе с участием опытных экспертов-специалистов в области педагогики, психологии, философии, медицины и социологии.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики и укрепления здоровья студентов через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний для избавления от вредных привычек, гиподинамии и преодолением неблагоприятных жизненных ситуаций. Проблема здоровьеформирования студентов, ее эффективность, зависит, в значительной степени, от методологических подходов в образовании. М.М. Безруких отмечает, что без глубокого и всестороннего анализа, без четких и ясных методических разработок, все это может выродиться в очередную «компанию», в которой вслед за «шумихой» и «неразберихой» последует разочарование и отторжение перспективных, но недостаточно проработанных идей и подходов [4].

Как утверждают исследователи, анализ здоровьеформирования является практическим анализом существования в организации образовательного процесса в вузе (обучения и воспитания) условий и факторов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья молодежи, способствующие ЗОЖ и формированию готовности к здоровьесбережению. По их мнению, возникла необходимость внедрения в образовательный процесс вуза новой дисциплины «Педагогика здоровья» и включения ее в учебный план образовательного учреждения. Появившиеся новые ценностные ориентиры и установки будут стимулировать активную творческую деятельность педагога. Это потребует от него мировоззренческой и психологической перестройки ценностно-смысловой и мотивационно-смысловой сфер своей профессиональной деятельности и переоценки в соответствии с этим своего личностно-профессионального опыта [3].

Здоровьесберегающая деятельность является органическим элементом целостного образовательного процесса вуза, включающего в программу подготовки будущих специалистов различные дисциплины, согласно требованиям государственного общеобразовательного стандарта. Физическое воспитание является единственной дисциплиной образовательного процесса вуза, закладывающей основы здоровьеформирования и здоровьесохранения студентов вуза. Оно составляет важную часть процесса обучения и воспитания, служит целям укрепления здоровья, физического и духовного совершенствования студентов, обеспечивает психофизическую подготовку

будущих специалистов к избранной профессии. Физическое воспитание является учебным предметом и одним из видов воспитания в высшем профессиональном образовании. Благодаря физическому воспитанию решаются многообразные специфические для данного вида воспитания задачи: обучение различным двигательным умениям и навыкам, передача знаний по физической культуре (образовательная сторона), направленное на улучшение физического развития человека (его осанки, физических качеств – силы, выносливости, быстроты и др.).

«Средствами физического воспитания служат, прежде всего, разнообразные физические упражнения, а также гигиенические факторы (соблюдение температурных и других норм гигиены на занятиях, рационального режима труда, учебы и отдыха) и естественные силы природы (использование солнца, воздуха и воды для закаливания организма)» [22, С.12]. Для решения ряда прикладных задач физическое воспитание приобретает специализированный характер. В таких случаях используется термин «физическая подготовка» (к конкретной трудовой, спортивной деятельности).

Специалисты отмечают, что на практических учебных занятиях по физическому воспитанию в основной группе и тренировочном процессе на занятиях отдельными видами спорта в группах спортивного совершенствования во внеучебное время психофизической подготовке студентов уделяется явно недостаточно внимания. Студенты, как правило, мало ориентированы на системную психофизическую подготовку, особенно на самостоятельное изучение основ теории, методики и приемов техники психологии и психотерапии. Исследователи отмечают, что одной из основных причин, снижающих эффективность их психофизической самоподготовки, является отсутствие постоянной методической помощи студентам со стороны педагогов. Возникшая потребность в самосовершенствовании у студентов, по освоение данного процесса, особенно его психофизического аспекта, затруднена отсутствием опыта выбора необходимой литературы для самостоятельных занятий. Студенты, в большинстве случаев, затрудняются в выборе соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям методик психофизического самосовершенствования из-за их многообразия. Это свидетельствует о том, что формирование готовности к здоровьесохранению педагогам необходимо вести комплексно, по всем направлениям, оказывая студентам необходимую методическую и практическую помощь. Такая помощь будет только способствовать достижению необходимых эффективных результатов здоровьеформирования и готовности к ЗОЖ студентов вузов. Формирование у студентов потребности в психофизическом самосовершенствовании с использованием различных современных методик предоставляет возможность их обучения способам

психопрофилактики, способствующим развитию творческого стиля жизнедеятельности и правильной ориентации в жизненном пространстве, т.е. способность обрести социальное здоровье.

Социальное здоровье – целостное явление, выступающее интегрирующим фактором развития личности и функционирования социума. Социальное здоровье человека является сложной многоуровневой социально интегрированной колебательной системой элементов человеческой природы, отражающей качество жизнедеятельности человека в определенных социокультурных условиях и направленной на развитие его резервных возможностей и творческого потенциала личности, оптимизацию социального взаимодействия.

Процесс здоровьеформирования затрагивает все виды жизнедеятельности студентов: учебу, труд, досуг. Можно назвать основные принципы педагогики досуга: принцип интереса; принцип единства рекреации и познания; принцип совместности деятельности. Исходя из анализа проведенных исследований, существует потребность использования в учебном процессе новых видов физических упражнений. Полученные данные свидетельствуют о положительных результатах и целесообразном использовании на занятиях по физической подготовке студентов дополнительно таких видов физических упражнений как: атлетическая гимнастика, аэробика, оздоровительная гимнастика, ушу наравне с традиционными видами физических упражнений (легкая атлетика, гимнастика, плавание и др.). Специалисты отмечают, что для совершенствования учебного процесса на занятиях необходимо применять технические средства и тренажеры. Использование тренажеров в учебной и тренировочной работе позволяет всесторонне воздействовать на организм занимающихся при выполнении физических упражнений, избирательно развивать отдельные физические качества, индивидуализировать нагрузку и поддерживать моторную плотность занятия.

Проведенные исследования позволяют также сделать вывод о необходимости оборудования спортивных залов музыкальными центрами для музыкального сопровождения занятий и видеосистем для показа упражнений различной физической направленности. Подобное решение дает возможность преподавателю свободно перемещаться по залу, наблюдая за отдельными студентами и исправлять их ошибки без остановки действия всей группы, используя дифференцированное обучение. Самой актуальной остается проблема развития материально-технической базы вузов, которая включает: строительство и ввод новых современных спортивных сооружений; реконструкцию и улучшение интерьера спортивных залов; установку тренажерных устройств, внедрение в учебно-тренировочный процесс технических средств обучения и пр. Повышение двигательной деятельности студентов и удовлетворение их потребности в оздоровлении и активном

отдыхе достигаются также путем применения различных форм внеучебной спортивно-массовой работы.

Здоровьеформирование и здоровьесберегающая деятельность в вузе являются предметом исследования многих ученых. По определению Г.Н. Серикова, здоровьесбережение в образовании предстает единством мер, предпринимаемых участниками образования и направленных на улучшение здоровья у них самих, а также рост качества образованности и профессиональной квалификации [18]. Как отмечает В.С. Якимович, формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования – достаточно новый уровень, смысл его природы и существования, предполагает наиболее полное использование разнообразия форм личностно-ориентированного подхода в образовании [23].

Несмотря на значительное количество исследований и принимаемые практические меры по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения и формированию у них потребности в ЗОЖ, наблюдается рост неблагоприятных факторов, способствующих снижению показателей их здоровья и увеличению количества заболеваний.

Э.Н. Вайнер отмечает: «Профилактика заболеваний, их предупреждение недостаточно реализуется в нашей стране профилактической медициной, которая не занимается философскими, психологическими, социальными, педагогическими и другими аспектами здоровья людей. Введение эффективных методов лечения множества заболеваний и современных медицинских технологий на практике не сокращают уровня заболеваемости, так как здравоохранение всего 10% вкладывает в обеспечение здоровья населения страны, что является явно недостаточным. Важнейшее значение в поддержании и укреплении здоровья играет здравоохранение – система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждения и лечения болезней и продления жизни человека» [5, С.55].

В связи с модернизацией образования, напрямую связанной с интеграционными процессами в экономике, развитием наноиндустрии, разработкой и внедрением инновационных технологий, образовательные учреждения страны заняты разработкой и усовершенствованием комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьеформирующей организации учебного процесса. Педагогическим коллективам образовательных учреждений страны предстоит решать сложные задачи, обеспечения высокого уровня образования и сохранения здоровья студентов через внедрение инновационных образовательных технологий в здоровьеформирующий процесс обучения. Необходимо сформировать у подрастающего поколения стремление вести здоровый образ жизни и устойчивое желание активно заниматься физическими упражнениями и спортом, научить их различным средствам и методам сохранения здоровья.

Для эффективного решения поставленной задачи требуется системное построение всей образовательной деятельности в учебном заведении, обеспечивающее объективный контроль над результатами проводимой работы, комплексный мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного процесса, использование педагогами в учебном процессе инновационных здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить участнику образовательного процесса возможность сохранения здоровья на весь период обучения в учебном заведении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить его использовать полученные знания в процессе жизнедеятельности. Задача непростая, учитывая, как уже отмечалось, что большинство педагогов не являются носителями здоровьесберегающего фактора, недостаточно владеют здоровьесберегающей компетенцией и недооценивают роль физической подготовки в формировании здорового образа жизни. Это связано не только с низким уровнем их личной физической подготовленности, но и с недостатком знаний в области «педагогики здоровья» и малой информированностью об инновационных здоровьесберегающих технологиях. Остается только констатировать факт, что образовательный процесс высших учебных заведений слабо ориентирован на формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья студентов, а сама практика показывает отсутствие у большинства студентов элементарных знаний о здоровом образе жизни и методах сохранения здоровья. Это свидетельствует о том, что проблема формирования здорового образа жизни студентов в вузах страны является наиболее актуальной, а по своей сути комплексной и достаточно сложной.

Исходя из сущности проблемы здоровьеформирования и готовности к здоровьесбережению студентов вузов, можно констатировать, что реализация идей здоровьесбережения в образовательный процесс вуза возможна по следующим направлениям:

– формирование ценностного отношения к собственному здоровью, ЗОЖ;

– внедрение современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс вуза;

– развитие у студентов и ППС вуза важных социально-педагогических умений по саморазвитию и здоровьеформированию;

– разработка эффективной системы управления формированием готовности к здоровьесбережению студентов вуза.

С этой целью в стране целесообразно:

1. Создать единый координационный орган «Российский центр здоровья» для разработки и реализации проектов и программ формирования здорового образа жизни населения;

3. Создать в образовательных учреждениях специализированные центры здоровья для занятий научно-методической деятельностью, ведущих свою здоровьеформирущую деятельность, используя новейшие инновационные проекты и программы Российского центра здоровья.

4. Разработать с учетом процесса модернизации образования, апробировать и внедрить в систему высшего профессионального образования концепцию здоровьесберегающей деятельности студентов вуза.

5. На основе действующей концепции разработать долгосрочную государственную программу здоровьесберегающей деятельности в системе высшего профессионального образования.

6.Разработать и утвердить перспективный план строительства и ввода в эксплуатацию в вузах современных спортивных комплексов с созданием необходимой инфраструктуры.

7.Способствовать улучшению материально-технической базу спортивно-оздоровительной деятельности в системе высшего профессионального образования и привести в соответствие с существующими нормативными требованиями эксплуатацию спортивных залов, площадок и сооружений.

8. Ввести в образовательный процесс высшего профессионального образования факультатив – «Педагогика здоровья» для формирования ЗОЖ и готовности к здоровьесбережению студентов вузов.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект.- М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
3. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура.- М.: Флинта: Наука, 2003. – 144 с.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 // Ведомости СНД и ВС РФ от 30.07.1992 № 30 ст.1797 (ред. от 05.12.2006).
5. Здоровье студентов // Н.А. Агаджанян (и др.). – М.: РУДН, 1997. – 199 с.
6. Изуткин Д.А. Здоровый образ жизни как основа профилактики: Автореф…….канд. мед. наук. – М., 1982.- 19 с.
7. Казаренкова Т.Б. Социология здорового общества: (образовательный аспект). – М.: Педагогика, 1999. – 84с.
8. Казначеев В.П. Выживание населения России. Проблемы «Сфинкса XXI века». – 2-е изд. перераб. и доп. / Под общей ред. академика В.П. Казначеева. – Новосибирск: Изд-во НУ, 2002. – 463 с.
9. Конституция Российской Федерации. – М.: Ось – 89, 2005. – 48 с.

10. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351.
11. Концепция развития физической культуры и спорта в РФ на 2006 – 2015 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.09.2005 г. №1433-Р. // Собрание законодательства РФ от 19.09.2005 №38 ст. 386.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие для вузов.- М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
13. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.// Теория и практика физической культуры, 1997. – № 6, с. 10-15.
14. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 №5487-1) (в ред. от 29.12.2006 №258-ФЗ).
15. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учебное пособие для учебных заведений / П.А. Виноградов и др. – М.: Советский спорт, 1996. – 588с.
16. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании. – Екатеринбург: ЧГПУ, 1999. – 242 с.
17. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные, правовые документы, практический опыт, рекомендации / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2002. – 700 с.
18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» принят ГД ФС РФ 13.01.1999 от 29.04.1999 № 80-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 03.05.1999 № 18 ст. 2206 (ред. от 25.10.2006).
19. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 № 125 ФЗ (в ред. от 06.07.2006 № 104-ФЗ).
20. Физическая культура: Учебник для профтехобразования / И.П. Залетаев В.П. Шеянов и др. – М.: Высшая школа, 1984. – 287 с.
21. Фомин В.С. Проблемы измерения здоровья на основе учета развития адаптационных свойств организма. // Теория и практика физической культуры, 1996. – №7, с. 18-23.
22. Шиняева О.В. Здоровье школьников как социальная проблема. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 2002. – 127 с.
23. Якимович, В.С. Цель физкультурного воспитания – человек культуры. // Теория и практика физической культуры, 2003. – №2. – С. 6-9.

5.4. НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Противоречия между динамично изменяющимся информационно-коммуникативным контекстом процесса развития образования и недостаточным использованием развивающимся образованием всего многообразия средств коммуникации и профессионального общения актуализировало проблему поиска механизмов развития, адекватных требованиям современной динамике прогрессивных изменений. Одним из таких механизмов стали профессиональные конкурсы, которые в настоящее время становятся субъектом и необходимым компонентом образовательной деятельности, и сейчас уже можно говорить об этой трансформации как о насущной задаче и начавшемся процессе. Исследуются особенности их продуктивного влияния на масштабы, интенсивность, результаты инновационных процессов. Не случайно их включают в осмысление практики развития образования, а «конкурсные ориентиры» четко просматриваются в планировании и оценке результатов работы. Значимость профессиональных конкурсов особенно проявляется в контексте возрастающей потребности в раскрытии творческого потенциала личности, что имеет исключительное значение, как отмечает в своих исследованиях академик В.П. Казначеев [1], и для здоровья человека, и для здоровья нации.

Важно отметить, что конкурсы, находясь в русле проблемы разработки средств развития, естественно вписываются в общую схему концепции развития образования В.С. Лазарева [2], связывающей развитие не с реализацией (пусть даже весьма успешной!) дискретных реформаторских программ, а с непрерывным инновационным процессом. Эта концепция может быть реализована только в случае расширения рамок институциональной организации образования, одним из «кирпичиков» которой, бесспорно, стали конкурсы. Они логизированы и с проблемой расширения экспертной деятельности в образовании, диверсификации ее форм, и с проблемой неформального повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. То есть, профессиональные конкурсы – это, так сказать, не дань сегодняшней моде, а формирующаяся (пока, к сожалению, весьма робко) настоятельная потребность отечественного педагогического корпуса.

В данном контексте представляется принципиально важной рефлексия возможностей использовать профессиональные конкурсы для актуализации и активизации инновационной деятельности, а также широкое вовлечение в конкурсный процесс на основе сопряжения образовательной и конкурсной практик всех, кому близки проблемы развития образования [3;4].

Наиболее демократичным, на наш взгляд, является заочный формат профессиональных конкурсов, который позволяет без особых сложностей «переправить в Оргкомитет» материал-номинант не только из крупных городов, но и из российской глубинки. Тем более, что представлять его можно

и в электронной версии, что в эпоху Интернета существенно упрощает дело. Именно поэтому так широка, бывает «география участников» таких конкурсов.

Этим в немалой степени руководствовались организаторы Всероссийских заочных конкурсов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. Опыт организации и практика их проведения, их масштабы и «география участников» со всей убедительностью показали, что эти конкурсы стали своеобразным индикатором интересов и приоритетов в образовании, важным стимулом и продуктивным мотивом к развитию образовательных учреждений и саморазвитию педагогов. Мотивационная основа участия в этих конкурсах связана с потребностью в достижениях, со стремлением быть первопричиной прогрессивных изменений в образовательной практике, формирования новой системы приоритетов, целей, эталонов, норм.

По-нашему мнению, можно выделить три основных типа конкурсантов того или иного профессионального конкурса в образовании:

– *симпатизирующий* характеристикам конкурса, условиям представления материалов, составу и решениям жюри, победителям и лауреатам, влиянию наград;

– *скептический*, отличающийся сомнениями в инновационном потенциале конкурса, компетентности экспертов жюри, надежности экспертизы, в возможностях соорганизации инициатив конкурсантов силами устроителей, в продуктивном использовании конкурсных наград;

– *институциональный*, характеризующийся полностью сформированной потребностью участия в профессиональных конкурсах, абсолютно признающий конкурсную политику и действия, связанные с функционированием и развитием конкурса.

Конкурсная деятельность как особый вид деятельности включает в себя следующие структурные элементы:

– цель, дающую идеальное представление о желаемых конкурсных результатах, позволяющую прогнозировать действия организаторов конкурса в отношении номинантов и определяющую характер связей и взаимодействия субъектов конкурса (устроителей, конкурсантов, координаторов, экспертов жюри, спонсоров и т.д.);

– мотивы, раскрывающие социально и личностно значимые побудительные причины осуществления конкурсной деятельности субъектами конкурсов;

– средства – необходимый и достаточный инструментарий для осуществления конкурсной деятельности;

– трудовые операции (действия) всех субъектов конкурса;

– результат, находящийся в фокусе внимания научно-педагогического сообщества, специализированных СМИ, управленческих структур, а также субъектов конкурса;

– оценка и корректировка результатов конкурсной деятельности в официальном формате обычно проводится Оргкомитетом конкурса после его завершения.

В настоящее время возрастает актуальность поиска оснований и критериев оценки результатов сопряжения образовательной и конкурсной практик, когда конкурсы всегда в поле зрения педагогов: о них размышляют, их включают в свои планы, к ним готовятся, в них участвуют, подводят итоги и, наконец, обдумывают участие в новом конкурсе. Целостное представление об успешной, продуктивно-насыщенной конкурсной деятельности в образовании, ее креативно-педагогическом потенциале, о развитии конкурсной культуры (обоснование ее функций, критериев, уровней проявления) служат предпосылкой для последующего изучения тенденций, принципов и условий формирования этого социокультурного феномена.

Значимость самого процесса осмысления, переоценки и систематизации накопленного опыта, подготовки материала к «конкурсной кондиции» связана со многими факторами. В частности, и с переживаемым конкурсантом чувством интеллектуально прекрасного, приобщения к социально значимому. Видение рождающейся в этом процессе ценности стимулирует появление изменений в его взглядах, ориентирах, поведении и, как следствие, уверенности в собственных силах, способностях и возможностях. Часто работники управленческих структур образования именно это обстоятельство – эту инициирующую роль конкурсов, а также трансформацию от адаптивного и репродуктивного уровней проявления конкурсной культуры к эвристическому и креативному – считают основным результатом участия в них, хотя никто не умаляет, конечно, и значение конкурсных наград (особенно в процедурах аттестации и аккредитации, формирования контингента обучаемых, определения стоимости образовательных услуг).

Впрочем, здесь речь может идти не только о руководителях собственно образовательных учреждений, так как в связи с «размыванием институциональных границ образования», сегодня обучением, воспитанием и развитием подрастающего поколения (а также всех, кто в этом нуждается!), часто занимаются учреждения и организации, казалось бы, совсем далекие от решения подобных задач.

В настоящее время под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры проводится шесть Всероссийских заочных конкурсов:

- РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- МИР МОЛОДОСТИ молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта;

- ПАТРИОТ РОССИИ инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи;

- УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ… посвящается российскому учителю;

-ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ;

- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС руководителей образовательных систем.

РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ. Без преувеличения, это самый популярный из всех отмеченных выше конкурсов. По-видимому, это связано с тем, что работники дошкольных образовательных учреждений – основные участники конкурса не столь широко привлекались к конкурсной деятельности как, например, школьные учителя или работники системы дополнительного образования детей.

Организаторами конкурса являются Институт педагогических исследований одаренности детей РАО (Новосибирск), Дом учителя (Барнаул), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска. Председатель жюри конкурса – академик РАО А.А. Никитин.

Конкурс был объявлен в конце 2008 года. Он сразу же уверенно подтвердил свой всероссийский статус: только в течение первого года на награды претендовало более восьмисот конкурсных материалов. К настоящему времени сформировано уже 8 групп номинантов, которые представили 3121 конкурсную работу.

Золотыми медалями награждены 347 конкурсантов, серебряными – 663, дипломами – 1395, специальными призами Института педагогических исследований одаренности детей РАО – 8, Гран-при - 1. Сертификаты получили 716 участников конкурса.

Как отмечает академик В.П. Казначеев([1], с.169-170), «для ребенка важно развитие в первые три года». При этом на первое место выдвигается «не только и не столько физическое здоровье, что само собой важно и ответственно, но и *формирование мировоззренческого фон*а, того экрана, который будет наполняться знаниями о внешнем мире, о себе. Они будут накладываться как палитра на предварительно загрунтованное художником полотно».

Это, в частности, актуализирует вопросы повышения качества всех направлений и аспектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Поэтому так необходимо выявление, селекция и распространение всего прогрессивного и перспективного в работе воспитателей и педагогов с детьми дошкольного возраста, в формировании

эффективной партнерской кооперации ДОУ, семей воспитанников, научно-педагогического сообщества. По оценке экспертов, заочный конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» в немалой степени способствует решению обозначенных задач.

Активными конкурсантами являются не только собственно дошкольные учреждения, но и педагогические колледжи и вузы, школы и учреждения дополнительного образования детей.

Самую высокую оценку экспертов жюри заслужили: Детский сад № 60 "Теремок" из Белово Кемеровской области за электронное методическое пособие "Паспорт здоровья" по психолого-педагогическому и здоровьесберегающему сопровождению дошкольников, Детский сад "Белоснежка" (Надым ЯНАО) за проект "Я - патриот", раскрывающий содержание и особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к историко-культурному наследию России, ЦРР - детский сад "Медвежонок" (п. Таксимо, Республика Бурятия) за комплект материалов, раскрываюших эффективную практику развития художественного творчества дошкольников, Старицкий колледж из г. Старица Тверской области за программу Школы раннего развития "АБВГДейки", Детский сад № 139 "Облачко" из Тольятти Самарской области за учебно-методическое пособие "Формирование социального опыта дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности", Детский сад "Огонек" (р.п. Линево Новосибирской области) за рабочую программу "Я познаю мир взрослых" нравственного воспитания дошкольников, Детский сад № 67 (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан) за оригинальную разработку "Лето со Смешариками" по организации эффективной работы с дошкольниками, Детско-юношеский центр "Приобский" из Бийск Алтайского края за педагогический проект "Развитие у детей культуры речевого общения через элементы риторики", Детский сад № 1 "Улыбка" (п. Солнечный Красноярского края) за разработку и реализацию проекта "Поезд здоровья", Новобурейский детский сад № 5 "Солнышко" (п. Новобурейский Амурской области) за разработку перспективного проекта "Капитошка".

МИР МОЛОДОСТИ. В современном мире важно своевременно выявлять и поддерживать созидательную активность молодежи, создавать стимулы для включения молодых людей в общественные процессы и условия для их успешной социализации и полноценной самореализации, важно формировать и продвигать прогрессивный образ успешного молодого россиянина.

Научно-педагогическому сообществу и старшему поколению необходимо точно почувствовать и воспринять направленность процессов в молодежной среде, их масштабы, интенсивность, увидеть новое для себя поле смыслов.

В этом контексте внушительными возможностями обладает Всероссийский заочный конкурс «Мир молодости». В нем принимают участие специалисты, а также представители молодого поколения, представляющие идеи, начинания, опыт, результаты, эффекты и перспективы успешной социализации и самореализации молодежи, ее прямого вовлечения в решение собственных проблем. Организаторами конкурса являются Томский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт развития образовательных систем РАО (Томск), Дом учителя (Барнаул), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска, Приморского института переподготовки и повышения квалификации (Владивосток). Председатель жюри конкурса - главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО доктор философских наук В.Н. Турченко.

К настоящему времени в шести группах номинантов на конкурс представлено 843 работы. Золотыми медалями награждены 115 конкурсантов, серебряными – 164, дипломами – 299. Сертификаты получили 265 участников конкурса.

Неотъемлемым и ведущим направлением в конкурсе «Мир молодости» является проблематика общения в молодежной среде. Так, например, жюри высоко оценило проект формирования навыков межкультурной коммуникации будущих педагогов посредством клубной деятельности (на примере клуба «Диалог культур») Читинского педагогического колледжа.

Однако, это отнюдь не исчерпывает приоритетные отношения в рамках конкурса. Так, например, вместе с выделенным направлением четко проступает интерес к вопросам формирования основ патриотизма у детей и молодежи, вырисовывается желание изучать вопросы права и возможности его применения в реальной жизни. В данном контексте можно отметить эффективную модель школьного историко-краеведческого музея "Уголок России - Норский посад" Средней общеобразовательной школы № 17 г. Ярославля.

Молодежь сегодня ищет себя, свое место в жизни. Вместе с тем, для нее сейчас принципиально важно не замкнуться, не потерять ощущение духовной общности с представителями старшего поколения. Такая опасность ослабления духовных связей в системе «учитель – ученик» нарастает в связи с новыми условиями передачи и усвоения информации, где нивелируются межличностные отношения[5].

Общие представления об успешной самореализации и созидательной активности молодых людей, наконец, совместные конкурсные материалы, безусловно, содействуют развитию духовного партнерства. «Поэтому в рамках конкурса «Мир молодости», - отмечает эксперт жюри профессор

Томского государственного университета Т.А. Костюкова, «у нас появилась еще одно эмоционально-смысловое поле сотрудничества с молодежью, возможность прикоснуться душой и сердцем к ее проблемам, устремлениям и мечтам, а значит, возможность позитивно влиять на нее». Конечно, конкурс – есть конкурс: его соревновательная сущность и здоровое соперничество конкурсантов остается.

Среди материалов-номинантов конкурса выделяются органично ему присущие работы студентов колледжей и вузов, учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий. Например, студенческие материалы «Модно быть здоровым» об оригинальном фестивале «флэш-мобов» (разработчики – Молодежный центр Барнаульского строительного колледжа), социально-воспитательный проект "Детская правовая школа" (руководитель проекта - Т.Н. Матвеенко; авторы - студенты Тулунского педагогического колледжа В. Иванченко и Т. Мельниченко), проект "Студенческая социальная лаборатория: от идеи - к технологии" (руководитель проекта - Е.Г. Сырямкина; координатор проекта - Е. Ливенцова; команда проекта - студенты Национального исследовательского Томского государственного университета М. Белоусова, Л. Соколенко, А. Гилев, К. Угольникова, У. Суховерхова), социальный проект Колледжа сервиса из Оренбурга "Здоровье молодых - дело рук самой молодежи" (руководитель проекта - Н.Н. Мыльникова; разработчик - член студенческого кабинета министров М. Балыков), проект "Знай и защищай свои права" (руководители проекта - Ю.Е. Разваляева, Р.Р. Зайнутдинов; авторы - З. Сафарова, А. Денисова, Т. Бирюлина - студенты Кузнецкого колледжа электронной техники).

Однако, справедливости ради, заметим, что их доля, хотя и растет, но все же пока невелика. Здесь еще только ожидается более широкое участие в конкурсе непосредственно самой молодежи, а эксперты жюри будут предельно внимательны к подобным конкурсным работам.

В основном же материалы-номинанты отражали работу с молодежью в разных учебных заведениях, специализированных центрах, объединениях и т. п. Их авторами были педагоги. Огромный фактический материал – вот, что в первую очередь увидели эксперты жюри в этих конкурсных работах.

Немало их было представлено на конкурс совместно учащимися и учителями, студентами и преподавателями колледжей и вузов. Например, в числе разработчиков концепции развития воспитательной системы в Славянском-на-Кубани педагогическом институте и социального проекта «Молодежь против насилия» Ставропольского филиала Московского государственного гуманитарного университета были студенты, а проект «Сильные, смелые, ловкие» организации продуктивно-насыщенного досуга и отдыха в микрорайоне (школа № 12 г. Усть-Илимска) разрабатывался при активном участии школьников. Подготовка таких конкурсных материалов,

безусловно, является эффективным средством социализации молодежи на основе учебного сотрудничества [7].

Даже дошкольные учреждения могли стать полноправными участниками этого молодежного конкурса, хотя их воспитанники в молодежную среду вольются много позже. Так Детский сад № 14 (г. Североморск Мурманской области), удивительно точно раскрыв смысл номинации «Молодая семья», представили на конкурс материалы по работе с молодыми родителями, а Детский сад «Руслан» из Нового Уренгоя получил золотую медаль за психолого-педагогическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка.

Спектр конкурсных материалов, безусловно, расширили бы городские и региональные комитеты по делам молодежи и молодежной политике. «К конкурсному двору», конечно, пришлись бы и некоторые издательские проекты, например молодежных изданий, пропагандирующих созидательную активность молодежи, здоровый образ жизни или вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, испытывающих трудности с интеграцией в обществе. Здесь стоит вспомнить также об общественных организациях и фондах, например, экологической, патриотической, технической или досуговой направленности деятельности.

Полагаем, в рамки номинации «Протяни руку» естественно бы вписались многие проекты региональных реабилитационных центров или центров социальной помощи семьям и детям, а номинации «Молодая семья» – материалы, отражающие специфику и эффекты работы центров мобильной социальной помощи молодым родителям.

Такие участники Всероссийского заочного конкурса «Мир молодости», бесспорно, добавили бы новых красок в палитру конкурсных материалов и способствовали бы повышению его инновационного потенциала.

ПАТРИОТ РОССИИ. За 4 года проведения этого конкурса жюри рассмотрело 1812 материалов-номинантов почти из всех регионов России, только в 2011-2012 уч. году представлено более 500 работ из Амурской, Архангельской, Белгородской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Кировской, Костромской, Курской, Ленинградской, Липецкой, Магаданской, Московской, Мурманской, Нижегородской, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Пензенской, Псковской, Ростовской, Самарской, Саратовской, Сахалинской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Томской, Тюменской, Челябинской, Ярославской областей; Алтайского, Забайкальского, Камчатского Краснодарского, Красноярского, Пермского, Приморского, Ставропольского, Хабаровского краев; из Республик: Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Тыва, Чувашия;

Еврейского Автономного округа, Ханты-Мансийского АО-Югра, Ямало–Ненецкого АО.

В том числе, золотыми медалями награждены 190 конкурсантов, серебряными – 391, дипломами – 711, специальными призами – 10. Сертификаты получили 510 участников конкурса.

Конкурсанты рассматривают патриотизма как интегративное качество, включающее когнитивный (историко-культурные, географические и т.п. знания), эмоционально–мотивационный (уважение к обычаям, культуре, традициям народов России, позитивное отношение к родному краю, заслугам и достижениям Отечества) и поведенческо-деятельностный (культура межнациональных отношений, формирование активной гражданской позиции и т.п.) компоненты.

Эксперты жюри под председательством доктора педагогических наук профессора А.Д. Лопуха высоко оценили материалы Лицея инновационных технологий (Хабаровск), СОШ № 20 из г. Мурома и Лицея № 17 (Северодвинск Архангельской области), отражающие перспективную практику формирования гражданской позиции и патриотизма. Эффективное использование народных игр, промыслов и фольклора в патриотическом воспитании дошкольников представили Детский сад «Волошка» из г. Ноябрьска ЯНАО, Детский сад № 1 (с. Айкино, Республика Коми) и № 5 «Звездочка» из г. Охи Сахалинской области. Краеведческий аспект звучал в конкурсных работах Прогимназии № 117 из Нижнего Новгорода и Бийского медицинского колледжа. Возможности патриотического воспитания на этнокультурной основе народов России успешно продемонстрировали педагоги из Детского сада № 153 (Иркутск), № 26 из г. Снежинска Челябинской области и СОШ № 1 (г. Белоярский Тюменской области). За актуализацию проблемы приобщения к истокам православной культуры серебряными медалями лауреатов награждены Детский сад № 115 (г. Рыбинск Ярославской области) и Детский сад «Белоснежка» из г. Надыма ЯНАО. Ресурсы музейной педагогики обстоятельно раскрыты в работах Педагогического колледжа № 9 «Арбат» (Москва), СОШ № 14 (Чита) и № 17 (Ярославль). Золотыми медалями отмечены материалы Алтайского кадетского корпуса, связанные с особенностями преподавания математики и физики в подобных учреждениях, а также проект Сибирского кадетского корпуса по организации сверхдальнего шлюпочного похода, посвященного 65-летию Победы в Великой отечественной войне. Золотой медали удостоена программа дополнительного образования «Юные разведчики» скаутского клуба ДДТ «Ипатьевская слобода» (Кострома).

Результаты конкурса видятся прежде всего в стимулировании, мотивировании и поощрении эффективной практики патриотического воспитания подрастающего поколения.

УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ… Это, безусловно, наиболее динамично развивающийся конкурс: за три года его существования по предложениям представителей научно-педагогического сообщества в список конкурсных номинаций включено дополнительно четыре специальных номинации, в том числе, «Инклюзивная школа», «Школьная библиотека», «Основы религиозных культур и светской этики», а также номинация «Поверь в себя», которая предполагает материалы, раскрывающие «первые разработки» молодых специалистов-учителей по обучению и воспитанию учащихся и специальные подходы, принципы и особенности в работе с этой группой педагогов.

Поэтому Оргкомитет конкурса «Учитель! Перед именем твоим…» особо нацелен и на соразмышление, и на соорганизацию самых разных инициатив и замыслов конкурсантов, поскольку в них – советах и предложениях отражается состояние определенной нестабильности отечественной школы, «разоблачающий напор» средств массовой информации и, вместе с тем, своеобразная интерпретация формирующейся и возрастающей сегодня учительской потребности соответствовать реалиям XXI века.

В двенадцати основных и четырех специальных номинациях конкурса достаточно полно раскрыта специфика работы учителя, классного руководителя и зам. директора школы, лицея, гимназии, а также особенности работы кадетских школ, женских гимназий, школ экологической, социально-активной, художественно-эстетической, гражданско-патриотической и иной направленности. В поле зрения работа педагогов в классе, внеаудиторная деятельность, социализация школьников в эмоционально-смысловом поле учебного сотрудничества, организация содержательного досуга, партнерской кооперации с семьями учащихся, учреждениями и организациями, общественностью, средствами массовой информации и т.д. Особо стоит упомянуть о номинации «Корнями дерево сильно», в которую представляются эссе, раскрывающие особенности профессиональной деятельности представителей учительских династий, их вклад в развитие школы, роль в актуализации профессии учителя и росте его авторитета в общественном сознании.

В течение трех лет на конкурс было представлено 976 работ. Золотыми медалями награждены 110 конкурсантов, серебряными – 155, дипломами – 440. Сертификатами отмечен 271 участник конкурса.

Эксперты жюри высоко оценили программу спецкурса "Особенности педагогической деятельности с детьми, вовлеченными в эпидемию ВИЧ/СПИДа" Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (Бийск), комплект материалов по освоению учащимися универсальных способов деятельности на курсах по выбору Гимназии № 29 из Уссурийска Приморского края, долгосрочный социальный проект

"Информационно-познавательная газета "Галактический вестник" ЦВР "Галактика" из Новосибирска, программу подготовки лидеров ученического самоуправления и волонтеров «Экология общения» Лицея № 48 им. А.В. Суворова (Краснодар), комплект материалов по организации профильной экологической смены "Мы в ответе за нашу планету!" Центра внешкольной работы "Малая Академия" из Рубцовска Алтайского края, пособие для учителей по экономике "Экономика и МЫ" СОШ № 99 (Новокузнецк), целевую программу «Профессионал» повышения квалификации в образовательном учреждении Гимназия № 56 (г. Санкт-Петербург), комплект материалов "Развивающая библиотерапия в работе школьной библиотеки" Школы-интерната № 22 ОАО "РЖД" (Улан-Удэ), основную образовательную программу начального общего образования "Ступени: от познания к творчеству" СОШ № 5 из п. Айхал Республики Саха (Якутия), комплект материалов "Литература родного края: Книга для учащихся" СОШ № 5 из Искитима Новосибирской области, сборник программно-методических материалов "Развитие и обучение способных и одаренных детей в массовом общеобразовательном учреждении» СОШ № 25 (Томск), модель комплексного занятия "Путешествие по сказке "Питер Пэн" Прогимназии "Идеал" из Саратова, проект "Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников» Гимназии № 14 "Университетская" (Новосибирск), программу летней образовательной смены "Интеллект" для одаренных детей СОШ № 1 "Полюс" из Находки Приморского края, кейс-материалы Иркутского педагогического колледжа № 1 по организации воспитательной работы куратора студенческой группы, комплект оригинальных материалов "Литературные вечера" Технического лицея-интерната № 128 (Новосибирск), раскрывающих ресурсы и эффекты приобщения учащихся к богатствам отечественной художественной литературы.

ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ. Организаторами конкурса являются Институт педагогических исследований одаренности детей РАО (Новосибирск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА), Дом учителя (Барнаул), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Главного Управления образования мэрии Новосибирска. Председатель жюри конкурса – академик РАО А.А. Никитин.

К настоящему времени в четырех группах номинантов этого одного из самых востребованных конкурсов представлено 1465 работ. Золотыми медалями награждены 114 конкурсантов, серебряными – 329, дипломами – 708. Сертификаты получили 716 участников конкурса.

В шестнадцати номинациях конкурса весьма полно представлена деятельность современного дошкольного образовательного учреждения, Так, например, в номинации *«Формула успеха»* представляются материалы,

отражающие систему деятельности, педагогические и организационные технологии, оригинальные и социально-значимые программы, модели, проекты совершенствования и развития дошкольного образовательного учреждения; в номинации *«Есть идея»* – методические рекомендации, пособия, комплекты, сборники и другие методические разработки, способствующие повышению эффективности работы воспитателя; в номинации *«Давайте познакомимся»* – результаты исследований и практического опыта разработки перспективных подходов к созданию устойчивой модели адаптации детей в ДОУ; в номинации *«Будь, здоров малыш!»* – материалы, раскрывающие ресурсы физического развития и оздоровления детей в условиях ДОУ и формирования основ здорового образа жизни воспитанников; в номинации *«Все преодолеем»* – материалы по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию дошкольников, раскрывающие специальные подходы, принципы, особенности и закономерности в работе воспитателей, логопедов, медицинских работников; в номинации *«Природа просит доброты»* – представляется материалы, раскрывающие содержание, особенности и позитивные результаты формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Актуальность проблематики и высокое качество конкурсных работ выделяют победителей и лауреатов конкурса. Жюри наградило золотыми медалями МБДОУ "Дюймовочка" (с. Субботино Красноярского края) за разработку перспективной программы по социальной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения; Детский сад № 16 "Золотая рыбка" (п. Прогресс Амурской области) за модифицированную программу "Зернышко здоровья", раскрывающую ресурсы использования экологического аспекта в формировании основ здорового образа жизни в условиях ДОУ; Детский сад № 18 (п. Мурмаши Мурманской области) за сборник рассказов и сказок "Приключения любознательного лисенка" о заповедниках родного края; Детский сад № 9 "Росинка" из Краснокаменска Забайкальского края за программу "Бумажная сказка" дополнительного образования младших дошкольников по бумажной пластике; Детский сад "Золотой петушок" (Новый Уренгой) за проект "Взаимодействие ДОУ и семьи как условие успешности речевого развития детей"; МБДОУ № 8 (г. Каменск-Уральский Свердловской области) за творческий проект "Зимние святки"; Детский сад № 81 из Белгорода за комплект материалов, раскрывающих эффективный опыт работы по формированию у дошкольников с разным уровнем развития навыков безопасного поведения на дороге в условиях инклюзивного образования; Детский сад № 14 "Дубравушка" из Оленегорск Мурманской области за комплект материалов, отражающих перспективы осуществления гендерного

подхода к физическому воспитанию детей в условиях современного ДОУ; Кафедра коррекционной педагогики и психологии Института детства НГПУ, ЦРР № 300 СО РАН, ДОУ № 477 СО РАН за кейс материалов "Вверх по ступенькам математики" мультисенсорной методики Numikon для старших дошкольников; Иркутский региональный колледж педагогического образования за методическое пособие педагогу-воспитателю "Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста"; Детский сад № 82 "Сказка" из Норильска за комплексный подход к решению актуальной проблемы физического развития и здоровьесбережения в условиях ДОУ; Детский сад № 62 (Киселевск) за комплект материалов "Коррекция тревожности у дошкольников с нарушением речи и зрения"; ЦРР - детский сад № 109 "Аленушка" из Барнаула за проект, отражающий содержание и особенности гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками 4-7 лет; Детский сад № 20 (г. Батайск Ростовской области) за проект "Маленький патриот большого города"; структурное подразделение "Чебурашка" МБДОУ "Россиянка" (Калуга) за комплект материалов, отражающих опыт реализации международного инновационного проекта "Объединение усилий для создания инклюзивных детских садов".

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС. Сегодня среди множества проблем в сфере управления отечественным образованием одна из важнейших связана с актуализацией и поиском механизмов эффективного вовлечения представителей управленческих структур в процесс активного осмысления путей совершенствования своей работы, систематизации прогрессивного опыта и перспективных находок, механизмов приобщения к инновационной деятельности. Одним из таких механизмов является повышение профессионального статуса и рейтинга руководителей, ориентированных на постоянный поиск новых подходов в управлении, на оптимизацию его содержания и технологии, внедрение стандартов нового поколения.

И здесь особую стимулирующую роль может сыграть новый Всероссийский заочный конкурс «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем (первая группа номинантов формируется до 1 февраля 2013 г.). Эффективный руководитель в развивающемся образовании априори сам должен быть открыт новому, уметь выявить ростки прогрессивного, логизировать и увязать их с общей работой коллектива по обновлению и развитию. Публичное признание значительного личного вклада победителя или лауреата конкурса в развитие образования, формирование и укрепление в общественном сознании его позитивного имиджа – все это, бесспорно, способствует усилению активно-действенного отношения управленцев к рефлексии вопросов совершенствования управления, приобщению к инновационной практике, к саморазвитию, наконец.

Единственный в своем роде конкурс «Управленческий ресурс» имеет всероссийский статус, заочный формат. В нем могут принимать участие руководители и работники управленческих структур образовательных систем институционального (образовательное учреждение), муниципального и регионального уровней.

Организаторами конкурса являются Институт развития образовательных систем РАО (Томск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Председатель жюри – член-корреспондент РАО доктор педагогических наук В.Я. Синенко (подробности см. на сайте www.centr-bo.ru).

Конкурс нацелен на отражение инициатив, опыта и ресурсов руководителя, работающего в алгоритме гармоничного соединения традиций и новых веяний в управлении. Вид конкурсной работы, ее направление (проблематика), структура, логика и особенности изложения материала могут быть самыми различными.

Организаторы конкурса ожидают, что широко будет представлен опыт руководства развитием образовательных систем, перспективы и эффекты инновационной практики управления ОУ - концепции (программы) развития, модели и системы управления.

Немало конкурсных преимуществ у материалов-номинантов, раскрывающих содержание и особенности создания организационно-педагогических условий для повышения качества образования. И совсем оригинальными, на наш взгляд, могут оказаться конкурсные работы, отражающие возможности образовательных выставок в саморазвитии педагогов и развитии образования в целом.

Перспективными видятся материалы-номинанты, раскрывающие содержание и особенности реализации программ и проектов, связанных с физическим развитием, сохранением и укреплением здоровья детей и молодежи, формированием здорового образа жизни. Здесь свое слово могли бы сказать и ОУ, и муниципальные системы образования. Не секрет, что проблемы, связанные с представлением всем обучающимся равных возможностей сегодня в отечественном образовании особенно остры. Поэтому представляется интересным опыт управления образовательными учреждениями, работающими в формате инклюзивного образования или имеющими продуктивные находки в этом направлении.

Выявление и поддержка одаренных обучаемых – еще одно важное направление для конкурсантов. Например, система или модель поддержки интеллектуально одаренных учащихся в условиях современного лицея

(детского сада, колледжа и др.). Не менее важно в рамках конкурса и разработка форм и методов государственно-общественного управления.

Заслуживает пристального внимания проблематика социального партнерства в образовании: опыт и эффекты реализации. Убеждены, что в российском образовании немало примеров эффективного использования возможностей партнерской кооперации образовательных учреждений с семьей, государственными предприятиями, общественными организациями или коммерческими структурами.

Внедрение креативных форм воспитания подрастающего поколения – еще одно продуктивное конкурсное направление. Здесь, по-видимому, свое веское слово прежде всего скажут представители директорского корпуса школ, лицеев, гимназий, колледжей, а также их заместители по воспитательной работе. Впрочем, содержательные и яркие материалы отмеченной тематики вполне могут прислать и детские сады, и учреждения дополнительного образования детей, и вузы.

Конкурсанты из частных детских садов и школ, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки и иных учреждений в сфере образования, культуры, спорта, социальной работы могут выделиться материалами по использованию вариативных форм в организации образовательной и досуговой деятельности.

Каждый раз, включая новый конкурс в «конкурсную обойму» Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, организаторы учитывали, что он должен не только отражать потребности разных заказчиков (школа, вуз, армия и др.) в развитии образования, но и формировать эти потребности. Кроме того, учитывались следующие наиболее емкие параметры [4]:

- *проблемность* направленности конкурса, характеризующая степень охвата научной педагогической или управленческой проблемы, значимых аспектов образовательной практики;

- *инновационность* конкурса, отражающая уровень его позитивного влияния на инновационные процессы в образовательных системах;

- *контекст* конкурса – широта, оригинальность контекста, разнообразие контекстов (метологический, культурный, исторический, социальный и т.д.).

Методологическими принципами оценки конкурсов выступают:

– *системность*, отражающая необходимость учитывать, что конкурс включается в определенную образовательную систему и, следовательно, при его организации возможны внутренние и внешние эффекты этой системы;

– *комплексность*, требующая рассматривать различные аспекты, процедуры, этапы процесса подготовки и проведения конкурса, оценки его эффективности и предусматривающая многоплановость оценки в различных

ракурсах (образовательных, социальных), что позволяет более глубоко понять ситуацию, отражать тонкости и нюансы;

– *конструктивность*, обеспечивающая направленность оценочного анализа не только на эффективность конкурсного влияния (и недостатков конкурса), но в первую очередь – на определение точек роста, поиск путей развития, поддержку перспективных инициатив;

– *адекватность*, обусловливающая необходимость при оценке результатов участия в конкурсе обеспечить правильное отражение структуры и характеристик образовательной системы, применительно к которой разрабатывалась модель конкурса;

– *объективность*, требующая стремиться не только к опоре на качественные (структурные, функциональные) и количественные показатели эффективности конкурса, но и учитывать степень их достоверности;

– *результативность*, означающая необходимость достигнуть абсолютной эффективности конкурса (когда совокупный результат его проведения превышает совокупные затраты).

Методическими принципами являются:

– *принцип адекватности характеристик конкурса и значимой для него внешней среды,* отражающий необходимость учета особенностей образовательной среды (уровня конкурса в системе ценностей педагогических и управленческих кадров, степени согласованности действий устроителей конкурса и региональных органов управления образования, уровня сформированности научно-педагогического сообщества, ориентированного на использование конкурсных ресурсов в инновационном процессе) того региона, в котором проводится конкурс, и России в целом в тот или иной конкретный период времени;

– *принцип компромиссности*, характеризующийся выбором «компромиссного решения» при оценке конкурса на основе согласования интересов всех участников конкурсной деятельности;

– *принцип динамичности и гибкости*, означающий необходимость исследования динамики показателей конкурса в течение нескольких лет (разумеется, с учетом живой конкретики ситуации «здесь и теперь»);

– *принцип деятельного характера оценки*, предполагающий оперативное использование результатов оценочного анализа для совершенствования модели конкурса.

Очевидно влияние нескольких факторов, которые в совокупности вызывают большой интерес к расширению и обогащению сравнительной информации о заочных конкурсах. Во-первых, возрастающая потребность в поиске мер для максимально полного и эффективного использования инновационного потенциала конкурсов. Во-вторых, развитие механизмов оценки, более чувствительных к качественным аспектам конкурсной

деятельности, чем простые статистические данные. В-третьих, изменившиеся ожидания в отношении отдачи и эффективности конкурсов.

Для сравнения заочных конкурсов под эгидой МСА нами использовались следующие блоки базовых показателей:

- *индикаторы процесса и результата* (количество и «география участников конкурса», техническое обеспечение конкурсных организационно-управленческих механизмов, протокольных и экспертных процедур, организация работы конкурсной комиссии, жюри конкурса, характеристики состава жюри, профессиональные характеристики экспертов, «психологический климат» экспертизы, коммуникативная эффективность информационного обеспечения конкурса);

- *индикаторы ресурсов* (бюджет, состав организаторов, спонсоров конкурса, учреждений, обеспечивающих информационную поддержку конкурсных мероприятий).

Возрастающий интерес к профессиональным конкурсам в образовании актуализировал проблему совершенствования консультационных и образовательных услуг [8] конкурсной тематики. В ходе проведения многочисленных семинаров и школ конкурсной тематики нами выявлено, что большинство слушателей нечетко осознают правила, эталоны и приемы, адекватные логике сколько-нибудь развернутого и целостного алгоритма планомерных действий по успешному участию в том или ином заочном конкурсе.

Продуктивными направлениями в совершенствовании консультационных и образовательных услуг конкурсной тематики, на наш взгляд, выступают:

- обучение основам «конкурсной культуры» в рамках системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;

- включение в учебные планы педагогических учебных заведений компонентов конкурсной культуры;

- исследование и апробация основных подходов к комплексному внедрению в образовательные системы конкурсных технологий (в разного рода центрах (институтах) развития образования и научно-методических центрах);

- создание условий, обеспечивающих эффективное привлечение представителей научно-педагогического сообщества к конкурсной деятельности;

- самообразование по конкурсной проблематике педагогических и управленческих кадров;

- знакомство учащихся школ, лицеев, гимназий с конкурсной практикой.

Другой важный шаг – создание условий для проявления инициатив конкурсной направленности со стороны официальных соустроителей конкурсов и самих конкурсантов. Бесспорно, чем больше умов «возьмут в

оборот» идею профессиональных конкурсов, тем больше будет вариантов ее продуктивного применения. В данном контексте нельзя не отметить значительную пользу выездных школ и семинаров соответствующей тематики как одной из конкретных форм соорганизации разных авторских инициатив, связанных с коррекцией проектирования и проведения конкурсов. В рамках Телецкой, Байкальской, Саянской, Ангарской, Ленской и других школ потенциальные конкурсанты и организаторы конкурсов, фактически действуя в формате погружения, предлагают, обосновывают, обсуждают, критикуют, принимают или отвергают самые разные идеи, замыслы, инициативы… Окружающая красота, вдохновляя и раскрывая творческие возможности, помогает это делать эмоционально и эффективно!

Не менее важно учитывать возрастающую потребность в пролонгированном эффекте конкурсов. Здесь свою роль может сыграть размещение лучших конкурсных работ и обзор итогов конкурса на сайте его устроителей, публикация рефератов материалов-номинантов, получивших награды высшего достоинства, и т. п. Так в сборнике «Казначеевские чтения» уже несколько лет печатаются статьи победителей и лауреатов конкурсов, подготовленные на основе «золотых и серебряных» материалов-номинантов Всероссийских заочных конкурсов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

Важно подчеркнуть, что основные результаты конкурсов должны быть диагностичными, поддаваться контролю на основе четких индикаторов. Здесь речь идет о результатах конкурса, именно конкурса в целом, его проведении вообще, а не только участия в нем. Ибо всегда можно говорить о результатах как с позиций научно-педагогического сообщества, так и в отношении конкретных конкурсантов.

Практика организации и опыт проведения конкурсов позволяют выделить следующие основные индикаторы конкурсной результативности:

– повышение уверенности конкурсантов и их коллег в своих творческих способностях и созидательных возможностях;

– осознание ресурсов влияния конкурсных наград на создание и укрепление имиджа учреждений-номинантов;

– понимание научно-педагогической общественностью актуальности, востребованности отдельных направлений, форм и методов образовательной практики, желание подробнее познакомиться с конкретными педагогическими и управленческими достижениями, использовать их в работе.

Косвенными показателями результативности профессионального конкурса в образовании могут служить, во-первых, рост самой потребности участвовать в конкурсе; во-вторых, его рейтинг и значимость конкурсных наград; наконец, в-третьих, степень проявления субъектами образовательной

деятельности инициатив, направленных на совершенствование и развитие конкурса.

Результаты конкурса с позиций его непосредственных участников (конкурсантов), с нашей точки зрения, можно оценить с помощью следующих индикаторов:

– повышение рейтинга учреждений, ставших победителями и лауреатами конкурса;

– усиление активно-действенного отношения конкурсантов к саморазвитию, самореализации;

– влияние полученных наград на профессиональную самооценку и профессиональный статус победителей и лауреатов;

– возникшее понимание конкурсантами необходимости уточнения, дополнения, коррекции представленных на конкурс материалов.

Кроме того, результативность профессионального конкурса связана с выяснением и удовлетворением социального заказа. Результаты конкурса могут весьма серьезно расходиться в ожидании разных социальных заказчиков (учителей, вузовских работников, сотрудников управленческой структуры, родителей, школ, гимназий, вузов, армии, общественных организаций и т. д.). Поэтому никакой конкурс не в состоянии в одинаковой степени выполнить требования всех социальных заказчиков. Вместе с тем *система отечественных конкурсов*, взаимодополняющих друг друга, могла бы удовлетворить потребности самых разных категорий заказчиков.

Наконец, необходимо подчеркнуть, что эффективность профессиональных конкурсов характеризуется не только уровнем объективности отражения состояния и тенденций развития образования и потенциала тех или иных конкурсантов, не только активностью стимулирования инновационных процессов, но и реализацией возможности предвосхищать и направлять социальный заказ и потребности образования.

Резюмируя вышесказанное отметим, последние десятилетия убедительно показали, что в отечественной образовательной среде «осуществляемые и конструируемые преобразования не всегда оказываются адекватными культурному фону эпохи, характеру современного типа социальности и контексту необходимых изменений в системе государственных требований и стандарт [9, с. 51]. Нельзя не согласиться с академиком В.И. Загвязинским и его последователями [10, с. 8] в том, что «наша школа и по сей день во многом остается изолированной от социальной среды, пытаясь решить все проблемы своими силами. Школа пока серьезно отстает по формированию у молодежи социальной адаптивности и мобильности, жизненной устойчивости, самостоятельности, предприимчивости, инициативы, т.е. как раз таких качеств, которые совершенно необходимы при переходе общества к рыночной экономике». Это

связано, в частности, с тем, что, как отмечает В.С. Лазарев, «существующий механизм дискретного развития посредством навязывания школам нововведений очередной реформаторской программы в сегодняшних условиях неэффективен» [11, с. 15].

Актуализация в научно-педагогическом сообществе профессиональных конкурсов как натурально-предметной реализации коммуникативного принципа ориентации современного социума, сопряжение образовательной и конкурсной практик, формирование и развитие конкурсной культуры педагогических и управленческих кадров не только способствуют (пусть хотя бы в какой-то мере) пониманию ресурсов обновления образования, но и непосредственно влияют на его эффективное развитие. И это при том, что инновационный потенциал конкурсов еще недостаточно изучен, хотя бесспорная ценность конкурсной деятельности, конечно, так или иначе вполне осознается педагогической общественностью. Поэтому рефлексия функционального статуса и механизмов действия конкурсов в инновационных процессах, безусловно, скажется на эффективности прогрессивных трансформаций, протекающих в образовании. При этом, конкурсы, включенные в осмысление проблем развивающегося образования, сами становятся его субъектом.

На наш взгляд, участие в заочных конкурсах под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры поможет работникам образования развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих педагогических и управленческих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы и эффективно добиваться желаемых изменений в своей работе. То есть, подготовка материала-номинанта априори подтолкнет конкурсантов, хотя бы в какой-то - большей или меньшей степени, действительно «творить свое и по своему», в чем, - как отмечает философ И.А. Ильин, наше призвание [12, с. 192]. Наконец, нельзя обойти молчанием и то, что она поможет минимизировать имеющиеся сегодня в научно-педагогическом сообществе проявления некоторой настороженности к нетрадиционным подходам, решениям, незаурядным результатам, а также недостаточного культивирования интереса к новому – замыслам, инициативам, проектам.

Искренне желаем удачи конкурсантам, и прежде всего тем, для кого конкурсы стали своеобразным «инструментом подстройки» образовательных систем и процессов к постоянно трансформирующимся требованиям, а участие в конкурсах представляется необходимой составляющей их профессиональной работы. Уверены, что в конкурсной соревновательной атмосфере они не упустят свой шанс.

Пусть в конкурсах побеждают неравнодушные, сомневающиеся, ищущие… А проигравших конкурсантов, вообще говоря, не бывает! Ибо награда, хотя и важная, но не единственная составляющая совокупного результата участия в конкурсе.

Желающие могут ознакомиться с положениями о конкурсах и прессрелизами на сайте Оргкомитета: www.centr-bo.ru

Литература:

1. Казначеев В.П. Здоровье нации, просвещение, образование.- Москва-Кострома: ИЦПКПС, КГПУ, 1996. – 248 с.
2. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002. – 304 с.
3. Черник Б.П. Профессиональные конкурсы: слагаемые победы: научно-практ. пособие. – Новосибирск: Изда-во «Сибпринт», 2012. – 121 с.
4. Черник Б.П. Профессиональные конкурсы на образовательной выставке: система измерений и оценки // Школьные технологии. – 2004. - № 1. – С. 132-135.
5. Павлова Н.С. Проблемы социальной безопасности молодежи в современном российском обществе // Социальные процессы в современной Западной Сибири: Сб. научн. трудов. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – С. 215-219.
6. Вальщикова М.В., Гунько Л.А. Размышление о конкурсе «Патриот России» // Культура и научный поиск в новом мире: Сб. докл. научно-практ. конф.- Новосибирск: Изд-во ЗСФ МСА: Казначеевские чтения, 2012, № 3, – 386 с.
7. Евдокимова Т.Ю. Социализация учащихся в эмоционально-смысловом поле учебного сотрудничества» // Человек XXI века: ноосферное измерение: Сб. докл. научно-практ. конф. - Новосибирск: Изд-во ЗСО МСА, Казначеевские чтения, № 2, 2012. – 259 с.
8. Ладенко И.С., Поляков В.Г. Организация консультирования управленческой деятельности в регионе // Мысли о мыслях: Рефлексия в обучении и консультировании. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1996. – С. 54-75.
9. Петрова Г.И. Современные тенденции изменения содержания образования: Опыт становления философии образования в образовательных практиках. – Томск: ЦНТИ, 2001. – 124 с.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
11. Лазарев В.С. О развивающихся педагогических системах // Педагогика, 2002, № 8. – С. 13-24.
12. Из русской мысли о России /Авт.-сост. И.Т. Янин. – Калининград: ФГУИПП «Янтар. Сказ», 2002. – 472 с.

5.5. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

В современных условиях приоритетная значимость военно-патриотического воспитания учащихся возрастает в связи с изменениями в ценностной системе общества, отрицательно влияющими на сознание, поведение подрастающего поколения, недостаточной эффективностью работы социальных институтов воспитания, отсутствия государственно-патриотической идеологии и системы патриотических ценностей.

Накопленный в педагогике значительный теоретический и эмпирический материал дает возможность разрешить существующие противоречия между: потребностью педагогической науки и практикой в разработке проблем военно-патриотического воспитания учащихся, значительным эмпирическим материалом, накопленным опытом образовательными учреждениями, казачьим социокультурным сообществом, военно-патриотическими организациями и уровнем научных знаний о теоретических основах эффективной системы военно-патриотического воспитания.

Актуальной является проблема исследования, имеющая самостоятельную научную ценность и большое практическое значение, заключающаяся в выявлении исторических предпосылок, разработке эффективной модели системы военно-патриотического воспитания учащихся, соответствующей современной социокультурной ситуации.

Создание оптимальной модели современной системы военно-патриотического воспитания предполагает обращение к историческому опыту отечественной и зарубежной школы, обобщение современного передового опыта военно-патриотического воспитания в России, анализ социальной ситуации в стране и регионе, проведение научно-педагогических исследований по вопросам военно-патриотического воспитания и гражданского становления учащихся.

Для изучения объекта исследования обратимся к понятию «модель». В научной литературе выделяют множество дефиниций «модели».

Под моделью понимают отображение фактов, вещей и отношений определенной области знаний в виде более простой, более наглядной материальной структуры.

По мнению Ю.Г. Репьева, «модель – это совокупность наиболее значимых свойств, признаков, характеристик реального процесса, явления, объекта» [5, с. 22]. Автор подчеркивает, что построение модели следует начинать с

формирования ведущей цели, концепции учения, опирающейся на концептуальные дидактические принципы, выявление наиболее значимых и определение ведущих функций и психологических закономерностей [5, с. 22].

В.А. Штофф под моделью понимает «мысленно представляемую или материально реализуемую систему, которая, изображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [7, с. 127].

Все вышеизложенное позволило нам сконструировать теоретическую модель системы военно-патриотического воспитания учащихся (рисунок 1).

Описать содержание составляющих компонентов можно следующим образом:

- отражает классовую (этническую, профессиональную) направленность военно-патриотического воспитания. Исходя из общественной идеологии, государство формирует идеологический «заказ» на подготовку будущего воина. «Заказ» поддерживается силой государственного авторитета, включает государственно-патриотическую идеологию и ценности;
- вырабатывается методологическая основа воспитания патриотизма, на которую опираются научные теории и концепции военно-патриотического воспитания. Они, в свою очередь, являются теоретической базой формирования социально-целесообразной системы воспитания, обеспечивающей успешное протекание процесса военно-патриотического воспитания учащихся.

В различных социально-исторических условиях количество и состав элементов данной системы может меняться (например, в XII - XVIII веках отсутствовали средства массовой информации и коммуникации, в 20-30-е и 90-е годы прошлого столетия в России отсутствовали патриотические идеология и ценности на государственном уровне и т.п.). В целом же, для удобства анализа эффективности компоненты системы военно-патриотического воспитания учащихся можно сгруппировать по функциональному назначению: ценностные и теоретические основания системы (а, б, г); организационно-материальные элементы (в, д); деятельностные элементы (е, ж, з); обеспечивающие элементы (и, к).

Особенности функционирования системы военно-патриотического воспитания заключаются в том, что она испытывает воздействия подобных систем другого уровня. Сам факт воздействия объективно вызывает потребность в формировании общегосударственной системы военно-патриотического воспитания, служащей определяющим вектором воспитания у всех категорий граждан, во всех социальных и этнических группах готовности к защите Отечества.



Рисунок 1. Теоретическая модель системы военно-патриотического воспитания учащихся

По мнение Ю.К. Бабанского, система, в которой протекает процесс (военно-патриотического воспитания), является материализованной основой самого процесса [4]. Поэтому, уяснив структуру и организацию системы, мы можем перейти к выяснению ее функций. Их достаточно много, но анализ практической работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся позволяет выделить основные: воспитательную, развивающую, управленческую, диагностическую, методическую, организационную, технологическую и исполнительную функции.

Воспитательная функция системы военно-патриотического воспитания осуществляется посредством специально организованной воспитательной деятельности:

а) включает организационные структуры (организации), профессионально занимающиеся военно-патриотическим воспитанием военных кадров; систему подготовки кадров для них; материально-техническую базу, обеспечивающую функционирование и др.;

б) представляет собой такое явление, как разработанную на научной основе методику военно-патриотического воспитания (теоретические, методические и процедурные аспекты деятельности субъектов военно-патриотического воспитания);

в) составляет технические и аппаратные средства, информационные и программные средства, каналы связи, носители информации;

г) деятельность по военно-патриотическому воспитанию представляет собой воспитательную работу. Она осуществляется в формах конкретных воспитательных мероприятий, оказывая педагогическое воздействие на объект военно-патриотического воспитания, обладающий субъектностью и способный к самовоспитанию;

д) в ходе военно-патриотического самовоспитания обучаемый выступает в качестве субъекта воспитательного процесса. Патриотическая идеология и ценности, система норм патриотического поведения, практическая деятельность по военно-патриотическому воспитанию способствуют свободному выбору обучаемым линии патриотического поведения, формированию патриотических чувств, убеждений, знаний и вектора практических действий;

е) управление системой осуществляется различными методами, среди которых особенно значимыми являются такие, как целевой, мотивационный, информационно-идеологический, нормативный, мотивационный программно-целевой и другие;

ж) система норм патриотического поведения для школьников нормативно закреплена в локальных нормативно-правовых актах училища. Систематическое их соблюдение учащимися формирует навыки и привычки гражданского и патриотического поведения;

з) механизм защиты от непрограммируемых влияний среды сложен, состоит из материальных и идеальных компонентов, включая структуры и материальные средства минимизации негативных влияний, методики организации этой деятельности и практическую деятельность по защите сознания обучаемых от негативных информационно-культурных и идеологических влияний. В настоящее время это соблюдение народных традиций, духовное влияние церкви, русской и других национальных культур народов России и др.

Развивающая функция системы предполагает, что в ходе формирования патриотических чувств, убеждений, готовности к практическим патриотическим действиям, военно-технической подготовки и физической закалки, необходимость осуществления общего развития воспитуемых.

Функция перевоспитания логично вытекает из необходимости осуществить перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок воспитуемых в вопросах защиты Отечества, преобразовать антипатриотичные формы поведения, осложняющие процесс военно-патриотического воспитания.

Организационная функция системы заключается в непосредственной организации военно-патриотического воспитания: формировании самосознания воспитуемых, стимулировании положительной мотивации, организации конкретных мероприятий, контроля и коррекции воспитательного процесса. Создание предпосылок и условий для военно-патриотического самовоспитания состоит в том, что система формирует у воспитуемых положительное отношение к целям и задачам военно-патриотического воспитания, воспитательным воздействиям, предлагает выбор социально-значимых смыслов и ценностей, стимулирует самостоятельность и ответственность воспитуемых.

Данная модель реализуется посредством функциональной подсистемы, поскольку для детерминирующих систем приоритетна не форма, а исполнение системой военно-патриотического воспитания возложенных на нее функций.

Раскрытие социально-детерминированной природы воспитательного процесса, вскрытие противоречий и закономерностей, определяющих его развитие, конкретный анализ взаимодействия субъектов в ходе управления дали нам возможность построить функциональную модель системы военно-патриотического воспитания, которая состоит из пяти взаимосвязанных блоков (рисунок 2).

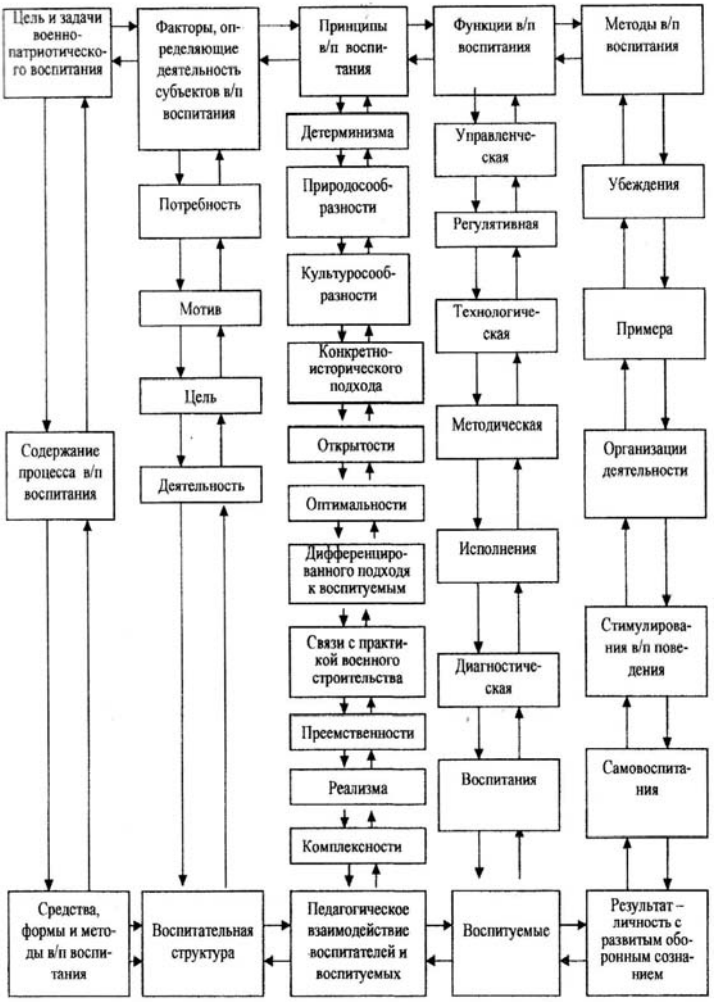


Рис. 2. Функциональная модель системы военно-патриотического воспитания учащихся

В первый блок входят цели, задачи, содержание, а также средства, формы и методы процесса военно-патриотического воспитания. Задачи педагогического процесса в системе военно-патриотического воспитания не остаются постоянными, а изменяются в связи с процессом развития общества,

углублением и расширением сферы социальной практики, развитием педагогической науки и особенностями социокультурной ситуации.

Во втором блоке изучается потребностно-мотивационная сфера субъектов военно-патриотического воспитания. Потребности личности являются ведущими источниками ее развития. Удовлетворение одной потребности вызывает другие потребности, которые порождают новое состояние сознания, формируют новые качества личности.

Развитие процесса военно-патриотического воспитания в значительной мере зависит от степени обоснования и реализации его принципов (третий блок).

Экономические, политические, культурные условия обуславливают необходимость выделения таких основных принципов воспитания, как детерминизм, природосообразность, культуросообразность, конкретно-исторический подход, открытость, оптимальность, дифференцированный подход, связь с практикой военного строительства, преемственность, реализм и комплексность.

Принцип детерминизма означает детерминированность сущности, организации, целей и функций характером социальных систем более высокого уровня (мировое сообщество, государство, его система образования). В истории не существовало систем воспитания, устойчиво функционирующих вне социальной общности.

Принцип природосообразности означает соответствие методики воспитания и практической воспитательной деятельности природным возможностям воспитуемых. Воспитание в системе должно быть посильным, понятным, мероприятия проводиться без перенапряжения воспитуемых, в соответствии с природными ритмами и циклами. Попытки насильственного насаждения ценностей общества, которые должны преобразоваться в социально-значимые качества личности, как правило, контрпродуктивны и могут быть приемлемы лишь в специфических воспитательных системах (пенитенциарной системы, воинских коллективах и др.) для перевоспитания людей со сложившимися негативными качествами личности.

Принцип культуросообразности означает соответствие компонентов системы военно-патриотического воспитания этнокультурным традициям. Сущность и форма системы воспитания предопределяются длительным этническим опытом.

Принцип конкретно-исторического подхода означает адекватность компонентов системы военно-патриотического воспитания современному социокультурному контексту. Государства разрушаются, когда развитие их институтов отстает от меняющихся вызовов среды и решаемых задач.

Принцип открытости означает зависимость жизнеспособности системы военно-патриотического воспитания от ее способности к самоорганизации в меняющейся среде.

Принцип оптимальности. Ведущую роль в организации деятельности воспитательной системы играет её оптимальная организация. Оптимальность гарантирует устойчивость системы и ее адекватность социокультурным условиям. Основная фигура в системе управления воспитанием - руководитель.

Принцип связи с практикой военного строительства означает соответствие методологии, методики и практики военно-патриотического воспитания целям воспитания и решаемым воспитательным задачам по подготовке учащихся к защите Отечества. По нашему мнению, данная закономерность проверена всем ходом исторического развития.

Принцип дифференцированного подхода к воспитуемым предопределен широким спектром их индивидуальных особенностей и необходимостью их учета.

Принцип преемственности отражает необходимость учитывать тот факт, что объект воспитания – человек. Ментальная структура индувидума, как доказывают исследования, малоподвижна, привычки устойчивы, предпочтения постоянны. Требование преемственности закономерно, ибо современное воспитание - это логическое продолжение процесса воспитания, осуществлявшегося в прошлом, не только отягощенного грузом проблем и ошибок, но и примечательного драгоценным опытом. Принцип преемственности реализуется в процессе социального проектирования систем воспитания и их конструирования.

Принцип реализма реализуется через придание воспитательной системе открытости, обеспечивающей способность к саморегуляции и постановке выполнимых задач управляющей подсистемой.

Принцип комплексности означает реализацию всех принципов развития системы военно-патриотического воспитания в неразрывном единстве.

В четвертом блоке мы рассмотрели основные функции системы военно-патриотического воспитания (управленческая, регулятивная, технологическая, методическая, исполнительская, диагностическая, воспитательная).

Анализ научных источников и обобщение опыта работы по управлению процессом военно-патриотического воспитания показал, что наиболее целесообразно выделять такие методы, как убеждение, пример, организацию деятельности, стимулирование, самовоспитание (пятый блок).

Все рассмотренные компоненты (блоки) являются относительно самостоятельными, но, вместе с тем, в полном составе представляют собой

целостную и, как показала опытно-экспериментальная работа, эффективную модель функциональной системы военно-патриотического воспитания.

К сожалению, в современной России устоявшаяся система социальных ценностей и норм общественного поведения отсутствует. В краевом государственном образовательном учреждении начального профессионального образования «Профессиональное училище №4» г. Бийска Алтайского края это компенсируется развитой системой корпоративных ценностей, установлением социально-значимых норм и поощрением участников процесса воспитания (преподаватели, студенты, управленческий, технический персонал, научные сотрудники, спонсоры и выпускники). Нормы поведения и отношений участников процесса военно-патриотического воспитания традиционно демократичны и способствуют современному контексту.

В системе военно-патриотического воспитания реализуются пять уровней:

1. Общегосударственная система основывается на государственной патриотической идеологии и ценностях, функционирует в рамках структур государства и гражданского общества. Суть системы: укрепить единство общества, сгладить социальные и национальные противоречия путем установления общего вектора развития оборонного сознания и концентрации практических военно-патриотических действий на разрешение государственно значимых целей укрепления национальной обороны.

2. Национальный уровень связан с этнической самоидентификацией людей. Интересы этносов, видение ими мира, предпочтения и системы ценностей разные. Именно так важен государственный вектор военно-патриотического воспитания.

3. Конфессиональный уровень. Подъем этнического самосознания и генерация этнопатриотизма народов России осуществляется на базовых религиозных ценностях и в рамках конфессиональных структур. Отсутствие государственного влияния на направленность данного процесса порождает экстремистские движения.

4. На социально-групповом уровне патриотизм населения получает классовую, либо социально групповую «окраску». Издавна отмечалось, что патриотизм имущего человека в России отличался от патриотизма бедняка, патриотизм простолюдина от патриотизма интеллигента, патриотизм казака от патриотизма рабочего. Нынешнее социальное расслоение россиян обострило разрыв в восприятии патриотических идей и ценностей. Следствием этого является критическое состояние оборонного сознания молодежи и общества.

5. На групповом уровне патриотизм с профессиональной окраской или оттенком землячества генерируют родовые группы, общины, «касты» и корпорации. Примером могут служить отношения культивирования духа патриотизма в отдельных родах войск, в среде российского казачества, суворовских, нахимовских и кадетских образовательных учреждениях. Подобное отношение к патриотизму складывалось в офицерских коллективах старой русской армии, генерировалось в частях и соединениях гвардии в годы Великой Отечественной войны.

Системы данного уровня используют, как правило, цели и ценности четырех уровней, указанных выше, наполняя их спецификой конкретной среды корпоративными ценностями и нормами поведения. В отсутствии государственной идеологии создаются «субидеологии» на нижестоящих уровнях социальной организации. В этой связи совершенно очевидно, что современная идеологическая и аксиологическая пустота российских общегосударственных концепций, планов и программ вносит разлад в работу систем военно-патриотического воспитания, вызывает их дисфункцию и негативные трансформации продукта военно-патриотического воспитания. Очевидно, что система военно-патриотического воспитания испытывает в такой среде напряженность. Не имея в качестве ценностного основания государственной идеологии и ценностей, значимых в обществе, она испытывает давление систем воспитания этнического и социально-группового патриотизма и вынуждена формулировать собственные цели и ценности. Эффективность функционирования системы при этом закономерно снижается. Это следствие ее детерминации системами более высокого уровня.

Важным условием эффективности организационных компонентов системы является оптимальное управление. Управление в системе военно-патриотического воспитания представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников воспитательного процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Таким образом, моделирование является основой исследования действительности и создания аналогов систем, способных успешно решать задачи формирования устойчивых патриотических качеств учащихся и их подготовки к военной службе.

Анализ современного состояния проблемы исследования в образовательных учреждениях свидетельствует о том, что: теория военно-патриотического воспитания и конструирования эффективных систем его организации в настоящее время не развита; эффективные модели военно-патриотического воспитания учащихся в большинстве образовательных

учреждений не созданы; педагогическим составом образовательных учреждений военно-патриотического воспитания пока не глубоко освоены.

Основными путями и средствами, повышающими эффективность разработанной нами модели военно-патриотического воспитания учащихся, установлены: формализация концептуальных основ модели решением руководства; улучшение предметного содержания работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; совершенствование методической подготовки преподавательского состава, разработка предметно-методических комплексов, обеспечивающих воспитательную деятельность, и нетрадиционных, эффективных методов военно-патриотического воспитания.

Предлагаемая нами система позволяет успешно решать задачу, поставленную перед современной педагогической наукой и практикой. Разработанная модель системы военно-патриотического воспитания учащихся не является универсальной. Вместе с тем разработка и апробация модели такой системы создает благоприятные условия для дальнейших исследований в данной области и ее дальнейшего структурного и содержательного совершенствования.

Литература:

1. Гранберг А.Г. Моделирование экономики. - М., 1988. - С.17.
2. Кемерова В.Е. и др. Современный философский словарь. - М.: Академический проект, 2004. – 864 с.
3. Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки построения модели образа жизни // Социалистические исследования. - 1974. - №1. – С.76.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Ю.Н. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983. - 608 с.
4.Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение. - М.: Логос, 2004. - 248 с.
5. Социальные технологии. Толковый словарь / Под ред. В.Н. Иванова. - Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995. - 309 с.
5. Штофф В.А. Роль моделей в познании. - Л.: ЛГУ, 1963. - 127 с.

6. Некоторые публикации ЗСО МСА за 2003-2012 гг.

2003 г Сборник Общество, образование, человек.

2004 г. Вестник ЗСО МСА. № 1, Сентябрь, 2004
Поздравления:

К 80-летию В.П. Казначеева

Научные работы, открытия, гипотезы:

В. Ромм. Женская пляска праславян – прародительница беллиданса

Казначеев С.В., Молчанова Л.В, Удалова С.В., Новожилова В.И. Метаорганизменные сенсорные «константы» и их роль в физиологии человека.

Ким Дюн Гир. К 140-летию добровольного переселения корейцев в Россию.

А.М. Егорычев. РОССИЯ, РУСЬ, РУСКОЛАНЬ – ГДЕ НАЧАЛО ТВОЕГО ПУТИ?

Новожилова В.И., Казначеев С.В., Удалова С.В., Молчанова Л.В. Светокоррекционные технологии усиления компенсаторно - приспособительных реакций стареющего организма в условиях западной сибири

Удалова С.В., Молчанова Л.В, Новожилова В.И., Казначеев С.В. Биологическое старение человека, как индикатор спектра поглощения организмом электромагнитных волн оптического диапазона

С.В.Казначеев, Л.В.Молчанова, В.И.Новожилова, Л.М.Томилова. Особенности формирования межтканевых взаимодействий в процессе естественно - биологического старения

Вестник ЗСО МСА. № 2, 2004

Доклады конференции ЗСО МСА «Роль МСА в снижении социальной напряженности» :

Ромм В.В. Социальная напряженность и культура.

Прием новых членов МСА. Корейский хореограф - профессор Славянской Академии

Научные работы, открытия, гипотезы:

А.М. Кулемзин, В.В. Ромм, Поселения Ослик 1 и Ослик 2 на Байкале

Изучение древних танцев этносов Прибайкальского региона

Г.И. Мурыгин. Взаимовлияние культур Мури и русской

Д. Дугаржапов, В. Ромм, «Доправославное» искусстве Древней Руси»

О работе коллективных членов МСА:

Молодежный ансамбль танца «Сибиряне»

Сообщения из регионов:

В.В. Китов, Бурятия, "Кубок Байкала"

Международная научная конференция

«Тысячелетия славянской культуры»

Творческие фестивали, конкурсы, выставки:

3-й международный фестиваль «Танцы народов мира»

1-й региональный фестиваль белорусского танца «Хоровод друзей», посвященный 60-летию Победы.

Концерты, творческие встречи

5 января 2005 г. в большом зале Новосибирской филармонии состоится заключительный концерт 12-го традиционного Рождественского регионального фестиваля танца

Вестник ЗСО МСА. № 3, 2004

Казначеев С.В., Молчанова Л.В., Брагина Т.П. г. Новосибирск. Стратегия и тактика формирования концептуальных направлений в развитии системы образования в России

Любавская Л.И., к.э.н., доцент Колесников Л.Ф. г. Новосибирск. Эффективность воспитательных систем

Рукин Э.П., профессор МСА. К вопросу о поиске альтернатив в изучении иностранного языка

Чельцов М.В., г. Новосибирск. Формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи вузов

Я.М.Герчак, Исторические предпосылки развития физической культуры как основы сохранения и укрепления здоровья и совершенствования человека

Космач В.В. Исследование эволюции форм розничной продажи товаров как инструмент современого развития ее материально-технической базы

Егорычев А.М. г. Новосибирск, Дайкер А.Ф. г. Костанай. Реформирование образования в контексте гуманистической ориентации мирового сообщества и России

Патриотическое воспитание

Е.Л.Мальгин, Новосибирск НФ РГТЭУ. Глобализация, культура, патриотизм

История культуры

Еременко К.А., академик МСА, г. Киев. Украина. Искусство человека ледникового периода

Творческие фестивали, конкурсы, выставки:

Ромм В.В. 3-й международный фестиваль «Танцы народов мира»

Ромм В.В. 1-й региональный фестиваль белорусского танца «Хоровод друзей», посвященный 60-летию Победы.

Вестник ЗСО МСА. №1, 2005 г.

27января Россия – евразийская сущность: культура и цивилизация (научный симпозиум)

Начало формы

Казначеев С.В., Молчанова Л.В. Евразийский подход к формированию системы воспитания-образования России, как важнейший элемент ее национальной безопасности

Визер В.Г., Гриднева Л.В., Калинина Г.М., Калачкова Н.Ф., г. Бийск. Возможности поликультурного образования в решении проблемы адаптации учащейся молодежи в современном мире

Герчак Я.М., доцент МСА. Педагогическая основа самовоспитания студентов

Гладышев А.Н. Проблемы качественного состояния учебной литературы по юридическим дисциплинам. Пути выхода

Гладышев А.Н., Гладышева Е.А. Особенности педагогической деятельности в условиях реформирования российского общества

В.Ф. Глушков (СГУПС). **Грамотеи или созидатели. Кого будем готовить?**

Егорычев А.М. **Россия и мировая цивилизация: этнокультурные и духовные аспекты и факторы**

Проблемы патриотизма

Визер В.Г. г. Бийск. К вопросу об образовательном потенциале культуры казачества

В.Ю. Марченко. **Манипуляция общественным сознанием и проблемы психологической защиты**

К истории искусств

В.Е. Ларичев, Е.Г. Гиенко, Г.С. Шептунов, Г.Ф. Серкин, В.Н. Комиссаров.Храм борьбы света и тьмы, добра и зла, времени и безвременья

Научные конференции, семинары

Конец формы

23-24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится международная научно-практическая конференция «Социальные, экономические и культурные проблемы устойчивого развития современной России»

23-24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится круглый стол «Роль Куликовской битвы в формировании Евразийского союза»

24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится международная научно-практическая конференция «Интеграция образования в пространство мировой культуры»

29-30 апреля 2005 г. состоится международная научная конференция «Тысячелетия славянской культуры»

Творческие фестивали, конкурсы, выставки:

3-й международный фестиваль «Танцы народов мира»

1-й региональный фестиваль белорусского танца «Хоровод друзей», посвященный 60-летию Победы.

Вестник ЗСО МСА. № 2 2005 г

23-24 марта «Социальные, экономические и культурные проблемы устойчивого развития современной России.

Начало формы

А.С.Потапов. **К вопросу о воспитании**

Проблемы патриотизма

Лопуха А.Д., Евстропов Е.С. Патриотическое воспитание офицерских кадров в России: проблемы и перспективы

Е.Л.Мальгин, Влияние патриотического воспитания на гражданское становление молодежи.

Рукин Э.П. Место и роль Российской цивилизации в современном мире: проблемы и перспективы

Съемщиков Е.А. Русские и национальная политика государства

Г.Ю. Тенешева. Духовно-нравственные проблемы формирования экологического сознания учащейся молодёжи

Шурбе В.З. **Новая Россия: к вопросу о сущности качества жизни**

Проблемы безопасности

СИНЧУК Ю.В.**Т**еоретико - методологические основы исследования проблемы морально - психологических аспектов обеспечения военной безопасности

Финансы, торговля

Д.Е.Мальгин. Кредитные операции коммерческих банков, проблемы и перспективы их развития в условиях современной России

К истории искусств

Ю.Г. Марченко. **Культурная революция» в России: её смысл, содержание и последствия**

Московченко Е.В. **Восстановление воспитательной функции семьи через приобщение родителей и детей к традиционной народной культуре**

В. И. Сазонов. **Диагноз профессии – ускорение её прогресса (на примере архитектуры и дизайна среды в едином поле интересов МСА: наука – искусство – культура - образование)**

В.Н. Турченко, Г.Ю. Тенешева. **Генезис и характеристика подходов к изучению духовности человека**

Черник Б.П. **ВСПОМНИТЬ СЕБЯ …**

В.Н.Турченко. Цивилизация, культура и судьбы русской нации

Научные конференции, семинары

Конец формы

23-24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится международная научно-практическая конференция «Социальные, экономические и культурные проблемы устойчивого развития современной России»

23-24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится круглый стол «Роль Куликовской битвы в формировании Евразийского союза»

24 марта 2005 г. на базе МВЦ «Сибирская ярмарка» состоится международная научно-практическая конференция «Интеграция образования в пространство мировой культуры»

29-30 апреля 2005 г. состоится международная научная конференция «Тысячелетия славянской культуры»

Творческие фестивали, конкурсы, выставки:

3-й международный фестиваль «Танцы народов мира»

1-й региональный фестиваль белорусского танца «Хоровод друзей», посвященный 60-летию Победы.

Вестник ЗСО МСА. №3 2005

Методология и наука

Удалова С. В., Томилова Л. М., Казначеев С. В., Молчанова Л. В. Типы конституций человека и их возможное участие в формировании дизадаптивных состояний.

Проблемы культуры

К.А. Еременко, г. Киев, Украина. Археология и музыка

Р. Потеров, Болгария, г. Благоевград. Аккордеонная транскрипция музыкальной практики. Оценка органных транскрипций – общее состояние.

А.Чепалов, г. Харьков, Украина. Хореология как научная дисциплина

Педагогика и образование

Ромм Т.А. г. Новосибирск. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Казначеев С.В., Молчанова Л.В. «Демократизация» образования, воспитания детей в общеобразовательных школах

П.М. Петров, Болгария, г. Благоевград. Специфические особенности методики преподавания характерного танца

Пузыкин В.А., Казначеев С.В., Молчанова Л.В., Концептуальная модель системы воспитания/образования XXI века.

Социальная медицина

Казначеев С.В., Молчанова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе воспитания-образования, как важнейший трудосберегающий ресурс России

Казначеев С.В., Молчанова Л.В. Старение и старость человека. Новый взгляд на проблему

Экология человека

НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

Брагина Т. П., Казначеев С. В., Молчанова Л. В., О некоторых подходах к отработке принципов управления психическим развитием ребенка дошкольного возраста.

Казначеев С.В., Молчанова Л.В. Способ проявления духовной «жертвенности» ребенка в современном обществе

Ромм В.В. Палеохореография и фантастические гипотезы

Мурыгин Г.И. , Новосибирск. **Национальные отношения и национальная политика в XXI в.**

Вестник ЗСО МСА. №4. 2005

А.М. Егорычев. Методологический анализ понятий этнос, этногенез и этничность в культурологическом контексте знании

Педагогика и образование

В.Г. Визер. *Об историко-культурном аспекте феномена казачества*

М.К..Левина. Человеческий потенциал как фактор социализации российского образования

Л.В.Ахметова, В.А.Островский, С.М. Стрижова. Томск. ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. З. Шурбе. Актуальные проблемы исследования качества жизни как отражения созидательной активности

Л.Ф.Михальцова. Социальная активность студентов как фактор формирования ценностных ориентаций

Я.М. Герчак. **Современные технологии здоровьесбережения** подрастающего поколения в РФ

Экономика

Д.В.Маслова, г. Пятигорск. К вопросу об эффективности налогового регулирования экономики территории

Д.Е.Мальгин. *Анализ кредитоспособности заемщика как метод минимизации кредитного риска*

В.Н.Турченко. Единство экологического, социально-экономического, политического и культурного устойчивого развития

2005 г Бийск **Единство теории и практики Патриотического и гражданского воспитания молодёжи России. (круглый стол)**

Вестник ЗСО МСА. №5, 2005

Ромм В.В. Новосибирск. Каноны красоты, классический танец, человек.

Педагогика и образование

В.Г. Визер. *Здоровьесберегающие образовательные технологии как основа сохранения и укрепления здоровья общества*

А.М. Егорычев. **Человек как предмет познания**

Любавская Л.И., к.э.н, доцент,директор НФ РГТЭУ. **Институт воспитания в современной России: состояние и перспективы**

Рукин Э.П., профессор МСА, **Глобализация и ее влияние на Россию**

Ромм В.В. **Третий международный фестиваль «Танцы народов мира»**

С 23 по 30 апреля 2005 г. З-СО МСА, совместно с Новосибирской хореографической ассоциацией провели Третий международный фестиваль «Танцы народов мира». Фестиваль проходил в городах Омске и Новосибирске. В нем принял участие отдельные солисты и хореографические коллективы из Новосибирска, Омска, Кемерово, Улан-Удэ, Кореи, Японии. В жюри конкурсов фестиваля были представлены Россия, Корея и Болгария. Председателем жюри был вице-президент ЗСО МСА, чл.-корр МСА Ромм В.В.

2–3 мая в Новосибирске прошел Первый конкурс классических ансамблей (малые формы) «Галатея».

3 мая состоялись семинары по танцам Байкальско-пиринейского региона. Проводил семинар профессор МСА П. Петров (Болгария).

9-15 мая большая группа представителей Новосибирска – ансамбль «Сибиряне» выступил в мероприятиях фестиваля «Евроарт 2005» в Болгарском городе Благоевград. Вице-президент ЗСО МСА, чл.-корр МСА Ромм В.В. выступил с докладом и большой лекцией

«Палеохореография» на научной конференции «Культурные права в Европейской перспективе» в Юго-Западном университете «Неофит-Рильски» (Болгария).

2-3 июня 2005 в Новосибирске состоятся научно-практические семинары по индийскому классическому танцу. Проводят семинары Столярова Д., Суворова Е. В программе семинаров рассказ о различных стилях классического индийского танца, расшифровка композиции с артефакта 6 в. до н. э., показательные выступления исполнителей индийского танца.

2 июня в 13.00 в помещении РГТЭУ ул Каменская 66.

3 июня в 10.00 в помещении Дзержинской районной администрации

25-30 августа 2005 г. состоятся семинары по народно-сценическим танца Балканско-пиренейского региона. Ведет семинар профессор Петров П.М. (Болгария)

Вестник ЗСО МСА. №7 2005

Казначеев С.В., Молчанова Л.В., Абрамцова А.В. Акценты обучения людей в современной России.

Русская история

Александр Ковешников, чл.-кор. МСА, г. Тюмень. **Боги Руси в мифологии и сказках (на примере Велесовой книги и "Слова о полку Игореве")**

Культура и искусство

Ромм В.В. **Петипа в вечной мерзлоте**

Вестник ЗСО МСА. №8 2005

История славян\

А.Е. Ковешников. Г. Тюмень. Геологические и географические предпосылки локализации высохшего в настоящее время Центрально-Азиатского Внутреннего моря и история проживание вокруг него славянского и некоторых азиатских народов на основе изучения эпоса Гэсэр, Велесовой книги и Слова о полку Игореве

Д.В. Ерошкин, г. Бийск. Куманлинцы – аборигены Алтая

В.Ромм, И. Путятова, Е. Суворова Индийский танец на зеркале из скифского могильника.

Педагогика и образование

Казначеев С.В., Молчанова Л.В., Абрамцова А.В. Акценты обучения людей в современной России.

В.В.Ромм. Нет патриотизма без прошлого, настоящего и будущего.

Вестник ЗСО МСА. №9 2005

Ромм В.В. **Шаманские технологии под прицелом палеохореографии**

2007 г. 9-11 марта Современные тенденции развития культуры и цивилизации.

Новый взгляд на культурную антропологию. Материалы Международной научно-практической конференции 2007 г. – т. I.

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Короткие комментарии к трем таблицам (схемам)

В.В. Ромм. Государство и культура (примеры античности)

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?

Новый взгляд на культурную антропологию. Материалы Международной научно-практической конференции 2007 г. / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. – т. II.

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Короткие комментарии к трем таблицам (схемам)

из статьи «О проблеме автотрофности человечества и потоках энергии жизнеобеспечения будущего людей»

В.В. Ромм. Государство и культура (примеры античности)

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?

Казначеевские чтения, 2008 г. №2

Евразийское пространство: состояние, перспективы развития. Материалы Международной научной конференции

Содержание

Юбилей З.З. Диденко

МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО, РОССИЯ, СИБИРЬ: КУЛЬТУРНЫЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Ноосферная Хартия Севера

Субетто А.И. Ноосферизм: арктический взгляд на устойчивое развитие России и человечества

Казначеев В.П., Лещенко Я.А. Демографическая ситуация в Сибири: состояние и перспективы

Лопуха А.Д. Россия и мир в третьем тысячелетии

Мальгин Д.Е. Оценка эффективности кредитной политики современного коммерческого банка

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, РАЗВИТИЕ

Ромм В.В. Музыка, культура и проблемы национального выживания.

Роменская Т.А. Экскурс в историю формирования посылок к возникновению элементов музыкального мышления

Пыльнева Л.В. Национальные композиторские школы сибирского региона: периодизация и жанры

Федорова К.М. Эмоционально-смысловые преференции в процессе музыкально-педагогического взаимодействия

Мурыгин Г.И. Просветитель Сибири

Чепалов А.И. Жанрово-стилевая модификация спектаклей западноевропейского хореографического театра XX ст.

Петров П.М. Оправдание позы и жеста

Красимира Георгиева Филева-Русева Болгарские фортепьянные миниатюры в европейской клавирной музыке

Габидулин О.В. Влияние клубного спорта на социализацию студентов

Фурсова Е.Ф. Представления восточных славян Западной Сибири о природных явлениях в конце XIX - начале XX в.в.

Гергардт Ю.В. Основные подходы к изучению духовности человека в воззрениях русских философов и просветителей

Литвинова И.А. К вопросу об идентичности социокультурной среды Российской Федерации по отношению к соотечественникам, иммигрирующим в Российскую Федерацию из за рубежа.

МЕДИЦИНА И ЭКОЛОГИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Казначеев В.П. Геронтология: наука или проблема?

Казначеев С.В., Молчанова Л.В., Абрамцова А.В Проблемные вопросы изучения процесса биологического старения человека и природы феномена старости.

Дмитриев А.Н. Экологическое качество геолого-геофизической и техногенной среды Новосибирска

Начаров Ю.В., Пахомова Ю.В., Гатин В.Р., Новоселов Я.Б. К вопросу изучения концентраций биометаллов при стрессорном повреждении миокарда крыс на фоне профилактического применения селективного энтеродоноросорбента

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Егорычев А.М., Дайкер А.Ф., Гергадт Ю.В. Современное образование в развитии российской культуры и цивилизации

Басаргина Е.В. Определяющая роль образования в сохранении национальных и этнических традиций

Костенко М.М. Профилактика наркотической зависимости молодежи в системе социализации российского общества

Репина О.Н. Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования как актуальная проблема современного образования

Ездакова Е.А. Игра как воспитание социально-значимых ценностей младших школьников

Дубинин С.Н. Влияние общения и взаимодействия ребенка с окружающей средой в процессе его развития и воспитания.

Бондаренко Ю.Я., Дайкер А.Ф. Педагогический аспект творческих заданий по философии и культурологии.

Яковлева М.Н., Яковлева Л.Н. Использование информационных технологий в образовательной проектной деятельности – важный фактор повышения качества подготовки специалистов.

Смирнова Л.Н. Функции управления процессом развития речевой культуры студентов ВУЗов

Шумейко Т.С. Формирование эстетической культуры будущих учителей профессионального обучения

Муканова Б.И., Шалгимбекова А.Б. Образовательная политика в Казахстане на рубеже столетий (XIX-XX вв.)

Ким Н.П. О профессиональной компетентности специалиста в условиях модернизации высшей школы

Смаглий Т.И. Теоретические аспекты развития духовной культуры будущих учителей в условиях креативной образовательной среды

Саркисян Ш.В. Активизация учебной деятельности студентов в условиях кредитной системы обучения

Рамазанова Г.К. Гендерный подход в семейном воспитании

Подавец О.Д. Дидактические функции сети Интернет для предмета «Иностранный язык»

Пархоменко И.А. Педагогические аспекты обеспечения качества подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Новиков В.Н., Ткаченко А.А. Из опыта рейтинговой оценки результата профессионально - педагогической практики студентов предвыпускных и выпускных курсов педагогических специальностей.

Назмутдинов Р.А. Исследования особенностей адаптации подростков с девиантным поведением

Клименко А.И. Стиль учебной деятельности студентов

ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Турченко В.Н. Социология в Сибири и пути преодоления кризиса социологической науки

Манович В.Н., Миняйло А.П

Фурсова Е.Ф., Голомянов А.И. О возрождении традиционной культуры и деятельности этнокультурных центров Сибири: материалы экспедиции «Славянский ход»

Визер В.Г., Калачкова Н.Ф. Совместное решение молодежных проблем: путь к успеху

Абсадыков А.А. Историческая личность - эпический герой – идеализированный хан (на примере исторических преданий XYIII века)

Фабрика Ю.А. Мы были кровью и плотью России, ее продолжением в мире… (военное духовенство в русских революциях)

Казначеевские чтения №3. 2008. Сборник докладов межрегиональной научно-практической конференции «Синдром полярного напряжения»

В.П. Казначеев. Духовность и культура – факторы эволюции

С.В. Казначеев. Синдром полярного напряжения, как ключ к разработке новых подходов к изучению здоровья человека

В.И. Хаснулин. Синдром полярного напряжения

Т.А. Дубровская, А.М. Егорычев. Психологические принципы и модели изменения поведения, ориентированные на здоровье человека

Т.А. Дубровская, В.Е. Макаров.Теории, модели и концепции поведения, связанного со здоровьем

Я.М. Герчак. Здоровье в контексте проблемы формирования готовности к здоровьесбережению студентов вуза

О.А. Манохина. Проблемы модернизации российского здравоохранения в системе социальной защиты населения

В.Е. Макаров, Ю.Л. Бадаев. Профилактика социально значимых заболеваний – важнейший ресурс повышения продолжительности жизни

В.В. Ромм. Синдром чиновничьего лицемерия

Результаты лабораторных исследований

В.Р. Гатин, Ю.В. Пахомова, И.Д. Акиншин, А.В. Гусев, Е.Д. Макаров Обоснование эффективности применения препарата «Литовит» на фоне стрессорного повреждения миокарда в эксперименте

В.Р. Гатин, Ю.В. Пахомова, И.Д. Акиншин, А.В. Гусев, Е.Д. Макаров. Функциональная оценка состояия миокарда крыс при его стресссорном повреждении и на фоне профилактического применения препарата «Литовид»

С.А. Зайцев, Ю.В. Пахомова, И.Д. Акиншин, А.В. Гусев, Е.Д. Макаров. Оценка гематолимфатического соотношения параметров обмена липидов у крыс при общей управляемой гипертемии

С.А. Зайцев, Ю.В. Пахомова, Е.В. Овсянко, К.А. Астафьева, Долотова Н.В. Изучение морфофункционального состояния лимфатических узлов крыс при общей управляемой гипертемии

Е.В. Овсянко, Ю.В. Пахомова, К.К.Дмитриева, А.В.Игнатова.

К вопросу изучения степени нарушения баланса системы «оксиданты-антиоксиданты» в плазме крови крыс в динамике развития саркомы

Е.В. Овсянко, Ю.В. Пахомова, К.К.Дмитриева, А.В.Игнатова. Оценка состояния системы антиоксидантной защиты у лабораторных животных с карциносаркомой Walker-256 под влиянием различных видов терапии

М.Г. Жданова. Критерии воспроизводства кадров системы здравоохранения России

В.И. Липенков. Наше Солнце

В.В. Ромм. Новый взгляд на механизм шаманского воздействия

А.Н. Дмитриев. Вопросы ресурсообеспечения текущей фазы цивилизации

Казначеевские чтения №1, 2009.

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса \Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Короткие комментарии к трем таблицам (схемам) из статьи «О проблеме автотрофности человечества и потоках энергии жизнеобеспечения будущего людей

В.В. Ромм. Государство и культура (примеры античности)

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?

Казначеевские чтения №2, 2009.

Кто отвечает за сохранение нации, ее здоровье на Востоке нашей страны.....

Формирование оздоровительно-образовательного пространства – одно из научных направлений В. П. Казначеева

В.П.Казначеев и два формата медицины

Академик Казначеев Л.П., загадка Сфинкса и население России.

Светящие объекты неизвестного генеза (Сонг)- как индикаторы геопатогенных.....

Геопатогенные зоны и "Тигрис"

Собственность как духовно-нравственный феномен

Постмодернизм – часть глобального разрушительного наступления поп-культуры......

Духовные основы природы человека: опыт православного миропонимания (Социально-антропологический анализ)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....

Подвижные игры как одно из основных средств физического воспитания студентов.....

На принципе триединства бытия

Казначеевские чтения №2, 2009.

17 июля 2009 г. исполнилось 85 лет В.П. Казначееву. Нынешний сборник посвящён юбилею учёного.

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Короткие комментарии к трем таблицам (схемам) из статьи «О проблеме автотрофности человечества и потоках энергии жизнеобеспечения будущего людей»

В.В. Ромм. Государство и культура (примеры античности)

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?

Казначеевские чтения №3, 2009.

Декларация прав культуры Д.С. Лихачёва и проблемы современного мегаполиса. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции «Декларация прав культуры Д.С. Лихачёва и проблемы современного мегаполиса», прошедшей 28-29 ноября 2009 г. В Новосибирске

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Взаимопроникновение (диссимметрии) параллельных миров пространства времени (Энштейна–Минковского) и энергии-времени (Козырева) (Мысли новому поколению)

В.П. Казначеев. О проблеме автотрофности человечества и о потоках энергии жизнеобеспечения будущего людей

И.Ф. Мингазов, Э.В. Круглова. Социально-экономические проблемы развития человеческого капитала в России

А.С. Харитонов. Возникновение пространства как результат взаимодействия бытия и небытия, составляющих единство природы

АН. Дмитриев. Не только – климат

Раздел II. Россия в системе глобальных социальных координат.

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса

В.Н. Турченко. Мегаполисы как центры межэтнических противоречий

Т.А. Дубровская, В.Е.Макаров, А.В. Лебедев. Бедность в России и мире: социально-политические и пути решения

Ю.А. Андреев. Кризис значит «приговор»

Е.Ф. Фурсова. Семья Сибири: проблема сохранения русского народа

С.В. Казначеев, М.И. Ципцина. Обучение инвалидов, как особая проблема в реформировании системы современного образования

Раздел III. Социокультурные и духовно-нравственные процессы в России: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы.

Н.А. Ставицкая. К вопросу культуры мышления и культуры взаимодействия

(личность и коллектив, наука и религия, физика и метафизика)

Ю.А. Фабрика. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945)

Цветанка, Боянова, Гаврилова, Иванова. Танго - история и развитие, специфичные стилевые особенности, отличительные характеристики в хореографии

Ю.П. Медведев. К вопросу о сущности невидимого нами мира и духовной составляющей природы человека

Ю.А. Фабрика. С именем Св.Великомученика и Победоносца Георгия (К 240-й годовщине ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия - высшего военного ордена России)

Я.М. Герчак, О.В. Габидулин. Роль физического воспитания студентов в формировании профессиональных качеств будущих специалистов

А.И. Голомянов. Альтернативные источники белка

М.Г. Жданова. Влияние философии на образование молодого человека

С.В. Казначеев, М.И. Ципцина. Мультипликация, как важный культурный резерв воспитания населения мегаполиса

Казначеевские чтения №1, 2010. Качество социальной жизни в России: история и современность. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции

А.Б. Шалин. И снова страсти вокруг озера Байкал

Некоторые результаты года и задачи на следующий год

Раздел II. Россия в системе глобальных социальных координат

В.В. Космач. Закон стоимости: продовольственная корзина и прейскурантные цены

А.В. Савка. Персоналистская концепция в русской философии и современность

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

В.И. Хаснулин. Особенности охраны здоровья жителей Севера на современном этапе

Ю.С. Моздокова, А.В. Лебедев. О концепции социально-культурной реабилитации инвалидов

С.В. Казначеев, А. Пузынин. Валеопедагогический подход в управлении системой физического воспитания студентов Высших учебных заведений

А.В. Лебедев, Н.А. Тюрина. О некоторых направлениях решения проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях

В.Е. Макаров, В.В. Отрадинская. Система духовно-нравственного обеспечения образовательного процесса в современном высшем учебном заведении

Раздел III. Социокультурные и духовно-нравственные процессы в России: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы.

А.И. Голомянов. Мировые религии и религиозная обстановка в современной России

А.П. Бубнова. О голосе

Т.А. Роменская. Рождение интонации-обобщения в музыкальной речи первых Homo sapiens

Е.Ф. Фурсова. Группа старообрядцев Белоруссии и Сибири: базовые и переменные составляющие традиционной культуры

Ю.С. Моздокова, Л.И. Рагозина. Эколого-культурный фактор и социальная работа

А.Н. Дмитриев. Вопросы пересоздания климатической машины Земли

О.П. Краснова. Концепция социальной справедливости в отечественной социальной традиции

А.И. Купрюхин, Г.И. Дубенчак, Ю.А. Джагаров Анализ воспитательно-образовательного пространства технического ВУЗа в контексте социокультурных детерминат вычшего образования

С.В. Колударова. Нравственные девиации в межнациональных браках с иностранцами

Ю.А. Фабрика. Горя пламенною любовію къ Отечеству

Казначеевские чтения №2, 2010. Социальная жизнь славянских народов в XXI веке. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции

Казначеев В.П. Обращение

Казначеев В.П. Геронтология: наука или проблема?

Дмитриев А.Н. «Взбунтовавшийся» Дятлов

Дятлов В.Л. Проблема неоднородного физического вакуума

Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Общие проблемы социального обслуживания пожилых и старых людей в современных условиях

Ромм В.В. У нас не осталось тысячелетий!

Турченко В.Н. Роль русской идеи в возрождении славянства

Лопуха А.Д. Угрозы национальной безопасности России

Мурыгин Г.И. В.И. Тыжнов

Роменская Т.А. Становление ладового чувства у первых Homo sapiens

Потеров Р. О некоторых вопросах, связанных с тембром

Соковикова Н.В. Трансформация этимологического понятия танец в процессе исторического развития

Фурсова Е.Ф. Традиционная медицина и лечебная практика крестьян Приобья, Барабы и Кулунды

Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Магическое мышление, как способ познания действительности (факты и комментарии)

Макарова Н.И. Педагогика ненасилия в современном образовательном пространстве

Герчак Я.М., Габидулин О.В. Физическое воспитание – основа формирования здорового образа жизни студентов

Черник Б.П. Заочные конкурсы МСА

Базарова А. Дети будут такими, какими их воспитывают взрослые!

Ромм В.В. Где же Вы, меценаты, радетели за будущее России?

Казначеевские чтения №3, 2010. Социальная жизнь славянских народов в XXI веке. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.В. Ромм, И.Ф. Мингазов. Вне культуры невозможно выживание мегаполиса

Раздел I. Фундаментальные проблемы науки и культуры в России

В.П. Казначеев. Короткие комментарии к трем таблицам (схемам) из статьи «О проблеме автотрофности человечества и потоках энергии жизнеобеспечения будущего людей»

В.В. Ромм. Государство и культура (примеры античности)

Дубровская Т.А., Сизикова В.В. Проблемные аспекты развития социально-политического статуса личности

С.В. Казначеев. Еще раз о концептуальной основе использования оздоравливающих веществах животного происхождения

Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?

Казначеевские чтения № 4, 2010. Проблемы билосферы и современность.. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции

Раздел I. Переход биосферы в космоноосферу

Казначеев В.П. Проблемы биосферы и современность

Казначеев В.П. А.В. Трофимов. Тезисы невероятного о вероятном

Харитонов А.С. Математика эволюции природы к тройственной гармонии вместо математических моделей её эволюции к максимальному хаосу – необходимый переход к развитию общества
Дмитриев А.Н. Природа и люди создают новую картину

Раздел II Культура, образование
Ромм В.В. Культурологические вариации дансологии
Шахматов И.В. Священные Танцы и Движения Гурджиева
Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Мышление, как способ познания действительности (новые факты и комментарии)
Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Образное мышление ребёнка в успехе решения будующих производственных, социальных и семейных проблем

Раздел III. Всероссийский заочный конкурс ЗСО МСА "Патриот России" .
Победители конкурса, награждённые специалдьными призами
Победители конкурса, награждённые Золотой медалью
Русинова Н. Школьный музей- память и подвиги поколений
Шипулин Н.И., Пущин В.А., Лядова С.А. Воспитание гражданственности и патриотизма студентов педагогического колледжа
Спиридонова А.В. Формирование навыков межкультурной коммуникации будущих педагогов посредством клубной деятельности
Е.В. Затеева, С.Н. Ухналёва, И.Н. Загородникова. Комплекс мини-музеев «Родники» в пробуждении гражданско – патриотических чувств детей дошкольного возраста

Казначеевские чтения № 5, 2010. Проблемы биосферы и современность. Сборник докладов участников научно-практической конференции
Текущая жизнь ЗСО МСА
Раздел I. Переход биосферы в космоноосферу
Казначеев В.П. Проблемы биосферы и современность
Казначеев В.П., А.В. Трофимов. Духовность человечества – космопланетарный феномен
Ученые готовят революцию в физике: теория относительности Эйнштейна снова под сомнением

Харитонов А.С. Математика эволюции природы к тройственной гармонии вместо математических моделей её эволюции к максимальному хаосу – необходимый переход к развитию общества
Дмитриев А.Н. Природа и люди создают новую картину
Правдивцев В. Изменение климата или климатическое оружие?
Дмитриев А.Н. Обострение взаимосвязей между природой и человеком ...

Раздел II. Культура, образование
Ромм В.В. Культурологические вариации дансологии
Шахматов И.В. Священные Танцы и Движения Гурджиева
Белокрыс М.А. Кяхта – форпост славянской культуры на восточном рубеже России XVIII – XIX вв.
Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Мышление, как способ познания действительности (новые факты и комментарии)
Бубнова А.П. К вопросу обучения вокальному искусству (академическое пение) в ОмГУ им. Ф.М.Достоевского

Раздел III. Всероссийский заочный конкурс ЗСО МСА "Патриот России"..
Победители конкурса, награждённые специальными призами
Победители конкурса, награждённые Золотой медалью
Шипулин Н.И., Пущин В.А., Лядова С.А. Воспитание гражданственности и патриотизма студентов педагогического колледжа
Русинова Н. Школьный музей – память и подвиги поколений
Спиридонова А.В. Формирование навыков межкультурной коммуникации будущих педагогов посредством клубной деятельности
Е.В. Затеева, С.Н. Ухналёва, И.Н. Загородникова. Комплекс мини-музеев «Родники» в пробуждении гражданско – патриотических чувств детей дошкольного возраста

Казначеевские чтения № 1, 2011. Уроки истории и современность. Сборник докладов участников научно-практической конференции

Раздел I. Уроки истории и современность
Казначеев В.П. Пространство энергии-времени Н.А. Козырева (Проблема космопланетарной геометрии)
Харитонов А.С. Шмидт В.В. Практикующая философия: religio и математический аппарат холизма (о необходимости восстановления телеологического подхода)

Дмитриев А.Н. О возникновении и модификациях грозовых процессов

Раздел II. Проблемы толерантности и культуры

Соковикова Н.В. Истоки зарождения славянского танца в Солнечном культе, как предвестнике русского православия

Ромм В.В. Несколько слов о сибирском шаманизме

Интервью с Верховной шаманкой Бурятии Степановой Н.А.

Ромм В.В. Странные оптические явления на концерте сирот

Релич Р. Опыт шаманского транса «Онготохо» у бурят

Роменская Т.А. Роль обертонового звукоряда в становлении ладового чувства первых Homo Sapiens[40]

Черник Б.П. Образовательные выставки в контексте русской ментальности

Ким Д.Г. К 20-летию дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Корея

Казначеев С.В., Ципцина М.Н., Брагина.Т.П. К вопросу о воспитании детей в современной России. Смещённые акценты..

Раздел III. Всероссийский заочный конкурс «Росточек: мир спасут дети»

Победители конкурса, награждённые Золотой медалью

Кущ Н.В., Бузмакова. Г.Г. Организация патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Пряничникова Е.С., Томашева Г.Т. Детско-взрослое сообщество как одна их форм организации социального партнерства ДОУ и семьи

Поштарёва Т.В., Гуренцова М.А. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к русской культуре

Библина С.С., Демиденко О.П. Концептуальные основы развития воспитательной системы в современном дошкольном образовательном учреждении

Волкова Л.А. Использование детского дизайна в развитии творческих способностей дошкольников

А.Я. Чебан Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и бытом народов Севера

[40] Продолжение. Начало см. Роменская Т.А. «Становление ладового чувства у первых Homo Sapiens» / «Казначеевские чтения», 2010, № 2, с. 134-138.

Казначеевские чтения № 2, 2011. Человек - эмоции - пространство. Сборник докладов участников научно-практической конференции

Раздел I. Уроки истории и современность

Казначеев В.П. Социально-демографический процесс как космопланетарная неравновесность (термодинамика

Казначеев В.П. Эволюция эволюций – проблема космоэтики XXI века

А.М. Егорычев А.М., Дайкер А.Ф. Социальная справедливость и современная цивилизация

Харитонов А.С. Преодоление фундаментального противоречия: «мир в покое» или «мир в движении к максимальному хаосу

Раздел II. Проблемы образования

Ромм В.В. Сознательные и произвольные способы управления танцевальным движением

Джагарова А.Ю. Межпредметные связи как ресурс ВУЗа Казначеев С.В., Ципцина М.Н Обучение инвалидов, как особая проблема в реформировании системы современного образования

Раздел III. Культура и время

Базарова А.А. Музыкальное просветительство – противоядие музыкальным наркотикам

Богданчикова Т.Г. Взаимопроникновение культур

Ткаченко А.В. Эволюция творческого метода кемеровского скульптора А.П. Хмелевского

Ромм В.В. Эмоции вырывались ослепительными сгустками

Ткаченко Л.А. Художественная керамика Западной Сибири последней трети

XX века: традиции и новаторство

Герчак Я.М. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: состояние и проблемы развития

Раздел III. Всероссийский заочный конкурс "Учитель! Перед именем твоим..."

Сахарова М.Н. Наш театральный класс

Дулатова З.А., Яшкина Е.В. «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» - комплексный проект организации исследовательской работы обучающихся

Челак А.А. Формирование системы знаний школьников в компьютерной среде ЛогоМиры

Вострикова Е.А., Суханова Т.А. Проектный подход в формировании инфомационной культуры всех субъектов воспитательно-образовательного процесса

/ Казначеевские чтения № 3, 2011. В.П. Казначеев

/ Казначеевские чтения № 4, 2011. Ромм В.В. Древнейшие танцы

Дмитриев А.Н. «Планетофизические перемены Земли» **// Казначеевские чтения №1, 2012**. Сборник статей и докладов Дмитриева А.Н. на научно-практических конференциях Международной Славянской академии в 2007-2011 годах.

Казначеевские чтения № 2, 2012. Человек XXI века**:** ноосферное измерение. Сборник докладов участников международной научно-практической конференции «Человек XXI века**:** ноосферное измерение» (26-28 апреля 2012 г., ИЦ «МАНХЭТТЕН»)

Раздел I. Наука в современном мире: актуализация на вызовы XXI века

Казначеев В.П**. Из воспоминаний прошлого: находки,** разочарования, надежды

Егорычев А.М. Национальные системы образования: интеграционные и коммуникативные процессы как фактор развития современного общества

Харитонов С.С. Категория самодвижения в развитии общества

Фурсова Е.Ф. Западная Сибирь и Русский Север: опыт сравнительно-исторического анализа по материалам календарной обрядности

Дмитриев А.Н. Энергетические проблемы земной среды обитания

Ромм В.В. Чума XXI века – гиподинамия

Анисимов Б.Н. Музыко-резонансная терапия и программа резонансно-акустических колебаний

Раздел II. Образование как средство жизненной организации нового общества

Казначеев С.В., Ципцина М.Н., Лагерь Г.Г. О приоритетах организации технологии воспитания/образования в дошкольных учреждениях
Купрюхин А.И. Анализ условий устойчивого развития системы образования
Сырецкий Г.А., Родионов А.И. Состояние экономики и пути развития национального образования в Новосибирской области
Пыженко В.В. Воспитание XXI век – Всё новое, хорошо забытое старое!
Евдокимова Т.Ю. Школьный музей в контексте социализации учащихся в современном российском обществе
Гривицкая Л.Н. **Культурологическая составляющая** как основа выстраивания диалога на уроках математики
Казак О.В. **Истинный патриотизм - совокупное** нравственное качество
Голикова Н.Н. Православная культура России на страницах школьных учебников
Кулеша Е.М., Мирнова А.Ю., Тющина О.П. Влияние сказки на развитие речи детей раннего возраста
Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова. Сотрудничество детского сада и семьи на основе музейной педагогики
Крамаренко Н.В., Родионов А.И. Некоторые технологии обучения студентов вуза механике
Герчак Я.М., Лозученко В.А. Воспитание психофизических качеств у студентов высшей школы

Раздел III. Мировосприятие как возможность существования многоликого мира
Иванова Л. Мать Прекрасная Любви
Иванова Л. Синяя Птица
Судха Рани Гупта. Переходный век и взгляд в будущее
Остриков В.В. О влиянии коллективных процессов бессознательного на формирование ожидаемого будущего
Карбышева Н.В., Анисимов Б.Н. Прорывные безмедикаментозные инновации в курортном деле российских и немецких курортов

Раздел IV. Социальные практики
Новиков В.П. Системная терапия
Калашникова Л.А. Здоровьесберегающие технологии как условие формирования социальной зрелости личности
Стрельникова Н.Р. Связь ценностей и материнской позиции у ВИЧ-инфицированных женщин, находящихся в местах лишения свободы
Пыженко В.В. Стресс – проблемы и решения
Родионов А.И. Куда идём? Что делать?
Голиков С.В., Голикова И.Г., Голикова А.С. Учиться общению с высшими сферами

Казначеевские чтения № 3, 2012.
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ПОИСК ПУТИ РАЗВИТИЯ

Егорычев А.М. Концептуальные вопросы выживания России в XXI веке: поиск новой государственной идеологии
Бондаренко Ю.Я. Судьба русского народа в свете поисков новых подходов в изучении мировой истории
Ковалев В.Г. Общественно-историческое развитие: закономерный объективный процесс или сознательное творчество людей
Воротилкина А.М. Развитие молодежной политики в ЕАО
Луценко Е.Л. Гармонизация социально-экономического пространства региона

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОИСК: ДОСТИЖЕНИЯ, РАЗМЫШЛЕНИЯ, ОЦЕНКА

Казначеев В.П. **Особенности космического ноосферного пространства на планете Земля**
Родионов А.И. Этюды о некоторых фундаментальных понятиях физики …
Харитонов А.С. Модель числа

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО УНИВЕРСУМА

Бубнова А.П**. Оперный театр – школа творческого роста для молодых вокалистов (НГАТОиБ 70-е годы XX в**

Сазонов В.И. **Вариации основных методологических подходов к трактовке гармонии-грамматики в культуре и архитектуре**

Мерингер Е.В. Истоки толерантности в мировой истории

Шафикова Р.Ш. Взаимодействие художественной культуры, искусства и воспитания в историческом аспекте

Шумейко Т.С. Национальный костюм как средство формирования гармоничной личности9

РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ НООСФЕРНОГО СООБЩЕСТВА

Артамонова Е.И. Основания современного образования: гуманистические смыслы и ценности

Иванов А.В. Социокультурное воспитание как направление духовно-ценностного воспитания

Мардахаев Л.В. «Исключённость» детей в российском обществе: юридические и социально-педагогические аспекты

Пилипенко Г. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников учреждений, подведомственных комитету социальной защиты населения правительства ЕАО

Шмурыгина Н.В. Социальные технологии в работе с молодежью в вузе: теоретический аспект

Таржуманян Н.В. Профессиональная ориентация молодёжи как проблема социально-экономического развития страны (историко-педагогический анализ

Белолипецких Н.В. Ценностно-ориентированный подход как методологическая основа формирования гендерной культуры

Егорычев А.М., Дайкер А.Ф., **Кретинин А.С.** Социальная педагогика в современном мире: её роль, проблемы и перспективы развития

Шалгимбекова К.С. Подготовка специалистов с позиции компетентностного подхода в условиях мультилингвизма

Сеитова Р.С. Система формирования коммуникативно-управленческой компетентности как подсистема профессиональной подготовки будущих учителей

РАЗДЕЛ V. ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА: ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ

Казначеев С.В., Ципцина М.Н. **О малоизученных особенностях формирования детского сознания**
Ежов В.С. **Нейроэстетические основания сознания человека**
Роменская Т.А. **Возникновение и этапы развития речи первобытного человека в эпоху палеолита**
РАЗДЕЛ VI. ЭТЮДЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ
Ромм В.В. **Возвращаясь к проблеме эфирных образований6**
Олейник В.П. **Сверхсветовая коммуникация**
Оконешников В.И., Разинкин В.П. **Механика атомно-эфирной записи и воспроизведение информации**

РАЗДЕЛ VII. ИСКУССТВО КАК ВЫРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА-ТВОРЦА
Филева–Русева К.Г. **Исполнительские выразительные средства в значимых интерпретациях вальсов Шопена**
Красимира Филева**. Об актуальности музыки Шопена**
Фомин А. С., Фомин Д. А. **XXI век – время полифункциональных исследований танца: внедрение в системах образования, культуры, искусства**
Хвърката Здравка Маринова. **«Раченица» Добри Христова**
Чугунова Н.Ю. О некоторых особенностях текста жанра non-fiction
(на материале автобиографической прозы А. Рекемчука
Бурдева Т.В. **Специфика певческой деятельности в дошкольном возрасте**
РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Воротилкина И.М., Хода Л.Д. Педагогические технологии в рамках дисциплины «Физическая культура» ФГОС непрофильных специальностей и направлений бакалавриата
Казначеев С.В., Ципцина М.Н., Лагерь Г.Г. О приоритетах организации технологий воспитания / образования в дошкольных учреждениях
Агеева Н.А. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста
Жирных Н.А. Сущность социальной работы как профессии: основные компоненты и особенности
Шаталова Н.Г. **К проблеме формирования гармонично развитой личности (из опыта работы ОГБУ «Центр социально- психологической помощи семье и молодежи**
Киселёва Е.Н. Возможности арт-терапии в воспитании человека
Джамалетдинов Р.Х. **Развитие речи на уроках географии**
Блинков Ю.А., Сазонова С.В. Возможности социальной адаптации человека в условияхактивной жизнедеятельности

Шалгимбекова А. Б. Педагогическая компетентность – залог успешного взаимодействия педагога с семьёй

РАЗДЕЛ IX. ДУХОВНОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Лазарева М.В. **Духовность и нравственность в социально-педагогическом образовании**

Жаркова Е.П. **Духовно-ценностное воспитание несовершеннолетних матерей в условиях центров социальной помощи семье и детям1**

Лямкова Е.И. **Формирование гражданской активности методом социального проектирования**

Бодякина Л.Ф., Гизатулина Н.А., Тарабрина А.В., Ульянова С.О. **Воспитание патриотизма и духовности в детском саду**

Локтев К.И. Особенности представлений о духовности у респондентов с разной этно - конфессиональной принадлежностью (на примере ислама и христианства)

Кривова М.А., Марфина С.В., Рипская С.Н. Экологическое образование как неотделимая часть духовно-гравственного воспитания дошкольников

Долян Е.И. **Создание творческих проектов как средство воспитания основ гражданско-правовой культуры учащихся начальных классов**

Вальщикова М.В., Гунько Л.А. Размышления о конкурсе «Патриот России»

Черник Б.П. **Мир молодости (социально-педагогические рассуждения) .. 336**

Всероссийский заочный конкурс «Патриот России

РАЗДЕЛ XI. ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: ПОКАЗАТЕЛИ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Герчак Я.М., Габидулин О.В. **Формирование личности в сфере спортивной деятельности**

Жундрикова С.В. Исследование проблемы здоровья детей и игры в 20-30-е годы XX века

Копёнкина Л.В. Изучение отношения родителей к физическому воспитанию школьников

Блинков Ю.А., Перова Ю.Л. Здоровьесберегающие технологии у детей с нарушением зрения

Майстренко С.А., Блинков Ю.А., Ковальчук В.Г. К вопросу профилактики вич-инфекции среди молодёжи в Курской области

РАЗДЕЛ X. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

Рыжакова Н.Ю. Фурман Ю.В. Опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социальном приюте

Блинков Ю.А., Перова Ю.Л. Особенности вхождения подростков с нарушением зрения в социокультурную среду общества

Лагонская И. Структура педагогического взаимодействия органов опеки и попечительства с замещающей семьей

Блинков Ю.А., Теплицкий И.Л., Тройная А.А. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей

Бибченко Л.А. Интеграция и социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации областной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов в Еврейской автономной области на 2011-2012 гг.»

КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: КОНТЕКСТ ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСУМА

МОНОГРАФИЯ
Под общей редакцией академика В.П. Казначеева

Авторский коллектив (Ведущие учёные ЗСО МСА):

В.П. Казначеев (Предисловие, 1.1.), А.М. Егорычев (1.2;1.3.), В.В. Ромм (Гл.II, Гл.VI.), Е.Ф. Фурсова (3.1.), А.И. Голомянов (3.2.), Ю.А. Фабрика (3.3.), А.И. Родионов (4.1.), Г.А. Марков (4.2.), А.Н. Дмитриев (4.3.), А.И. Купрюхин (5.1), Г.А. Сырецкий (5.2.), Я.М. Герчак (5.3.), Б.П. Черник (5.4.), В.Г. Визер (5.5.)

ISBN 978-5-7241-0121-1

Культура, наука, образование: контекст познания и развития универсума: монография / Под общей редакцией академика В.П. Казначеева. – Новосибирск: ЗСО МСА, 2013.- 340 с., ил.

В монографии представлены научные разработки ведущих учёных (философов, социологов, культурологов, педагогов, историков, естественников) Международной славянской академии Западно-Сибирского Отделения, выражающих основы понимания и развития универсума во всём его проявлении. Представленные материалы выражают авторскую позицию исследователей, не всегда совпадающую с официальной классической научной парадигмой.

Монография адресована учёным, докторантам, аспирантам, преподавателям и студентам высшей профессиональной школы, всем, кто интересуется проблемами познания и развития универсума.

ББК 94,3
ISBN 978-5-7241-0121-1

© ЗСО МСА

Электронный адрес редакции: balletsib@list.ru
Сайт ЗСО МСА http://slavzso.narod.ru
Компьютерная вёрстка и дизайн – Ромм В.В.

Подписано в печать 15.12.2012 г. Формат 60х84/16
Усл. п.л. 17,0. Усл.-изд.л. 15,25.
Типография «Окарина», ООО «Окарина». Заказ № 170
Россия, г. Новосибирск, ул. Ленина 10 а. Тираж 500 экз.